

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования детей «Центр детско-юношеского творчества»



Образовательная программа

Срок реализации 2010-2013

Составитель
Заместитель директора
по УВР Коваленко
Олеся Васильевна
Зав.методическим
кабинетом Сергиенко
Татьяна Валерьяновна

Славгород 2010

Информационная справка

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Центр детско-юношеского творчества» (МОУ ДОД ЦДЮТ г. Славгорода)

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: Россия, 658820. Алтайский край, г. Славгород,
микр.3, стр.2.

Фактический адрес: Россия, 658820, Алтайский край, г. Славгород,
микр.3, стр.2.

Телефон: 8(385-68) 5-82-09

Учредитель: Комитет по образованию г. Славгорода Алтайского края

Местонахождение: г. Славгород, ул. К.Либкнехта 136.

Регистрационное свидетельство № 311 от 16.04.2010г.

Лицензия А № 116789 от 21 Л 1.2006г. действительна по 21.11.2011 г. образовательная деятельность по образовательным программам.

5 направлений:

- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- культурологическое.

Режим работы: Учреждение работает в условиях 6 - дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Центр детско-юношеского творчества является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей. Диапазон его образовательно-воспитательной деятельности сформирован на основе заказа учредителя и выявленного запроса детей и родителей.

В современных условиях педагогический коллектив стремится найти собственные подходы к осуществлению образовательной и воспитательной деятельности, разработать динамичную модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей детей и родителей в разных видах творческой деятельности.

Деятельность педагогического коллектива направлена на **создание условий для духовно-нравственного обогащения личности и развития ее творческого потенциала через повышение качества предоставляемых услуг.**

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, учебным планом, образовательной программой учреждения, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами, образовательными программами педагогов.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет. Обучение детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, ансамбль, группа, секция, клуб, кружок, театр и др.

Учебный процесс в Учреждении начинается 15 сентября. Продолжительность обучения определяется образовательной программой педагога. Учреждение организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время работают различные объединения с постоянным

или переменным составом и составами детей в лагерях с дневным пребыванием, на своей базе и базе образовательных учреждений города.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Законе РФ «Об образовании» и «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе МОУ ДОД «Центр дополнительного».

Региональный компонент социального заказа регулируется на краевом уровне и предполагает участие воспитанников в краевых проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем городе. Это участие в реализации программ по дополнительному образованию, молодежной политике, по развитию творческих способностей, программы летней оздоровительной кампании.

С целью изучения социального заказа с 2009 года проводилось исследование, в процессе которого изучалась степень востребованности предоставляемых образовательных услуг.

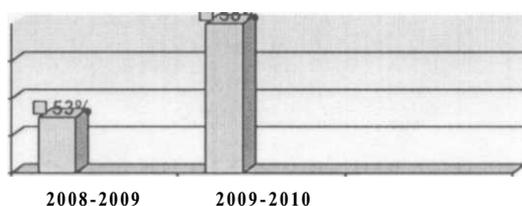
Изучение социального заказа осуществлялось:

- с позиции учащихся от 9 до 18 лет;
- с позиции родителей учащихся;
- с позиции педагогических работников школ.

Анализ изучения анкет учащихся школ (**2009 уч. год - 680 человек, 2010 уч. год - 680 человек**) показал, что с **2009 по 2010 год спрос** на услуги дополнительного образования **увеличился**.

Динамика спроса учащихся на услуги дополнительного образования

Диаграмма 1



С позиции учащихся это объясняется следующим:

* возможностью удовлетворения познавательных, творческих и физических потребностей;

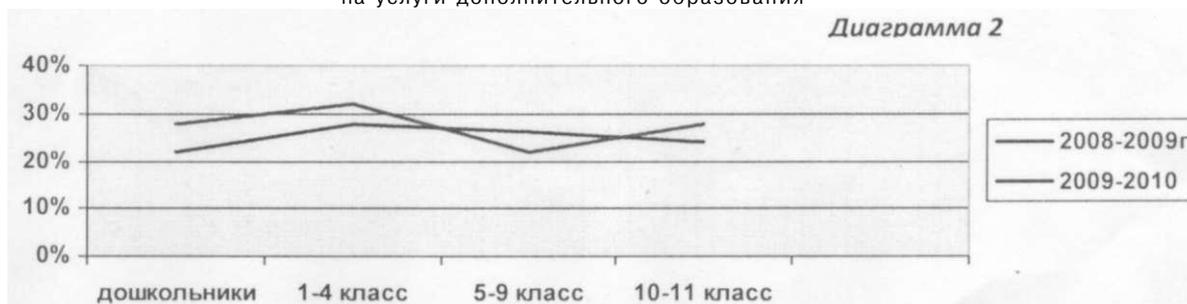
- доступностью бесплатных образовательных услуг;
- возможностью самореализации, самоутверждения себя и своих возможностей.

При анализе социального заказа прослеживалось снижение спроса на услуги дополнительного образования детей среднего возраста.

С целью привлечения молодежи в возрасте 14-18 лет в творческих объединениях в 2009-2010 учебном году дополнительно.

Динамика спроса (по возрастам) на услуги дополнительного образования

Диаграмма 2



Социологический опрос родителей позволил сделать вывод, что значимость дополнительного образования в развитии личности ребенка ими признана нужной и необходимой в данный период времени.

На графике прослеживается возрастание заинтересованности родителей в получении услуг дополнительного образования в МОУ ДОД «Центр детско-юношеского творчества».

Наиболее востребованными, как, по мнению родителей так и учащихся, являются творческие объединения художественно-эстетической и социально-педагогической направленности.

Социальный заказ родителей на услуги дополнительного образования.

№ п\п	Направление	2008-2009	2009-2010
1	Художественно-эстетическое	33 %	29 %
2	Социально-педагогическое	28 %	30 %
3	Научно-техническое	10 %	11 %
4	Туристско-краеведческое	7 %	7 %
5	Культурологическое	22 %	23 %

На основе изучения социального заказа на услуги дополнительного образования и по решению учредителя **художественно-эстетическая** и **социально-педагогическая** и **культурологическая** направленности определены как приоритетные.

Качественные характеристики педагогических кадров

	Всего	В %% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	12	57
незаконченное высшее	2	9,5
среднее специальное	7	33,5
Квалификационные категории: высшая	4	19
первая	10	48
вторая	3	14
Награждены медалями	1	4
Ученные степени		
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года	21	100

Образовательная программа разработана на три года (2011 - 2014 гг.).

«Образовательный (учебный) план Центра и пояснительная записка к нему» подлежат обновлению ежегодно. Другие разделы корректируются по необходимости, вносятся необходимые изменения в раздел «Дополнения и изменения».

Образовательная программа МОУ ДОД «Центр детско-юношеского творчества» - это документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Контингент обучающихся

№	Направления	2008-2009г.г.	2009-20 Юг.г.
		Количество обучающихся	Количество обучающихся
1	Художественно-эстетическое	413	328
2	Социально-педагогическое	367	251
3	Научно-техническое	108	99
4	Туристско-краеведческое	23	17
5	Культурологическое	281	309
Итого:		1192	1004

Образовательная программа призвана удовлетворить потребности:

обучающихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса в изучении какого-либо предмета или программы, обеспечивающих личностное становление;

- социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур;

родителей - в праве открытости и доступности ознакомления с дополнительными образовательными программами объединения;

- укрепления психического и физического здоровья детей, их эмоциональное благополучие и положительную социализацию.

населения г. Славгорода - в сохранении и развитии традиций, в воспитании молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.

Основные принципы образовательной политики образовательного учреждения

- ✓ *принцип развития* (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);
- ✓ *принцип целостности образа мира* (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);
- ✓ *принцип культуросообразности* (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость, федерального, и регионального компонентов содержания образования);
- ✓ *принцип вариативности* (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования);
- ✓ *принцип компетентностного подхода* – создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся овладевает определенными компетенциями. Компетентностный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается, как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

Приоритетные направления, цели и задачи учреждения на период действия программы

Программа строится на концепциях и идеях внешкольного воспитания, дополнительного образования детей, нашедших свое отражение в работах А.К. Брудного, Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, М.Б. Коваль, О.Е. Лебедева, А.Б. Фоминой, С.Т. Щацкого, И.И. Фришман. Большое влияние на формулировку основных идей и подходов программы оказала концепция социального воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования детей Б.В. Куприянова, А.В. Мудрика.

Определяющую роль в программировании деятельности ЦДЮТ сыграли теоретико-методические положения, отражённые в работах П.В.Иванова, К.Н.Волкова, А.А.Остапца-Свешникова, И.Н. Пилата и др.

При определении педагогической целесообразности в основу нашей разработки были положены следующие концепции и подходы:

совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина);

концепция развития дополнительного образования в общеобразовательной учреждении (Е.Б. Евладова);

концепция развития школьников в лично-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю.Синягина);

концепция туристско-краеведческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (Ю.С. Константинов);

совокупность идей о повышении квалификации педагогов дополнительного образования (И.В. Калиш);

совокупность идей о единстве учебной и неучебной деятельности в подготовке детей безопасному поведению в природной среде (А.Г. Маслов);

совокупность идей о развитии дополнительного образования в России (А.В. Егорова);

концепция государственного управления развитием системы образования (Н.И. Булаев).

Опираясь на работы вышеназванных авторов, мы полагаем, что деятельность учреждения дополнительного образования детей строится на:

- ✓ позиционирование учреждения в образовательном пространстве Алтайского края;
- ✓ создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей через расширение спектра образовательных услуг и создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;
- ✓ использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в различных видах деятельности;
- ✓ содействовать развитию воспитанников, в индивидуально приемлемом направлении и темпе, обретению индивидуальности через самоопределение и проектирование собственной жизни в профессиональной и (или) досуговой сферах;
- ✓ вариативна и представляет собой реализацию форм «школа», «студия», «клуб», «объединения» (Б.В. Куприянов).

Цель – создать образовательное пространство, способствующее самоопределению, достижению социальной компетентности обучающихся.

Основной целью реализации настоящей комплексной образовательной программы является создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

Руководствуясь общечеловеческими и национальными ценностями, коллектив считает целесообразным поставить перед собой следующие задачи.

Создать условия для:

- ✓ сохранения и развития здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ нравственного, духовного и морального воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей и толерантности культур;
- ✓ достижения каждым обучающимся государственного образовательного стандарта и достижения оптимального уровня базового и дополнительного образования;
- ✓ ранней социализации, т.е. готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде;
- ✓ приобщения к духовной культуре через практическую, творческую деятельность.
- ✓ обеспечения доступности полного спектра качественных образовательных услуг для каждого обучающегося центра;
- ✓ развития творческих способностей педагогов дополнительного образования;
- ✓ обновления системы управления образованием на основе технологии управления по результатам;
- ✓ расширения участия учреждения в развитии социокультурного пространства района (города, края), установление социального партнерства с учреждениями культуры и образования;
- ✓ осуществления PR - деятельности через установление контактов со средствами массовой коммуникации, общественными организациями;
- ✓ развития и укрепления материально-технической базы через организацию многоканального финансирования работы ОУ.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения можно считать следующие:

создание многомерного Образовательного пространства для детей в возрасте от 5 до 18 лет;

обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса в условиях ОУ;

- реализация компетентностного подхода к дополнительному образованию через обновление

содержания образовательных программ;

развитие материально-технической базы;

- повышение квалификации педагогических кадров.

I. Содержание образовательного процесса

В настоящее время основная деятельность учреждений дополнительного образования детей определяется как основное предназначение, заключающееся в развитии мотивации личности к познанию, творчеству, в реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности и общества. В нашем учреждении дополнительного образования ребенок может самостоятельно выбрать тот вид творческой, исследовательской, исполнительской и организаторской деятельности, который в наибольшей мере импонирует его склонностям и интересам.

Направления	Количество	Количество
	объединений	образовательных программ
Художественно-эстетическое	9	11
Социально-педагогическое	7	8
Культурологическое	3	4
Научно-техническое	3	3
Туристско-краеведческое	1	1

По всем направлениям педагогами дополнительного образования разработаны образовательные программы, обеспечивающие создание новых педагогических технологий, таких, как здоровьесберегающие, научно-исследовательская деятельность детей, новые информационно - коммуникативные технологии. В ЦДЮТ реализуются дифференцированные, разноуровневые, модифицированные, авторские, адаптированные программы, направленные на повышение образовательного уровня, развитие индивидуальных возможностей, творческих способностей учащихся.

Образовательный процесс учреждения направлен на удовлетворение постоянно меняющихся индивидуальных социокультурных, образовательных потребностей детей и молодежи в различных областях искусства, создание условий для творческого развития личности, адаптации в быстро меняющемся обществе, на приобщение к культурным и духовным ценностям на основе свободного выбора различных видов творческой деятельности в свободное время.

Освоение воспитанниками знаний, умений, навыков происходит ступенчато по вертикали, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опыта детей:

1-я ступень мотивационно-познавательная «*Погружение*» - реализует образовательные программы, содержание которых направлено на знакомство ребенка с Центром, развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности. На этом уровне создается мотивация выбора конкретного вида деятельности. Дети знакомятся с деятельностью учреждения, посещая персональные и итоговые выставки, массовые мероприятия. Регулярно проводятся для всех желающих экскурсии по ЦДЮТ.

Для раннего самоопределения ребенка, раскрытия его творческого потенциала, способностей и дарований, реализуется программа школы раннего развития «Малышок» для детей 5-7 лет. Помимо знакомства с Центром, задача педагогов - подготовить ребят к школе, научить общению друг с другом, видеть и понимать и делать добро, познавать окружающий мир, делиться своими знаниями с другими. Перед педагогом на этой ступени стоит задача реализовать желание ребенка остаться в учреждении, увидеть и узнать еще больше, создать ситуацию самоопределения,

самопознания через предметно-прикладную деятельность, что способствует в дальнейшем осознанному выбору ребенка профиля обучения, позволяет определиться в выборе, понять к чему он испытывает склонность, есть ли у него для этого психические и физические возможности.

Программа школы раннего развития «Малышок» рассчитана на 2 года обучения, в которую включаются программы «Математика и конструирование», «Развитие речи», «Развивающие компьютерные игры», «ИЗО». А также «Ритмика», для детей посещающих детский сад и «Психогимнастика», для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Занятия проходят 2 раза в неделю по 4 занятия.

2-я ступень - эвристическая *«Обеспечение ситуации успеха для каждого воспитанника и педагога»* - охватывает специализированные образовательные программы углубленного уровня освоения, содержание которых предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности. Возраст обучающихся от 7-14 лет.

На этой ступени реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному направлению деятельности. Задачами педагогов является: создание развивающей среды, обеспечение условий для развития у ребенка мотивации к выбранному виду деятельности, для демонстрации результатов ближней и дальней перспективы. На данном этапе реализуются программы, дающие возможность ребенку сформировать базисные умения, найти и попробовать себя в разных областях. Главный акцент педагогической деятельности - создание ситуации успеха.

Программы художественно-эстетического направления:

- «ИЗО студия»
- «Палитра» для детей с ограниченными возможностями
- «Клуб веселых мастеров»
- «Сделай сам»
- «Сундучок чудес»
- «Мастерляндия»
- «Вязание»
- Вокальная студия «Дебют»
- «Ритмика»

Программы социально-педагогического направления

- «Исток»
- «Клуб друзей игры»

Программы научно-технического направления

- «Бисероплетение»
- «Чудеса из дерева»

Программы культурологического направления

- «Младость»
- «Английский язык»

3-я ступень креативная реализует образовательные программы профессионально-ориентированного уровня освоения. Содержание данных программ предусматривает достижение воспитанниками повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования, приобретению навыков для овладения выбранной профессией или вида деятельности.

«Допрофессиональное самоопределение и творческая самореализация». На III ступени работают творческие объединения и факультативы, позволяющие совершенствовать личностный рост и повышать интеллектуальный уровень, вести исследовательскую работу учащимся в возрасте от 14-18 лет.

Основная цель педагогов на этом этапе - создание условий для профессионального самоопределения и творческой самореализации. В научно - техническом и туристко -

краеведческом направлении через углубленное изучение специальных вопросов отдельных областей знаний (электротехническое конструирование, компьютерное программирование, археология и краеведение) учащиеся входят в мир науки, проводят исследования.

Программы художественно-эстетического направления

- вокальная студия «Дебют»
- «ИЗО» студия

Программы социально-педагогического направления

- «Досуг»
- «Парикмахерское искусство»
- «Исток»
- «Лидер»
- «Журналистика»

Программа туристско-краеведческого направления

- «Прикосновение к прошлому»

Программы научно-технического направления

- «Пользователь ПК»

Программы культурологического направления

- Подготовка к ЕГЭ по русскому языку.
- Подготовка к ГИА по русскому языку

Название программы	Тип программы	Уровни освоения программы	Возраст обучающихся	Кол-во ч.	Программы по цели обучения	Срок обуч.
Художественно-эстетический отдел						
«ИЗО студия»	Модифицированная	Общеразвивающая	Младший	72	Развивающ. Художеств. одаренность	1
«ИЗО студия»	Модифицированная, разноуровневая	Общеразвивающая	Младший Средний	576 (144, 216, 216)	Развивающ. Художеств. одаренность	3
«Палитра» (для детей с ограниченными возможностями)	Модифицированная	Общеразвивающая	Младший Средний Старший	72	Развивающ. Художеств. одаренность	1
«Сундучок чудес»	Модифицированная	Общеразвивающая	Младший	144	Развивающ. Художеств. одаренность	1
«Художественное вязание»	Модифицированная разноуровневая	Общеразвивающая	Младший Средний Старший	216	Развивающ. Художеств. одаренность	2
«Сделай сам»	Модифицированная разноуровневая	Общеразвивающая	Младший	144 144	Професс - прикладные	2
«Сделай сам»	Модифицированная разноуровневая	Общеразвивающая	Младший	72	Професс - прикладные	1
«Сундучок чудес»	Модифицированная	Общеразвивающая	Младший	144	Развивающ. Художеств. одаренность	1
«Клуб веселых мастеров»	Модифицированная разноуровневая	Общеразвивающая	Младший Средний	144 144	Професс - прикладные	2
«Клуб веселых мастеров» (для детей с ограниченными возможностями)	Модифицированная разноуровневая	Общеразвивающая	Младший Средний	72 72	Професс-прикладные	2
«Мастерляндия»	Модифицированная	Общеразвивающая	Младший	144	Развивающ. Художеств. одаренность	1
«Дебют»	Модифицированная разноуровневая	Общеразвивающая	Младший Старший	144	Развивающ. одаренность	1
«Дебют»	Модифицированная разноуровневая	Общеразвивающая	Средний	144	Развивающ. одаренность	1
«Ритмика»	Модифицированная разноуровневая	Общеразвивающая	Младший	72	Развивающ. одаренность	1
Социально-педагогический отдел						
«Лидер»	Модифицированная	Общеразвивающая	Средний	72	Социальной адаптации	1

	разноуровневая					
«Успех»	Модифицированная разноуровневая	Общеразвивающая	Средний Старший	144	Досуговой культуры	1
«Стиль»	Авторская дифференцированная	Професс. Ориентир.	Старший	216	Професс - прикладные	2
«Исток»	Авторская разноуровневая	Специализированная	Младший Средний Старший	570	Професс - прикладные	2
Клуб друзей игры	Модифицированная	Общеразвивающая	Младший	144	Досуговой культуры	1
Комплексная программа школы раннего развития «Малышок»	Модифицированная	Общеразвивающая	Дошкольник		Познават. Социальной адаптации	2
Научно-технический отдел						
Бисероплетение	Модифицированная разноуровневая	Общеразвивающая	Младший Средний	144 144	Развивающ. одаренность	2
«Пользователь ПК»	Модифицированная разноуровневая	Специализированная	Средний старший	72	Познават.	3
«Чудеса из дерева»	Модифицированная разноуровневая	Специализированная	Младший Средний	144 144 216	Професс - прикладные	3
«Чудеса из дерева»	Модифицированная разноуровневая	Специализированная	Младший	72	Професс - прикладные	1
Культурологический отдел						
Английский язык	Модифицированная разноуровневая	Специализированная	Младший Средний Старший	72	Познават.	1
«Русская традиционная культура»	Модифицированная	Специализированная	Средний старший	144	Познават.	1
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	Модифицированная	Специализированная	старший	144	Познават.	1
Туристско-краеведческий отдел						
«Прикосновение к прошлому»	Авторская Разноуровневая дифференцированная	Специализированная	Средний старший	144 216 216	Научно-исследоват.	3

Практика показывает, что сотрудничество Центра с образовательными учреждениями города существенно обогащает содержание основного образования, усиливает его социально-педагогическую функцию и обеспечивает условия для творческого развития детей, поэтому педагогический коллектив ставит задачу дальнейшего совершенствования содержания образовательных программ составленных по запросу ОУ.

11. Характеристика инновационных образовательных процессов, связанных с обновлением содержания образования

Цели:

создание условий для непрерывно восходящего развития творческого потенциала педагога, создание особого образовательного пространства, ориентированного на формирование интеллектуальной, высоконравственной, социально-активной, творческой Личности.

Задачи:

создание качественной системы дополнительного образования детей, конструктивное взаимодействие с семьёй и образовательными учреждениями- как условие развития личности ребёнка, профессиональное развитие педагогов и педагогического коллектива.

Участники инновационной работы:

администрация;
педагоги;
педагог-психолог;
обучающиеся;
родители

Развитие учреждения невозможно без инновационной деятельности, поэтому стержнем является изучение и активное, но вместе с тем продуманное и взвешенное без отрицания лучшего, проверенного опытом из традиционной педагогической практики внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс.

В Центре детско-юношеского творчества предусматривается реализация инновационных проектов:

- «Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями»;
- «Дополнительное образование дошкольников»;
- «Профильная смена лагеря для активной молодежи «Школа Актива»;
- «Проектная деятельность в организации образовательно-воспитательного процесса»;
- Реализация проекта «Летняя школьная площадка»;
- Развитие волонтерского движения в городе Славгороде.

Основными инновационными методами, используемыми в образовательной деятельности являются: методы проблемного и проектного обучения, моделирования, исследовательские методы, модульное обучение, игровые технологии, метод мозгового штурма, метод кейс-стади, метод творческих заданий, методы активного обучения, обучения на основе опыта, внедрение проектной деятельности в организацию занятий.

Первая ступень (возраст детей 5-9 лет). Формируется базовая культура и базовое образование. Это первое знакомство ребенка с УДОД.

Вторая ступень (возраст детей 9-14 лет). Формируются способности у ребенка к определенной деятельности. Обучающийся приобретает знания об окружающем мире через деятельность, присущую только УДОД. Идет освоение предметной компетенции, направленной на познание или преобразование тех или иных объектов действительности, формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Третья ступень (возраст детей 14 - 18 лет) предполагает развитие общих компетентностей обучающихся в конкретных видах деятельности в детских объединениях. Через элективные курсы подросток реализует себя, познает себя в той или иной квалификации и профиле. Первичный

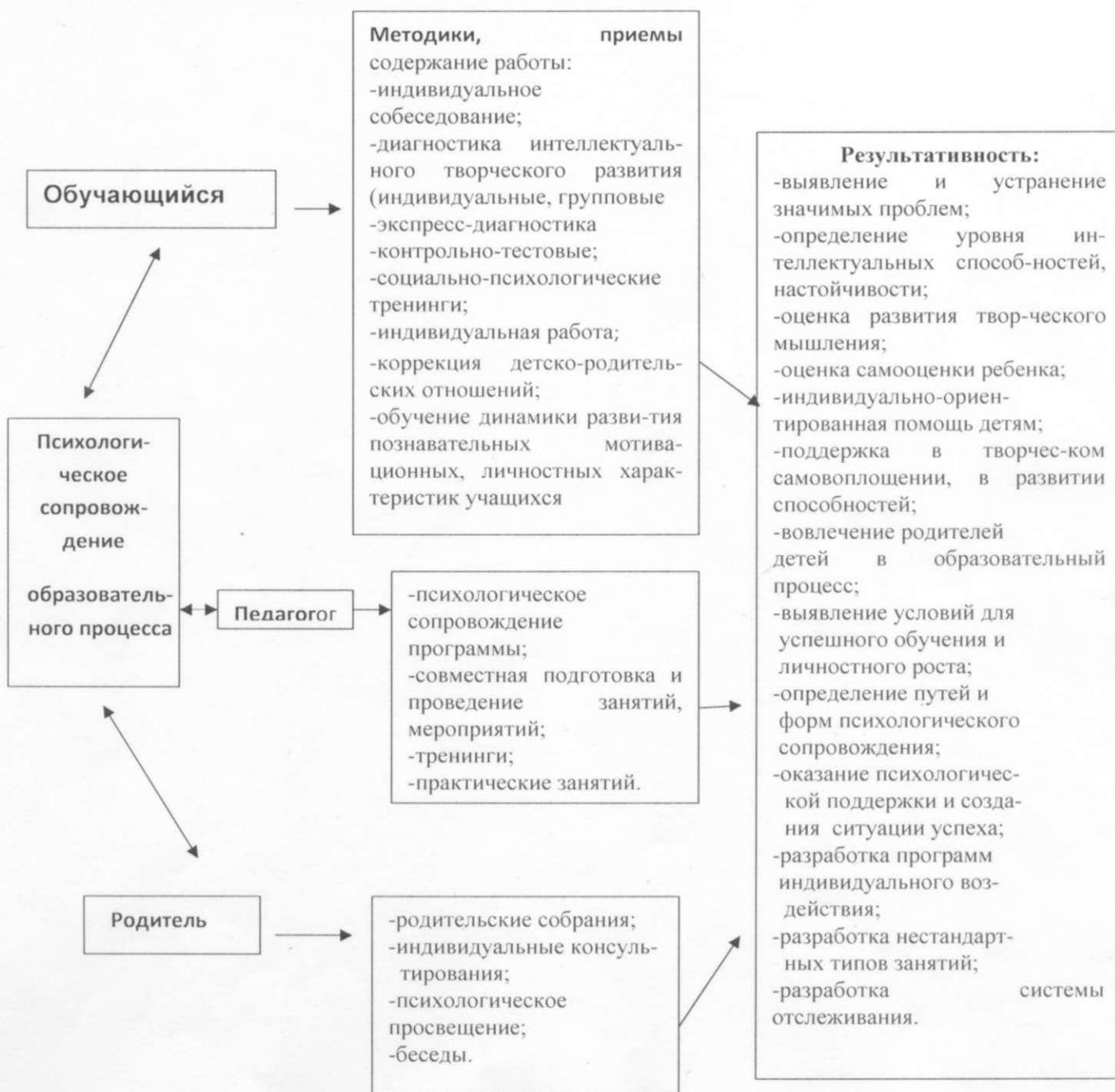
коллектив превращается в активную среду самообразования и самовоспитания. Идет развитие ключевых компетенций обучающегося (коммуникативных, креативных, социальных, здоровьесберегающих). Овладение культурой, развитие общих компетенций: адаптации, социализации, интеграции в социум, самореализация личности на основе реализации ключевых и предметно - деятельностных компетенций. Обучающийся адекватно оценивает свое личное участие в развитии общества, вносит свой вклад в непрерывный культуuroобразующий процесс социума, отработка навыков ориентации в окружающем социуме, развитие навыков качества личности, позволяющих построить профессиональную карьеру.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает результативность отслеживания особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения.

Профессиональная деятельность педагога-психолога направлена на:

- o психологическую диагностику;
- o наблюдение;
- o анализ;
- o психологическое консультирование;
- o коррекцию, развитие.
- o Банк данных наполняется диагностическими материалами и для работы с педагогическим коллективом. Для педагогов проводятся семинары-тренинги по актуальным вопросам и проблемам.

Психологическое сопровождение образовательного процесса



Учебный план разработан на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г., Устава центра.

Учебный план разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- введение предпрофильной подготовки в 9 классах;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих физическое и психическое здоровье школьников;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений).