



**«Дети Алтая исследуют
окружающую среду»**

*Сборник
исследовательских работ
школьников*

**Выпуск 2
Часть 2**



**МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи»
г. Славгород
2020 год**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи»
г. Славгород, Алтайский край

Составители:

Подпаракова Елена Владимировна, заместитель директора по УВР
Коломиец Наталья Васильевна, методист

Методический кабинет

г. Славгород, 2021 год

От составителей

Конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дети Алтая исследуют окружающую среду» проводится уже не один десяток лет. С течением времени эта форма экологической работы со школьниками становится все более востребованной, интерес к исследованиям возрастает. Очевидно, это вызвано увеличивающимся количеством экологических проблем, требующим решения. Школьники, под руководством своих педагогов, пытаются разбираться в проблемах, и не только связанных с состоянием окружающей среды, но и с вопросами краеведения, историей семьи, отдельных личностей.

Центр творчества детей и молодежи г. Славгорода проводит окружной этап названного конкурса, как отборочный для проведения краевого этапа. В 2020 году на окружной конкурс поступило 24 исследовательские работы школьников и обучающихся средних специальных учебных заведений г. Славгорода. Конкурс проходил в заочном формате, в составе жюри – преподаватели средних профессиональных учреждений, педагоги дополнительного образования. Девять работ победителей и участников были рекомендованы для участия в краевом конкурсе.

Нужно отметить, что исследования школьников отличаются глубиной и разносторонностью. Многие исследования проводятся в течение 2 – 3 лет. Однако нужно обратить внимание педагогов – руководителей школьников на недостаточное соблюдение требований к оформлению работ. Надеемся, что участники и их руководители в будущем учтут наши пожелания.

А мы продолжаем начатую в 2017 году традицию публикации работ участников конкурса (конечно с их согласия и согласия руководителей исследовательских работ).

Во вторую часть сборника вошли 10 исследовательских работ. Напоминаем, что оформление и структура работ не эталонные (не образцовые), мы не ставили такой задачи. Цель данного сборника – показать разнообразие направлений исследований школьников. Все работы размещены с минимальной редакцией, несколько сокращены списки литературы, не вошли некоторые приложения к работам. В основном, приложения к работам вынесены в конец сборника, или присутствуют в тексте работы.

Надеемся, что материалы сборника будут интересны школьникам, учителям, педагогам дополнительного образования, руководителям исследовательских работ.

Содержание

стр.

1. «Исчезнувшие поселения Родинского района» 5
*Автор: Мишкинов Иван, 6 класс, МБОУ «Родинская СОШ №2»
Родинский район*
2. «История одной судьбы в истории страны» 23
*Автор: Селлер Кевин, 10 класс, МБОУ «Камышинская СОШ»
Немецкий национальный район*
3. «Мой дедушка – учитель-фронтовик» 36
*Автор: Синяговская Юлия, 1 курс, КГБПОУ «Славгородский
педагогический колледж»*
4. «Фронтовые письма как ценный исторический источник и их
структурно-стилистический анализ (на примере писем
фронтовиков-славгородцев, участников Великой Отечественной
войны)» 54
*Автор: Филипп Анжела, 10 класс, МБОУ «СОШ № 10»
г.Славгорода*
5. «Изучение антропогенного воздействия на состояние 66
Родинского соснового массива»
*Автор: Акулова Полина, 9 класс, МБОУ «Родинская СОШ
№1» Родинского района*
6. «Мусор ... в подарок» 84
*Автор: Галдак Александра, 10 класс, МБОУ «Благовещенская
СОШ №2» Благовещенского района*
7. «Исследование влияния занятий боксом на организм 90
подростков»
*Автор: Керимов Абдулла Низами-оглы, 11 класс, МБОУ
«СОШ № 13» г.Славгорода*
8. «Влияние почв на развитие растений» 98
*Автор: Ларгина Диана, 9 класс, МБОУ «СОШ № 10»
г.Славгорода*
9. «Роль природоохранной деятельности в формировании 109
уважительного отношения младших школьников к природным
объектам»
*Автор: Липская Нина, 9 класс, Филиал МБОУ «Славгородская
СОШ»-«Архангельская ООШ» г.Славгорода*
10. «Экология моего жилища» 130
*Автор: Онищенко Владислав, 6 класс, МБОУ «СОШ № 13»
г.Славгорода*

Приложения

«Исчезнувшие поселения Родинского района»

Автор: Мишкинов Иван, 6 класс, МБОУ «Родинская СОШ №2»

Родинский район

Руководитель: Лисеева Надежда Ивановна, учитель математики

Содержание

Введение

Теоретический обзор

Методика исследования

Основная часть

Отношение учеников к истории исчезнувших поселений Родинского района

История некоторых исчезнувших поселений

Заключение

Список информационных источников

Приложения

Введение

Уходят в прошлое деревни,
К закату клонится их день...
Как нету леса без деревьев,
России нет без деревень!
Г.Марков

Сейчас я живу в замечательном селе – Родино, однако родился и пошёл впервые в школу в селе Вознесенка. В связи с отсутствием условий для дальнейшего образования наша семья решила покинуть родное село, но в нём осталась жить бабушка, и нас интересует вопрос: есть ли будущее у села Вознесенка?

Эту работу мы посвящаем сёлам, которых нет на современной карте Родинского района, нет в них жителей.

Данная работа актуальна и должна вызвать интерес у учащихся школы, жителей района.

Новизна: До настоящего времени истории происхождения исчезнувших сёл мне не встречались. Данная исследовательская работа может быть использована в краеведческих музеях - школьных, районных. Так же как учебное пособие на уроках краеведения и как информация для комплексной характеристики Родинского района.

Актуальность работы мы видим в возрастающем интересе современного поколения к своим истокам и в необходимости поддержания данного интереса, как средства воспитания патриотизма. С древних времён человечество интересовалось историей своей малой Родины. Данный интерес возрос в

последние годы, особенно в условиях глобальных перемен в общественной жизни. Проснулось самосознание народа, появился живой интерес патриотизма. Многие стали интересоваться жизнью предков. Кем они были? Где и в какое время они жили? Найти точные ответы на эти и другие вопросы помогает изучение исчезнувших поселений.

Проблема: Незнание истории своей малой родины порождает бездуховность молодого поколения.

Цель: Изучить историю исчезнувших поселений на территории Родинского района для дальнейшего её использования в образовательном процессе.

Задачи:

1. Провести анкетирование по выявлению отношения сверстников к истории исчезнувших поселений.
2. По различным источникам определить исчезнувшие поселения.
3. Изучить материалы об исчезнувших поселениях Родинского района.

Объект исследования: восстановление исторической памяти об исчезнувших поселениях Родинского района.

Предмет исследования: исчезнувшие поселения на территории Родинского района.

Гипотеза исследования: Если мы выясним, какие поселения Родинского района исчезли, то восстановим ещё одну страницу истории нашего района для настоящих и будущих поколений, чтобы земляки знали прошлое своей малой Родины.

Методы исследования: анализ архивных материалов, изучение материалов книг об истории Родинского района, воспоминания жителей сёл, анкетирование.

Теоретический обзор

Обратившись в Родинскую районную библиотеку, мы нашли несколько книг по истории Родинского района. Однако, при их детальном изучении, мы не нашли нужной нам информации. Отдел по делам архивов Администрации Родинского района предоставил документы для изучения по некоторым исчезнувшим населённым пунктам нашего района.

В поисках информации обратились к сети Интернет и нашли альбом-справочник Челомбитко Алексея Николаевича «Поселения Родинского района Алтайского края (XIX – начало XX в.в.)» – 2018. Данный источник помог в решении задач исследования.

Методика исследования

1. Теоретические методы:

- изучение информационных документов;
- систематизация;

- обобщение;

2. Практические методы:

- встречи с работниками библиотеки, архива, специалистами отдела сводных статистических работ Алтайкрайстата;
- поиск материала;
- метод устного опроса, анкетирования.

Отношение учеников к истории исчезнувших поселений Родинского района

С целью изучения отношения подрастающего поколения к истории исчезнувших поселений нами было проведено анкетирование среди учащихся 5-х классов школы № 2 села Родино. Ребятам были предложены вопросы:

«1. Знаете ли вы, какие сёла входят в состав современного Родинского района?

2. Вам известна история исчезнувших сёл Родинского района?»

В результате данного анкетирования выяснилось, что 6,25% ребят смогли назвать несколько сёл современного Родинского района, 31,25% детей назвали 1-2 села, а 62,5% детей не знают других сёл, кроме Родино.

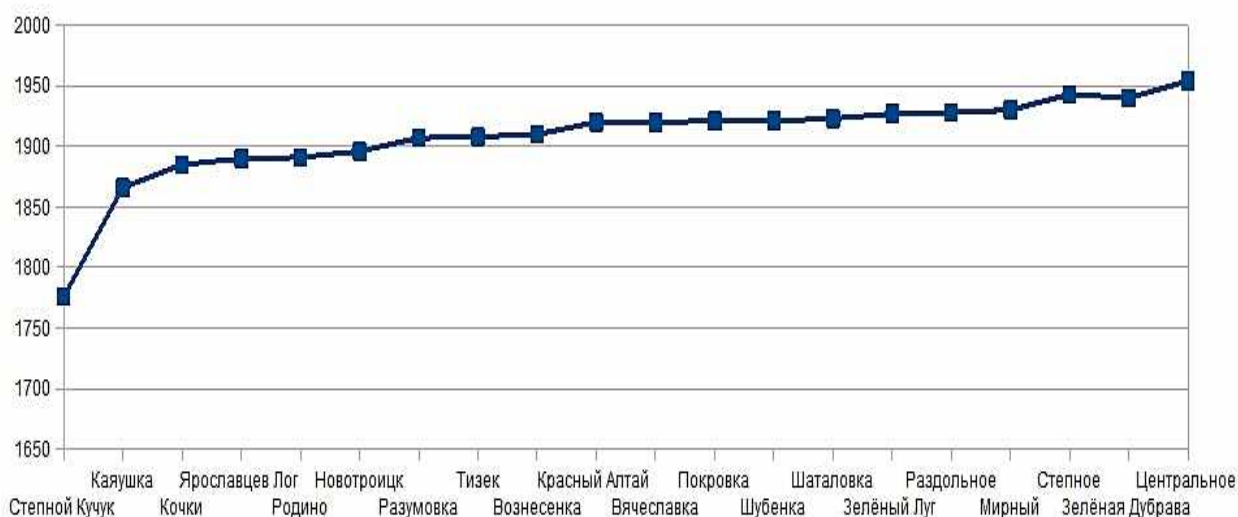
По 2-му вопросу анкетирования выяснилось, что ребята не знают историю исчезнувших сёл, 43,75% участников опроса не знают истории, но хотят узнать, 56,25% ребят ответили на вопрос просто «не знаю».

Мы считаем, что наше исследование будет полезным и нужным каждой категории этих ребят: тем, кто интересуется, будет полезно расширить свои знания, а у тех, кто не проявлял интереса к истории исчезнувших поселений, возможно, результаты нашего исследования пробудят интерес. (Приложения)

История некоторых исчезнувших поселений

Изучив материалы из библиотеки, архива, интернет-источники, проанализировав воспоминания жителей сёл, мы попытались восстановить историю исчезнувших поселений. Она очень интересна и поучительна.

Сейчас существует 20 поселений Родинского района. На графике показано, в каком порядке образовались данные сёла.



Ныне существующие сёла образовались в течение 100 лет: с середины XIX по середину XX века. Однако в начале XX века поселений было намного больше! (приложение 2)

Карта демонстрирует существующие  и исчезнувшие  поселения.

К концу XIX века эта территория была активно заселена переселенцами европейской части России, Украины. Однако уже в начале XX века начинают исчезать некоторые поселения:

- Бахарева, деревня на берегу реки Кучук. Основана в 1843 году выходцами из деревни Ленки, которые прибыли сюда в поисках выгонной земли для своих табунов лошадей. Жители Бахарева занимались земледелием, скотоводством, торговлей. В период 1904-1910 годов деревня слилась с селом Вознесенское в одно поселение под общим названием Вознесенское.

- Ключи, мельница. Построена рядом с селом Новотроицкое на реке Кучук в 1924 году семьей из 4 человек. Ликвидирована в 1930-е годы.

- Малинов Лог, посёлок. В 1888 году в окрестностях селения Вознесенское, среди пахотных угодий, в местности, называемой Малиновый Лог, заселилось до 25 семейств курян Обоянского уезда, образовав особый посёлок, названный ими по урочищу. Вознесенцы соглашались принять эти семьи в свое общество, о чем и был составлен общественный приговор, но малиновцы отказались. В новое поселение начали приселяться другие переселенцы, и, таким образом, возле Вознесенского самовольно возник большой посёлок. Вознесенцам такое соседство не понравилось, и они обратились с жалобами к администрации. В конце концов Малинов Лог был ликвидирован по распоряжению администрации, сами же малиновцы разбрелись по другим поселкам и селениям Алтайского округа.

- Тула, хутор. Образован в 1921 году. К 1926 году здесь жило 2 семьи в 14 человек. Ликвидирован в 1930-е годы. Располагался между селами Степной Кучук и Покровка.

- Рабочий, поселок. Существовал в 1930-е – 1940-е годы.

В 60-ые годы исчезают следующие поселения:

- Безмесьный (Безмия, Безмеинский), казахский хутор по разведению овец. По воспоминаниям сторожил в этом месте было много ужей – отсюда «без змей», «безмия». Хутор был основан в 1930-е годы и ликвидирован в 1960-е годы. Располагался юго-западнее поселка Зеленый Луг.

- Берёзовский (Березовское), хутор. Существовал в 1930-е – 1960-е годы. Располагался южнее посёлка Зелёная Дубрава.

- Болотный, хутор. Годы существования: 1950-е – 1960-е.

- Волчий Камыш, поселок. Был основан в 1911 году на одноименном переселенческом участке. К 1919 году здесь жило 389 человек, а к 1926 году 457 человек в 84 дворах. Ликвидирован в 1960-е годы. Располагался северо-восточнее поселка Тизек и состоял из двух улиц.

- Восток, посёлок. Существовал на 1945 год.

- Выпасной, казахский хутор по разведению овец. Создан при совхозе «Овцевод» и относился к ферме № 2. В 1957 году вошёл в состав Шаталовского поссовета. Располагался в 1950-60-е годы на юго-западе от Шаталовки.

- Ганевский, хутор. Существовал в 1950-60-е годы.

- Гляденский, хутор. Существовал в 1930-1960-е годы. Располагался между посёлками Покровка и Степной Кучук.

- Директорский, казахский хутор по разведению овец. Создан при совхозе «Овцевод» и относился к ферме № 1. Располагался западнее села Родино в 1950-е – 1960-е годы.

- Журавлинский (Журавлихинский, Журавлинный), казахский хутор по разведению овец. Создан при совхозе «Овцевод» и относился к ферме № 1. Известен в 1930-е – 1960-е годы.

- Защитный (хутор № 5), хутор. Существовал в 1950-е – 1960-е годы. Переименован из хутора № 5 в хутор Защитный решением Родинского райисполкома (протокол № 8 от 10.04.1959 года). Располагался юго-восточнее посёлка Степное.

- Ивановский (Ивановка), посёлок. Основан в 1908 году на землях переселенческого участка «Ивановский» крестьянами, прибывшими из Полтавской, Тамбовской, Харьковской и Черниговской губерний. В том же, 1908 году, было создано сельское общество. Активное заселение участка шло вплоть до 1914 года (ГАТО фонд 196, опись 15, дела 184 и 185). К 1919 году здесь проживало 458 человек, а к 1926 году 433 человека в 85 дворах. Располагался между посёлками Раздольное и Разумовка. Посёлок ликвидирован в 1960-е годы.

- Калиновский (Калиновка), хутор. Существовал в 1950-е – 1960-е годы между посёлками Каяушка и Степное.

Из книги А. Шнайдер-Стремяковой «Жизнь – что простокваша» о Калиновской школе 1954 года:

«...Учительница и заведующая Калиновской начальной школы – в семнадцать лет!» – радовалась я, но когда привезли к «школе», убогому из двух комнат саманному домику, эйфория моя улетучилась...

...Из маленьких сеней попадаем в прихожую-кухню. В углублении справа, впритык к русской печи, затапливаемой у входа, втиснута заправленная белым кружевным покрывалом широкая деревянная кровать, на ней – гора подушек. С противоположной стороны у единственного маленького окошечка – большой длинный стол, на который ученики сбрасывают шапки и шубейки. Из кухни протискиваемся в горницу - «класс» с тремя длинными партами. На учительском столе – глобус и журнал, рядом – большие напольные счёты. На лежанке русской печи – стопочка старых учебников. Второй стул в углу предназначался для одежды учителя...».

- Камышенский, хутор. Располагался севернее посёлка Степное в 1950-е – 1960-е годы.

- Карла Маркса имени, хутор. Существовал в 1930-е – 1960-е годы.

- Кировский, посёлок. В 1959 году решением Алтайского крайисполкома Кировскому отделению совхоза «Первомайский» было присвоено название – посёлок Кировский. Ликвидирован в 1970 году. Располагался южнее села Родино в сторону Красного Алтая.

- Комсомольский, хутор. Существовал в 1950-е – 1960-е годы восточнее посёлка Степное.

- Кондратьевский, хутор. Располагался южнее посёлка Покровка.

- Кочкинский, хутор. Располагался севернее посёлка Кочки в 1930-е – 1960-е годы.

- Кучук-Солоновка (курорт Солоновский), курорт. Располагался на берегу озера Кучукского, в месте впадения в него реки Солоновки. Это место целебным считалось давно – еще в 1851 году озеро и речку исследовала экспедиция подполковника Сикорского и медика, профессора Преображенского. Однако более широкая популярность этих мест пришла с изданием в Записках Западно-Сибирского отделения Географического Общества статьи священника Титова.

К 1898 году устье реки Солоновки стало одним из самых популярных лечебных мест Томской губернии. Добирались туда из Томска пароходом по Оби до села Камень, а затем 170 верст на лошадях проселочными дорогами.

Вот как описывал местность у реки Солоновки В.А. Долгоруков в «Путеводителе по всей Сибири и средне - азиатским владениям России: Год 3-

й» в 1898 году: «... Длина реки около 200 саж., ширина – 3-4 саж., глубина – от 1,5 до 3 аршин... На дне речки расположен слой липкой грязи... Приспособлений для ванн на Солоновке нет, купаются на открытом берегу... Для жилья при Солоновке имеются два деревянных балагана (тёсовый и бревенчатый), из которых каждый разделен на 2 квартиры. Кроме этих балаганов, для жилья от соседних киргиз легко можно получать юрту. Цена юрты в месяц от 8 до 16 и 30 руб. В юрте, обыкновенно, живут 3-4 человека. Мебелировки никакой, разве случайная: остаётся от больных прошлых годов плохонькая кровать, скамейка и т.п. В юртах и балаганах живут зажиточные больные, крестьяне же устраиваются проще: кто раскинет холст над своей телегой и под ним спит ночью и отдыхает после купания, кто устраивает помещение себе телегой, прямо на земле, и закрывается пологам, шубами, азиями. Другие устраивают палатки и пр. Пищу больные готовят сами, делая где-нибудь около юрт своеобразные печи. Жизненные припасы можно покупать от киргиз и от русских в ближайших деревнях. Баран стоит от 1 руб. 50 коп. до 2 руб., курица – 15-20 коп., молоко – 5 коп. за бутылку, сотня яиц – от 70 коп. до 1 руб., крынка сметаны – 40 коп., коровье масло – 12-15 коп. за фунт, пшеничная булка – 8 коп. и проч. Для молока можно арендовать дойную корову за плату около 5 руб. в месяц. Чай, сахар, пряности больные должны привозить с собой. Необходимо запастись и кое-какой посудой: ложками, чашками, вилками, сковородами, тарелками и т.п. Важным подспорьем для питания и лечения служит кумыс, который на Солоновке возможно добывать от киргиз в каком угодно количестве. Цена его – 1 руб. за ведро. Кумыс очень порядочный. Медицинской помощи больным получать неоткуда. Ближайшие врачебный и фельдшерский пункты – в с. Крутихинском, в 170 верстах от Солоновки. Ближайшие почтовые и телеграфные станции – от 200 до 369 вёрст: Павлодар, Барнаул, Колывань».

- Мамонтова (Мамонтовка), посёлок. Изначально ферма № 2 совхоза «Овцевод». С 10.04.1959 года решением Родинского райисполкома № 8 переименован в посёлок Мамонтовка. Ликвидирован в 1960-е годы. Переселение жителей в посёлок Шаталовка завершено в 1966 году. Располагалось поселение юго-западнее Зелёного Луга.
- Михайловка (Михайловский), посёлок на реке Кучук. Первые поселенцы появились здесь в 1912 году, но полноценный посёлок был основан в 1920-е годы при расселении крупных окрестных поселений. К 1928 году здесь жило 426 человек в 77 дворах. Ликвидирован в 1960-е годы. Располагался между посёлками Степное и Степной Кучук.
- Ново-Берёзовский, хутор. Существовал в 1930-е – 1960-е годы юго-восточнее посёлка Каяушка.

- Ново-Боровичи (Боровичи, Ново-Боровичский, Слюсаревка), посёлок. Основан в 1908 году на землях переселенческого участка «Слюсаревский». В том же году было образовано сельское общество «Боровичи», имя которому дал одноименный посёлок на родине переселенцев. Боровичи заселялись в 1908-1914 годы семьями крестьян-переселенцев, прибывших из Полтавской, Черниговской, Киевской и Харьковской губерний (ГАТО фонд 1196, опись 15, дело 188). В 1919 году здесь жило 592 человека, а в 1928 году 368 человек в 71 дворе. Ликвидирован в 1957 году. Располагался западнее села Раздольное. В посёлке был создан колхоз «Трудовик».

- Ново-Московка (Солоновка), посёлок на ручье Солоновка. Основан в 1922 году. По переписи 1926 года в поселке проживало 97 человек – в основном русские. В 1928 году посёлок состоял из 20 дворов. Ликвидирован в 1960-е годы. Располагался в 6 км к северо-западу от посёлка Красный Алтай.

В 1921 году на берегу озера был организован курорт в ведении военного ведомства, через него прошло более 600 больных, преимущественно военных. В 1923 году было построено ванное здание, 3 двухэтажных дома для больных и служащих, столовая, аптека, хозяйственные постройки. Так же были развернуты палатки для больных. Основные лечебные мероприятия сводились к назначению грязевых ванн, купаний, солнцелечению. В таком виде курорт находился до 1927 года, а в 1928 году был вновь закрыт. В 1931 году лиман Солоновка обследовала экспедиция института курортологии и в 1932 году курорт был реставрирован доктором Немшановым. Было развернуто 120 стационарных коек и налажена научно-исследовательская работа по изучению Солоновки и озера Кучук. Лечебный сезон продолжался с 1 июня по 1 октября. В 1937 году число коек увеличилось до 250. Во время Великой Отечественной войны был открыт Дом инвалидов.

Из книги А. Шнайдер-Стремяковой «Жизнь – что простокваша» о Доме инвалидов 1955 года: «Местечко находится на берегу Солёного озера... Через перешеек ручеёк с пресной водой – по слухам, родниковой. Странная форма у местечка – форма ворот. С одной стороны – три инвалидных корпуса, с другой – клуб и административное здание, перекладиной являются деревянные домики, в которых живёт обслуживающий персонал. Библиотека находится в здании клуба... – полное собрание русской и зарубежной классики...».

В 1957 году, обслуживаемый Родинской райбольницей, Кучук-Солоновский дом инвалидов для ветеранов Великой Отечественной войны закрыли. С тех пор лечение на озере проходят только «дикари».

- Ново-Полтавский, посёлок. Существовал в 1930-е – 1960-е годы западнее посёлка Мирный. Колхоз «имени Чапаева».

- Ново-Сухинич (Сухиничи), посёлок. Основан в 1924 году на ручье Солоновка. В 1928 году здесь жил 71 человек в 14 дворах. Ликвидирован в 1960-е годы. Располагался между посёлками Ярославцев Лог и Красный Алтай.
- Ново-Троицкий (Кунаковский), казахский хутор по разведению овец. Создан при совхозе «Овцевод». Существовал в 1950-е – 1960-е годы между посёлками Мирный и Новотроицк, западнее трассы Родино-Благовещенка.
- Ново-Украинка, посёлок. Существовал в 1930-е – 1940-е годы северо-западнее посёлка Мирный. Здесь была создана коммуна, а затем колхоз «имени Калинина».
- Ново-Шаталовский, хутор. Образован, как хутор № 7 совхоза «Овцевод». В 1959 году получил название хутор Ново-Шаталовский. Ликвидирован в 1960-е годы. Располагался западнее посёлка Шаталовка.
- Павловка, посёлок. Основан в 1920 году. К 1928 году здесь жило 52 человека в 12 дворах. Ликвидирован в 1960-е годы. Располагался между посёлками Мирный и Тизек. Колхоз «имени Андреева».
- Первомайский, посёлок. Основан в 1924 году из 37 дворов, где заселилось 187 человек. Располагался западнее села Родино. Ликвидирован в 1960-е годы. Колхоз «имени Громова».
- Подсобный, хутор при Райбольнице. Существовал в 1930-е – 1960-е годы. На базе хутора было организовано подсобное хозяйство районной больницы.
- Политотдельский (Политотделец), хутор. Располагался юго-восточнее посёлка Покровка в 1930-е – 1960-е годы. Колхоз «Политотдел».
- Придорожный (хутор № 6), хутор. Переименован в «Придорожный» решением Алтайского крайисполкома в 1959 году. Входил в состав совхоза «Степной».
- Саранский, казахский хутор по разведению овец. Создан при совхозе «Овцевод» и относился к ферме № 2. Существовал в 1950 - 1960-е годы. В 1957 году вошёл в состав Шаталовского поссовета. Располагался западнее посёлка Зелёный Луг.
- Сидоровский, хутор. Существовал в 1930-е – 1960-е годы. Располагался севернее посёлка Зелёная Дубрава.
- Соколовка (Соколовский), посёлок. Образован в 1922 году. К 1928 году здесь жило 146 человек в 27 дворах. Ликвидирован в 1960-е годы. Располагался восточнее села Степной Кучук. Здесь находилось отделение колхоза «имени Парижской коммуны» (Степной Кучук).
- Тюменцевский, хутор. Существовал в 1950-е – 1960-е годы.
- Ударник (хутор № 1, Ударный), казахский хутор по разведению овец. Создан в 1930-е годы при совхозе «Овцевод» и относился к ферме № 2. Решением Родинского райисполкома (протокол от 10.04.1959 года № 8) хутору

№ 1 присвоено имя «Ударник». Ликвидирован в 1960-е годы. Располагался в 7 км от Шаталовки.

- Украинский, немецкий хутор по разведению овец. Создан при совхозе «Овцевод». Существовал в 1950-е – 1960-е годы севернее поселка Украинка.
- Фёдоровка (хутор № 4), казахский хутор по разведению овец. Создан при совхозе «Овцевод» и относился к ферме № 2. С 10.04.1959 года получил имя Фёдоровка. Располагался юго-западнее посёлка Зелёный Луг. Ликвидирован в 1960-е годы.
- Хуторский, посёлок. До 1959 года бригада совхоза «Степной». В 1959 году решением Алтайского крайисполкома бригаде присвоено имя - посёлок Хуторский. Ликвидирован в 1960-е годы.
- Чапаевский, хутор совхоза «Степной». Располагался южнее села Покровка.
- Шубинка (Шубинский), посёлок. Основан в 1921 году на месте дубравы Шубина, известной еще в 1835-1840 годы. В 1926 году в посёлке проживало 255 человек в 43 дворах. Здесь был организован колхоз «Сибирский хлебороб».
- Ново-Покровка (Новопокровский, Карасевский), посёлок. Образован до 1919 года. Ликвидирован в 1973 году. Располагался западнее поселка Вячеславка. Здесь был создан колхоз «имени Юмашева».
- Ново-Российка (Ново-Российск, Ново-Российский), посёлок. Основан в 1921 году выходцами из Тамбовской губернии при расселении крупных окрестных посёлков. К 1928 году здесь проживало 372 человека в 69 дворах. Слился в одно поселение с селом Зелёный Луг в 1973 году, прекратив свое существование, как самостоятельный населенный пункт. В посёлке был создан колхоз «имени Карпинского».
- Светланка, посёлок. Образован переселенцами из села Степной Кучук в 1931 году. Ликвидирован в 1970 году. В посёлке был создан колхоз "В ответ вредителям", в 1935 году переименованный в колхоз «имени Кагановича». На 1947 год в селе в 60 дворах проживало 222 человека. В 1950 году, с укрупнением колхозов, колхоз «им. Кагановича» вошел в состав степнокучукского колхоза «им. К. Маркса». Располагался посёлок между посёлками Степной Кучук и Каяушка.
- Свобода, коммуна, посёлок. 20.02.1920 года переселенцы-бедняки Вячеславки, Камышенки и Чернавки Славгородского уезда по инициативе коммунистов создали сельскохозяйственную артель «Свобода» у урочища «Глядень», которая объединяла вначале 28 семей (ЦГАОР УССР фонд 559, опись 3, дело 42). В феврале 1921 года к артели присоединились бедняки сёл Новотроицкого и Верх-Незамай. 14.02.1921 года состоялось общее собрание членов артели, на котором было принято решение перевести её на устав коммуны.

Из воспоминаний председателя коммуны Якова Васильевича Жестовского: «...Выделили нам чистое поле на месте урочища Глядень площадью 1 600 га и предложили – стройте коммуну. Построили кузницу. Это было первое строение в коммуне. Я как кузнец там ковал, ремонтировал старые сохи, конные плуги и председательствовал. Кругом беднота страшная. Штаны носили по очереди. Часто и есть было совершенно нечего. Но люди работали, строили коммуну, осваивали эту землю. А она туго поддавалась. И лошадь не тянула плуг, и лемех не выдерживал целину, ломался. Отечественных тракторов не было....».

Со временем ряды коммунаров заметно выросли. А с Украины начали приходить письма: родственники и знакомые переселенцев писали, как восстанавливают они сельское хозяйство после гражданской войны, звали домой. Коммунары решили послать в Харьков, к председателю ВУЦИК Г.И. Петровскому своих представителей, чтобы узнать, можно ли им переехать на Украину всей коммуной. По этому поручению в мае 1923 года выехали представители коммуны Я.В. Жестовский и Д.Д. Пономаренко. Вскоре они сообщили коммунаров, что Всеукраинский ЦИК дал разрешение на переселение и выделил для них два бывших помещичьих поместья в Павлоградском уезде Екатеринославской губернии.

Вначале для подготовки жилищ и хозяйственных помещений на Украину приехали 40 коммунаров. Местом жительства они избрали хутор Ямовский на берегу реки Нижней Терсы, в 12 км от Синельникова. Решено было назвать новое село Новоалександровкой. В феврале 1924 года выехали на родину и остальные коммунары.

Новая коммуна «Свобода» была создана путём выдела 8-ми хозяйств из прежней коммуны в 1923 году. Число членов коммуны в первые годы существования составляло: 1923 г. – 38 (в т.ч. 14 грамотных), в 1924 г. – 45(20), в 1925 г. – 46(25), в 1926 г. – 44(25). Чуть позднее в посёлке было создано отделение колхоза «имени Кирова». Ликвидирован этот населённый пункт в 1982 году.

- Украинка (ферма № 1, Украинский), посёлок. Основан, как ферма совхоза «Овцевод». С 10.04.1959 года ферме № 1 совхоза присвоено имя – посёлок Украинский. Располагался западнее посёлка Мирный. Ликвидирован в 1970-е годы.

- Шестой съезд Советов (6-й съезд Советов), посёлок и колхоз. Образован в 1929 году Ликвидирован в 1970-е годы. Располагался севернее села Раздольное.

- Яковлевка (Яковлевский), посёлок. Начал заселяться с 1908 года крестьянами-переселенцами, прибывшими из Минской, Могилевской, Полтавской и Черниговской губерний (ГАТО фонд 196, опись 15, дело 349). Сельское общество зарегистрировано на переселенческом участке

«Яковлевский» в 1912 году. На 1926 год в посёлке проживало 466 человек в 82 дворах. Располагался восточнее посёлка Вячеславка. Ликвидирован в 1973 году. В посёлке был создан колхоз «Путь Сталина», отделения колхоза «Красная нива».

- Берёзовка, посёлок. Основан в 1923 году. На 1926 год в посёлке проживало 524 человека (260 мужчин и 264 женщины). Основное население - русские. В 1928 году посёлок Берёзовка состоял из 84 хозяйств. Ликвидирован в 1982 году. Располагался между населёнными пунктами Вознесенка и Кочки - в 4,5 км юго-восточнее посёлка Кочки.

- Даниловка, посёлок. Образован в 1921 году, при расселении крупных окрестных посёлков. Численность 1926 года составила 158 человек при 32 дворах. Ликвидирован в 1982 году. Располагался между посёлками Раздольное и Разумовка. Здесь был создан колхоз «Первое мая».

- Верх-Незаймай, посёлок. Заселение крестьян-переселенцев из г. Барнаула и Екатеринославской, Полтавской, Тамбовской и других губерний на эту территорию происходило в 1900-1915 годы (ГАТО фонд 196, опись 15, дело 334). Посёлок сформирован в ходе столыпинских реформ в 1910 году на землях переселенческого участка «Верх-Незаймайский». Свое название переселенческий участок и посёлок получили от лога Незаймай, известного в этой местности ещё с 1835-1840 годов. А само слово - «незаймай», согласно толковому словарю Д.Н. Ушакова, обозначает: «не займай кого-что» - не тронь, оставь в покое. Приставка «верх-» была добавлена, так как поселение располагалось вверх по течению реки Кучук, относительно посёлка Незаймай (Новотроицк). К 1919 году в посёлке проживало 880 человек. К 1926 году – 917 человек в 168 дворах. В связи с тем, что из посёлка Верх-Незаймай выехали все жители, производственные объекты и жилые помещения были ликвидированы и не подлежали восстановлению, согласно Постановлению Алтайского краевого совета народных депутатов № 272 от 03.09.2003 года, населённый пункт Верх-Незаймай был исключен из учётных данных административно-территориального устройства Алтайского края. Располагался посёлок в 6 км к северо-западу от села Степной Кучук, на берегу реки Кучук. В посёлке были созданы сельхозартели, а затем колхозы «Победа восстания» и «Победа Востока».

Каких-то 16 лет назад существовал Верх-Незаймай, в нём кипела жизнь, работали люди... Сегодня это история...

Есть ли будущее у села Вознесенка?

Заключение

Мы обратились к главному специалисту отдела сводных статистических работ Алтайкрайстата «Родинский район» Н.И.Тищенко с просьбой поделиться информацией о численности населения села Вознесенка за последние 70 лет.

Данные представлены в диаграмме. В столбце указана численность населения, в строчке – годы статистического обследования.



График показывает стремительное снижение численности населения Вознесенки за последние 50 лет. На сегодняшний день в селе проживает менее 300 человек. Можно ли спасти родное село?

Мы обратились к секретарю - референту Главы Родинского района Смагиной Светлане Владимировне с вопросом: решается ли в нашем районе проблема малых сёл? Как решается?

Оказывается, существует ряд программ для поддержки сельских поселений. Это:

- Подпрограмма Государственной Программы развития сельского хозяйства «Устойчивое развитие сельских территорий»;
- Краевая программа «Проект поддержки местных инициатив в Алтайском крае», действующая с 2016 года, является одним из эффективных инструментов активного вовлечения жителей в обсуждение и решение вопросов местного значения. Жители самостоятельно выдвигают, обсуждают и принимают решения по приоритетным социальным проблемам, определяют направления расходования бюджетных средств, софинансируют выбранные объекты, вправе участвовать в реализации проекта и контролировать выполнение работ. Благодаря денежному и трудовому участию населения решаются именно те насущные проблемы, которые волнуют жителей, а отношение к совместно реализованным объектам становится более бережным.

Проект поддержки местных инициатив предусматривает предоставление на конкурсной основе субсидий из краевого бюджета на реализацию проектов,

направленных на развитие (создание) объектов общественной инфраструктуры, основанных на местных инициативах. Участвовать могут все сельские населенные пункты, а также поселки городского типа районного значения (поссоветы).

- Районная программа «Наследие» направлена на восстановление памятников.

Благодаря реализации данных программ в Родинском районе много уже сделано. Это: построена детская игровая площадка в Зелёной Дубраве, отремонтирован сельский Дом культуры в Мирном, построена площадка для проведения массовых мероприятий в Центральном. Об этом проинформировала общественно-политическая газета Родинского района «Дело Октября» 19 сентября 2020 года (Приложение 4).

Реализация программ продолжается.

А что делается для Вознесенки? Мы обратились с данным вопросом к главе Администрации Центрального сельского совета, в состав которого входит Вознесенка, Пилюгиной Марине Фёдоровне.

В настоящее время в селе проживает всего 160 человек в основном пенсионного возраста. Это активные неравнодушные люди, которые принимают участие во всех районных мероприятиях: культурно-просветительских, спортивных. Администрация сельского совета интересуется проблемами малого села, помогает справиться с ними населению. В первую очередь, следит за нормальным состоянием дорог в селе, из села к райцентру, по районной программе отремонтированы памятники, водонапорная башня. В планах участие села в «Проекте поддержки местных инициатив в Алтайском крае». Село продолжает жить.

Живи и процветай моё родное село, Вознесенка!

Выводы:

1. Восстановлена ещё одна страница истории Родинского района – мы узнали о множестве поселений, которые были образованы в конце XIX- начале XX века и по ряду причин исчезли.

2. Данное исследование было представлено учащимся и родителям МБОУ РСОШ №2, чтобы земляки знали историю своей малой родины.

3. Продолжаем следить за реализацией программ развития сельских территорий.

Мы благодарим всех, кто оказал помощь в выполнении исследовательской работы: Тищенко Н.И., Смагину С.В., Пилюгину М.Ф., односельчан.

Список информационных источников

- Архивные источники: документы и фотоматериалы.

- Деревня Родина (Опыт краеведческого, социально-экономического исследования). Автор: Л.К.Петрик Издательство: Барнаул - 1994.
- Меж высоких хлебов (краткое повествование о жизни Родинского района за 75 лет). Автор: В.М.Башунов Издательство: ОАО «Алтайский полиграфический комбинат» - Барнаул - 1999.
- Родинский район Славгородского округа (Материалы обследования сибирской деревни)» - Новосибирск : издание Сибкрайкома ВКП(б), 1927.
- Родинскому району 70 лет (1924 – 1994 г.). Составители: З.М.Петухова, В.Ф.Харченко – Благовещенская типография. 1994 г.
- Челомбитко Алексей Николаевич. Поселения Родинского района Алтайского края (XIX – начало XX в.в.) (альбом-справочник). – 2018.
- <https://mcx.gov.ru/>
- <https://www.proza.ru>
- <https://millionstatusov.ru/stihi/derevnya.html>

Приложение 1

Диаграмма ответа учащихся на 1 вопрос анкеты

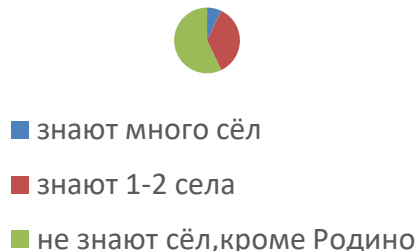
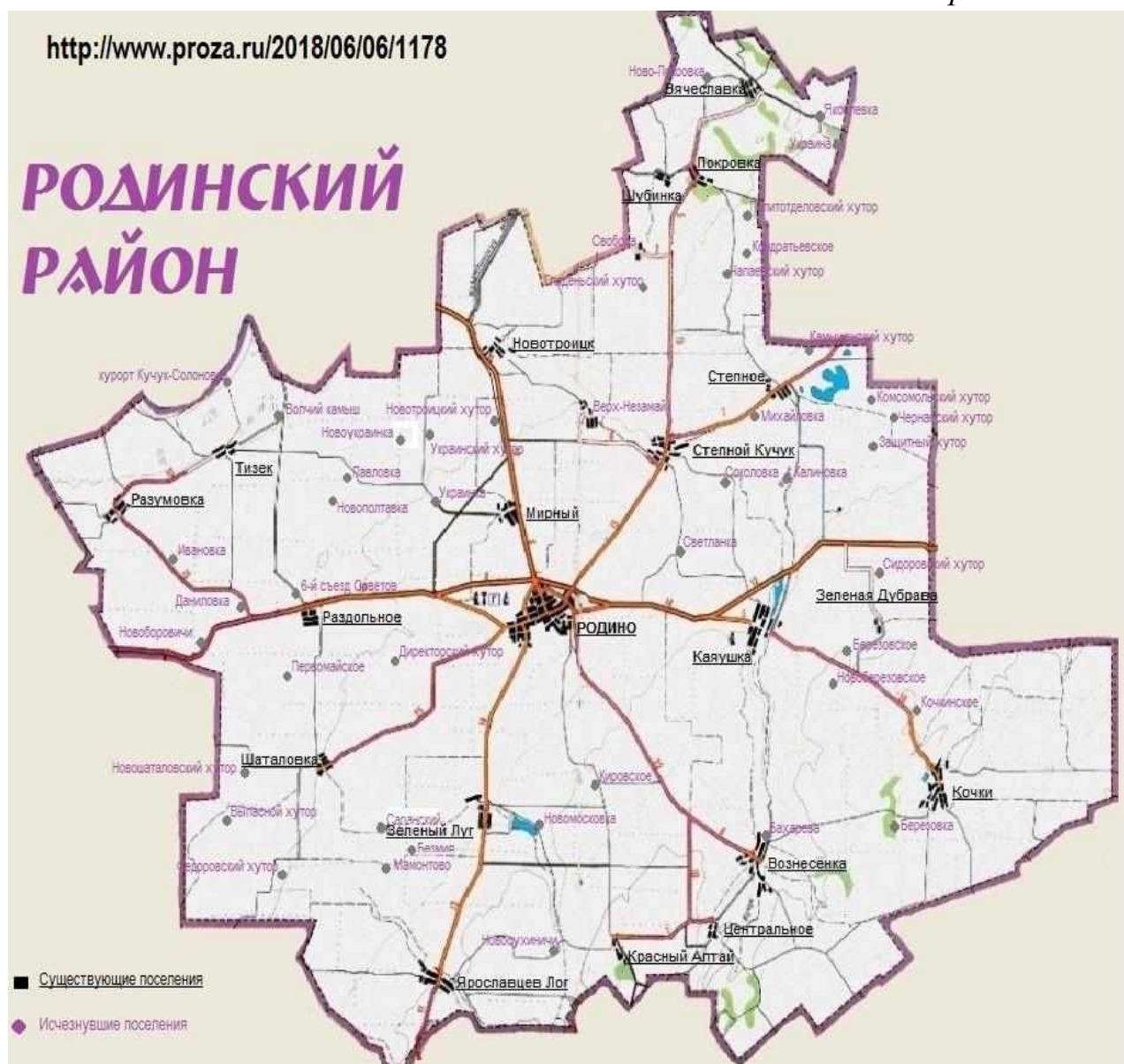


Диаграмма ответа учащихся на 2 вопрос анкеты





Алфавитный перечень населённых пунктов (исчезнувшие выделены):

6-й съезд Советов Бахарева Безмесьный (Безмия) хутор Березовка Березовский (Березовское) хутор Болотный хутор Боровичи, см. Ново-Боровичи Васильевский, см. Тизек Верх-Незамай Вознесенка (Вознесенское, Лубягина) Ново-Шаталовский хутор Павловка Первомайский	Волчий Камыш Восток Выпасной хутор Вячеславка (Вячеславский, Мокрушенки, Мокрушинский, Красная Нива) Ганевский хутор Гляденский хутор Даниловка Директорский хутор Егорьевская, см. Кочки Журавлинский (хутор Журавлихинский) Защитный (хутор № 5) хутор
--	---

Подсобный хутор
Покровка (Ново-покровский,
Покровский)
Политотдельский (Политотделец)
хутор
Придорожный (хутор № 6) хутор
Рабочий (Совхоз N 3)
Раздольное (Сталино)
Разумовка (Разумовка,
Разумовский)
Родио (Родина, Родинский,
Родинская, Родинское)
Родинского кредитного
товарищества, мельница.
Саранский хутор
Светланка
Свобода
Сидоровский хутор
Кондратьевский хутор
Кочки (деревня Ново-Егорьевка,
Егорьевская, заселок Кочки)
Кочкинский хутор
Красная Нива, см. Вячеславка
Красный Алтай
Курорт, см. Кучук-Солоновка
Кучук-Солоновка (курорт
Солоновский)
Лубягина, см. Вознесенка
Малинов Лог
Мамонтова (Мамонтовка)
Мирный
Михайловка (Михайловский)
Мокрушенок (Мокрушинский), см.
Вячеславка
Незамай, см. Ново-Троицкое
Ново-Березовский хутор
Ново-Боровичи (Боровичи, Ново-
Боровичский, Слюсаревка)
Ново-Егорьевское, см. Кочки
Ново-Московка (Солоновка)
Ново-Троицкий хутор
Ново-Троицкое (Новотроицк,
заселок Незамай)
Украинка (ферма № 1, Украинский)
Украинский хутор
Федоровка (хутор № 4) хутор

Зеленая Дубрава
Зеленый Луг
Ивановский (Ивановка)
Калиновский (Калиновка) хутор
Камышенский хутор
Карасевский, см. Ново-Покровка
Карла Маркса имени хутор
Ново-Украинка
Слюсаревка (Слюсаревский), см.
Ново-Боровичи
Совхоз № 3, см. Рабочий
Соколовка (Соколовский)
Солоновка, см. Ново-Московка
Солоновский курорт, см. Кучук-
Солоновка
Степное
Степной Кучук (Степно-Кучукская,
Степнокучукский,
Степнокучутская, Среднекучукская,
Колтаковский Кучук)
Сухиничи, см. Ново-Сухиничи
Тизек (Тизековский, Васильевский)
Тула хутор
Тюменцевский хутор
Ударник (хутор № 1, Ударный)
хутор Каяушка (Каявушка,
Куявушка, Каяушинский)
Кировский
Ключи, мельница
Колтаковский Кучук, см. Степной
Кучук
Комсомольский хутор
Ново-Покровка (Ново-Покровский,
Карасевский)
Ново-Полтавский хутор
Ново-Российка (Ново-Российск,
Ново-Российский)
Ново-Сухинич (Сухиничи)
Хутор № 7, см. Ново-Шаталовский
Хуторский
Центральное

Ферма № 1, см. Украинка
Ферма № 2, см. Шаталовка
Хутор № 1, см. Ударник
Хутор № 4, см. Федоровка
Хутор № 5, см. Защитный
Хутор № 6, см. Придорожный

Чапаевский хутор
Шаталовка
Шубинка (Шубинский)
Яковлевка (Яковлевский)
Ярославцев Лог

Приложение 4



«История одной судьбы в истории страны»

Автор: Селлер Кевин, 10 класс, МБОУ «Камышинская СОШ»

Немецкий национальный район

Руководитель: Кербер Н.В.

Содержание

1. Введение «Что побудило меня рассказать о семье своей прапрабабушки»
2. История о том, как все начиналось: «Новый век, новое место жительства»
3. «В стране гражданская война, а Камышах родилась новая семья-Лай Якова и Елизаветы»
4. «Первая пятилетка в СССР, начало коллективизации. Начало трагедии в семье Лай»
5. «1941-1945гг- Великая Отечественная война»
6. Жить, чтобы помнить
7. Приложения

Введение

«Что побудило меня рассказать о семье своей прапрабабушки».

Перелистывая семейный альбом в доме своей бабушки Мины, я обратил внимание на лежащие в отдельном конверте старые черно-белые фотографии. «Кто это?» - спросил я.

-«Это мои прабабушка и прадедущка, родители моего отца», - ответила мне бабушка.

-«То есть, это мои прапра...?!» - удивился я, - «расскажи мне о них».

Что для человека значит – семья? Почему молодое поколение обвиняют в бездушии, упрекают в отсутствии уважения к своим корням?

Я в корне с этим не согласен! Мне всегда было интересно слушать рассказы моей бабушки Мины о своей матери, отце и бабушки. С какой болью и теплотой о рассказывала она об их жизни. Когда в сельской библиотеке появилась книга «В сетях ОГПУ-НКВД (Немецкий район Алтайского края в 1927-1938гг.)», Фаст А.А., бабушка сказала мне, «в этой книге есть доказательство того, что мой дед, а твой прапрадед был расстрелян». Семья Лай долго ничего не знала о его судьбе, хотя и понимали, что в живых его нет.

В двухтысячные годы некоторые из жителей села Камыши, прошедшие через «жернова» трудлагерей, писали об этом в своих воспоминаниях и печатали их в Славгородской типографии. Я думаю, что им было важно, чтоб их слышали, почувствовали их боль. Память, вот что нужно тем, кто пережил это страшное время и тем, кто живет сегодня, чтоб не повторять ошибки прошлого. Чтоб горе и беда не ушла с теми кто её пережил, чтоб боль их и страдания помнили те кто живет сейчас, что жизнь - это самое ценное что есть у человека!

В одной из самых популярных песен советского времени ставится вопрос «С

чего начинается Родина?», я бы уверенно ответил «с семьи». В истории семьи, как и в капельке, отражается история страны.

У каждого поколения есть в жизни события, которые влияют на их судьбу. Героем или антигероем всех событий в истории всегда является человек.

Приступая к написанию работы о семье своей прапрабабушки, я, прежде всего, хочу сам разобраться почему их судьба сложилась так трагично. Собранную историю сохранить в семейном архиве для своих детей и внуков.

Цель работы: собрать материал о семье Лай Якова и Елизаветы, изучить их судьбу, их чувства в его повседневной жизни и связать ее с историей страны.

Гипотеза: если жизненный путь человека достойный, то он может и должен служить образцом для подражания молодого поколения.

При написании работы использованы устные источники, «воспоминания прабабушки о своей матери», о событиях прошлого, свидетелем которых она была. Фото из семейного альбома Лай Елизаветы, архивные данные администрации сельского совета. Материал, собранный из архива НКВД Фастом А.А. и опубликованный в книге «В сетях ОГПУ», а также воспоминания жителей села Камыши Штраух Амалии: «Вот мы и жили» и Линд Лидии: «Der Traum vom Gluck in der Fremde».

Сопоставляя «живую историю» и ранее известный материал, я попытался дать свою оценку событиям 1937/38 года сформулировать выводы, извлечь уроки истории.

Знать историю своих предков, живущих, и создающих историю, нужно всем молодым людям, так как человек, не знающий своего прошлого, не будет знать настоящего.

История о том, как все начиналось: «Новый век, новое место жительства»



Лай (девичья Шварцкопф) Елизавета родилась 19 января 1900 года в селе

Тейнхоф Саратовской губернии, т.е. на Волге (город Энгельса, Саратовская область на сегодняшний день).

В 1909 году прапрабабушка вместе с родителями с сестрой и двумя братьями уехали на поиск свободной земли в Сибирь. Через долгие месяцы поисков они приехали на Алтай и осели в селе Камыши. Это было лютеранское село, основанное в 1906 г. выходцами из Поволжья. В 1909 году в нем уже проживало 120 семей и велось обучение детей на родном (немецком языке) по церковным книгам. Первые годы они жили в землянках, которые рыли и покрывали жердями и дерном.

Справка

Первые один-два года все переселенцы жили в землянках и полуземлянках. Это архаическая форма жилища, которая часто воспроизводится новоселами в трудных условиях, в неосвоенной местности и из подручных материалов. Для строительства землянки рыли ямы, стараясь выбрать возвышенное место, чтобы в яму не затекала вода во время дождей. Могли использовать овраги или другие естественные углубления в земле, перекрывая их жердями и засыпая сверху землей. Никаких инструментов, кроме лопаты и топора, не требовалось. Стены землянки укрепляли бревнами, досками или жердями. Крышу собирали из жердей, которые закрывались дерном.¹

К 1911 году в селе стали появляться более добротные дома из самана. Семья Шварцкопф тоже построила себе дом. Численность населения села к этому времени уже составляла около 500 человек.

Справка

Для изготовления саманных кирпичей в земле выкапывалась яма вытянутой формы. В нее засыпались глина, конский навоз, мелко нарубленное сено и заливалась вода. Эта масса перемешивалась. Далее раствор выкладывался в формы, а из формы – на заранее подготовленную площадку. Сохли кирпичи на солнце несколько дней. Скреплялись они в кладке раствором из глины и воды. Потом стены штукатурились опять же раствором глины с конским навозом и белились.

Стены такого дома были толщиной около 40–50 см, ставили их прямо на землю без фундамента. Крышу делали из наиболее доступного в каждой конкретной местности материала: камыша, соломы, позднее – из железа и шифера. Саманный дом мог простоять без капитального ремонта до 30 лет. Пол в таком доме, как правило, стелился уже деревянный. Потолок, в зависимости от доступности материалов, мог быть из досок либо, как это делали на Алтае, из хвороста.²

² <http://os.x-pdf.ru/20kulturologiya/772308-5-a-bether-kurmanova-smirnova-hozyaystvo-materialnaya-kultura-nem.php>

Семья Шварцкопф занимались, как и все остальные жители села земледелием и разведением скота. Дети помогали им косить и убирать сено, доить коров. Большая часть жителей вела частное – единоличное хозяйство. «Жили не богато, но и не голодали», - вспоминала прабабушка.

В 1917 году в стране свершилось сразу две революции: февральская и октябрьская. Эти события были освещены алтайским учёным Владимиром Шайдуровым, который обнаружил в госархиве Томской области протоколы организационных собраний немцев Западной Сибири, позволяют внести некоторую ясность в освещение этих событий.

«На состоявшемся 7 мая 1917 года в Славгороде многочисленном (1497 человек) собрании был избран комитет российских граждан немецкой национальности Западной Сибири, как центральный орган будущей автономии, числом в девять человек - по три представителя от римско-католического, лютеранского и меннонитского вероисповеданий. Вскоре таким же образом приняли Устав Славгородского комитета. В нём указывалось, что объединение немецкого населения необходимо строить на принципах, близких к культурно-национальной автономии: экстерриториальности и добровольного присоединения к союзу как целых селений, так и отдельных граждан. А целью объединения объявлялись защита интересов граждан немецкой национальности без различия вероисповеданий, контроль за деятельностью и регулирование взаимоотношений сельских, волостных и других участковых комитетов, распространение "правильных" сведений по политическим и экономическим вопросам. Особо оговаривалось, что вопросы конфессионального характера, за исключением церковно-политических, компетенции комитета не подлежат и разрешаются каждым вероисповеданием самостоятельно.

К новой власти семья относилась спокойно. «Главное чтоб работать не мешали и землю не отняли», вспоминала прабабушка.

«В стране гражданская война, а Камышах родилась новая семья - Лай Якова и Елизаветы»

В 1921 году Шварцкопф Елизавета вышла замуж за Лай Якова Яковлевича, моего прапрадедушку. Его семья, как и семья прапрабабушки, была из села Тейнхоф и приехала в Камыши в 1909 году. Лай Яков родился он 15 августа 1898 года.

Прабабушка, показывая фотографии своего отца в военной форме, не знает, где он служил. Главное, что у нас есть фотография прапрадедушки в военной форме.





Фото из семейного альбома, и Яндекс коллекции

Я попытался провести сравнение с имеющимися фотографиями периода первой мировой войны. Фото обмундирования – идентичны!

Я обратил внимание и на интерьер фотоателье, имеющиеся этажерки очень схожи.



Можно предположить, что мой прапрадед являлся участником первой мировой войны. После демобилизации вернулся в родное село и женился. На тот момент ему было 23 года.

Со слов прапрабабушки «отец очень любил играть на гармошке». В семье была своя

гармонь, а потому и приглашали его на все праздники. Да и на сохранившихся фото он с гармонью.

В браке с Елизаветой родилось шестеро детей. Двое умерло в младенчестве. Детская смертность в те годы была достаточно высока. В живых остались: Лиза, Андрей, Александр и Яков.



Первая пятилетка в СССР, начало коллективизации.

«Начало трагедии в семье Лай»

До начала коллективизации в селе в 1928 г. было организовано товарищество по совместной обработке земли, и выделен дом под начальную школу. Председателем первого товарищества стал Филипп Филиппович Шварцкопф.

Справка

Сплошная коллективизация включала в себя 3 основных периода. Первый период – с лета 1929 г. по март 1930 г. – характеризовался откровенно насильственным и грубым сгоном крестьян в колхозы, практически полным обобществлением их имущества вплоть до мелкого скота и домашней утвари, попыткой в качестве основной формы коллективного объединения создавать коммуны. На этом этапе основными руководящими документами по коллективизации были решения ноябрьского (1929 г.) пленума ЦК ВКП(б), постановление ЦК ВКП(б) от 5 января 1930 г. «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». Следствием такой политики стало всё возрастающее сопротивление крестьян насилию. В марте 1931 г. было провозглашено, что советская власть считает «союзником» рабочего класса только колхозника, а не единоличника. Единоличник объявляется «союзником кулака». В отношении него вновь начинается произвол. У многих единоличников отбирают их наделы и дают им другие – худшего качества и вдали от деревни. В ходе хлебо-, мясозаготовок, заготовок

других видов продовольствия крестьяне-единоличники получали такие разорительные нормы сдачи продовольствия государству, что были вынуждены вступать в колхозы, потому что «не оставалось другого выхода».³

Тем не менее, многие единоличники не поддались шантажу. Семья Лай, тоже считалась единоличниками. Начались тяжелые времена. Семья платила все налоги, которые были положено платить по закону в конце года. В Гальбштадтском немецком районе на 1 июля 1930 г. в колхозы вступило 19,4 % крестьянских хозяйств. При этом крестьянство активно сопротивлялось коллективизации.

2 июля 1930 г. в Гальбштадте на почве недовольства политикой власти произошло антисоветское восстание крестьян, которое к вечеру было подавлено вооружённым отрядом ОГПУ. Коллективизация сопровождалась массовым раскулачиванием и высылкой зажиточных крестьян «в малообжитые и необжитые северные края». Только из Гальбштадтского немецкого района в Нарым было выслано сразу 800 семей или 20 % всех жителей. В результате к декабрю 1931 г. уровень коллективизации в районе был доведён до 95,12 %.

Семья моего прапрадеда категорично стояла на своем и оставалась – единоличниками. Тогда произошло резкое увеличение ставок сельскохозяйственного налога для единоличников. Для них осенью 1934 г. ввели дополнительный («единовременный») налог, а также судебным органам дали дополнительные права, позволяющих производить конфискацию имущества единоличников в случае невыполнения ими денежных налогов и государственных поставок.

Справка

*Налоговое давление со стороны государства закономерным образом вызвало сопротивление единоличных крестьян, выразившееся в первую очередь в отказе платить налоги и выполнять натуральные государственные поставки. Нередко во главе «саботирующих» единоличников оказывались верующие, в первую очередь представители православных и протестантских «сект». Из них же формировались группы, наиболее бескомпромиссно выступавшие против разорительного налогообложения и апеллировавшие при этом к авторитету христианских норм и заповедей.*⁴

В 1934 году в конце ноября в Камышах были арестованы 11 человек, среди них оказался и мой прапрадед Лай Яков Яковлевич и двое его братьев Генрих и Вильгельм. В качестве обвинения им было предъявлено «организация контрреволюционной кулацко-фашистской группы». По мнению следователей, участники этой группы влияли на настроение колхозников, агитировали их на

³ <https://geschichte.rusdeutsch.ru/20/43>

⁴ <http://zaimka.ru/savin-counterstand/>

получение помощи от гитлеровской Германии, а также уничтожали поголовье лошадей и коров в колхозных амбарах. 28 февраля 1935 года приговором спецколлегии Западно-Сибирского краевого суда мой дед и его брат Генрих были оправданы.

После пережитых событий, казалось, что все самое страшное осталось позади, однако, как показало время, все только начиналось.

Справка

На февральско-мартовском пленуме ЦК ВКП(б) «о врагах народа и революционной бдительности» призывал к поднятии большевистской бдительности и «самой» острой борьбы с ротозейством и либерализмом» в котором содержались следующие директивы:

"а) До последнего времени ЦК ВКП(б) рассматривал троцкистско-зиновьевских мерзавцев как передовой политический и организационный отряд международной буржуазии. Последние факты говорят, что эти господа скатились ещё больше вниз и их приходится теперь рассматривать как разведчиков, шпионов, диверсантов и вредителей фашистской буржуазии в Европе.

б) в связи с этим необходима расправа с троцкистско-зиновьевскими мерзавцами, охватывающая не только подследственных, вроде Муралова, Пятакова, Белобородова и других, дела которых ещё не закончены, но и тех, которые раньше были высланы

На следующий день было принято решение Политбюро об освобождении Ягоды от должности наркома внутренних дел и назначении на этот пост Ежова»

В стране начинается новый виток репрессий, который получит названия «большого террора». Новый нарком НКВД Ежов Н.И. рекомендовал своим подчиненным строить работу таким образом: «лучше десять невинных людей пострадают, чем один шпион скроется».⁵

В стране в 1937 году процветали подозрительность и доноительство. В немецком районе на партийном собрании в марте 1937 года стали обличать председателей - вредителей, которые прикрывали кулаков и призывали к бдительности против «шпионов и диверсантов».

В декабре 1937 года 39-ти летний прапрадедушка, как обычно, вместе со своим братом Андреем поехали в Славгород сдавать свои налоги в виде мяса и пшеницы. Больше моя прапрабабушка мужа Якова не видела и не слышала; ведь она знала, что оттуда, куда их забрали, никто больше не возвращался.

В декабре 1937 года начались массовые аресты. Было арестовано 298 человек, из них 290 – немцы. В описании этих событий Фаст А.А. в своей книге «В сетях ОГПУ» пишет: «Славгородскую операцию возглавил лейтенант

⁵ https://dom-knig.com/read_13929-110

государственной безопасности Васильев, который заявил о том, что в Славгородском районе существует контрреволюционная фашистская организация под руководством некоего Неймана, майора гестапо. Было приказано арестовывать всех мужчин, независимо от социального статуса, за исключением нетрудоспособных и малолетних».

В Камышах были арестованы 2 человека – Якоби Генрих Иванович, который «в целях срыва весеннего сева совместно с участником контрреволюционной организации Лай Я.Я. готовили диверсионный акт - поджог склада с семенами колхоза».

Ровно неделя понадобилась следователям чтобы доказать вину арестованных. Судебная тройка при УНКВД по Алтайскому краю сочла доказательства убедительными и 29 декабря 1937 года приговорила к высшей мере наказания. В ночь на 22 января 1938 года приговор был приведен в исполнение. На тот момент моему деду исполнилось 39 лет.

Только за декабрь 1937 года из разных сёл арестовали 298 человек: среди них 290 немцев, 5 русских, 3 украинца. Почти в каждой семье арестовали людей за любое подозрение, без суда и следствия.

Из воспоминаний бабушки:

«Люди были будто парализованы. В деревне царил страх, каждый делал свою работу в колхозе и спешили к себе домой под свою крышу. Никто больше не смеялся, не общался, все были как немые. Вечером в деревне было так, будто все вымерли, каждый думал, что он может быть следующим».

В 38 лет прапрабабушка осталась одна с детьми, старшей дочери Лизе было 13 лет, а младшему сыну Якову - 2 годика. Так прапрабабушка растила четверых детей одна. Время шло дети росли, прапрабабушка работала в колхозе разнорабочей так как мужиков в селе было мало им приходилось выполнять и мужскую работу.

О родном брате прапрадеда, который был оправдан в 1934 году, хочется рассказать отдельно, ему посчастливилось выжить, но было ли это счастье?

Брат прапрадедушки Андрей родился в 1901 г. Он был сапожником, всё село и немецкий район носили его обувь, сапоги. Он шил сапоги даже руководителям из Гальбштадта. Кроме этого, он сделал всем своим деткам кровати даже колыбельную из дерева. Мастер на все руки – о таких говорят! Супруга Андрея, Ева – Елизавета все место себе не находила после того как он уехал. Три дня прошло после того как он уехал с моим прапрадедом Яковым в Славгород. Как то вечером к ней подошёл управляющий колхоза, и шепотом сказал, что её муж Андрей, оказался в Гальбштадтской больнице, но ей нельзя было к нему, ведь он был при смерти. Доктор Иванов, который лечил его, сообщил управляющему колхоза, когда тот был в районе.

Как обычно вечером она уложила своих детей спать, а сама не могла уснуть, и тут она услышала, что кто-то подъехал на санях к её дому.

Оказалось, это был её брат Александр со своим другом Адамом. Она открыла им дверь и увидела, как они кого то заносят, замотанного в тулуп с большим воротником и положили его на кровать.

«А это кто?» - спросила она.

«Муж твой» - сухо ответил брат.

«Когда он умер?» - дрожащим голосом спросила Ева-Елизаветта.

«Он живой!» - ответил ей брат, - «прости сестрёнка, что я сразу не сказал. Я думаю, что он без сознания, он всю дорогу молчал, только моментами стонал».

Когда брат Евы-Елизаветы со своим другом уехали, она сразу тихо подошла к кровати, и пару раз произнесла имя мужа. Но в ответ тишина. Потом она размотала тулуп и очень испугалась. То, что она увидела, повергло её в шок.

«Это не мой муж Андрей, что они с ним сделали и за что?»

Остались только кожа до кости. Голова была обмотана, лицо отёкшее, только один нос торчал. Супруга Андрея не могла оправиться от шока. Но ей надо было что-то предпринимать, мужа надо было на ноги ставить. Она опять укрыла своего мужа тулупом, и ещё наверх одеялом накрыла. Побежала на кухню, подкинула ещё немного дров в печку, и подогрела бульон, он с ужина ещё оставался.

Затем она опять подошла к мужу и раскрыла лицо и стала с ним разговаривать.

«Андрей, открой глаза, дай мне знак, что ты меня слышишь. Я тебе обещаю, что все будет хорошо». Но в ответ тишина, только чуть слышен стон. Тогда это ей дало надежду на то, что он её услышал, и она может попытаться его накормить. 2-3 ложки бульона он все-таки съел. И так каждый день.

На четвертый день брат прапрадедушки, Андрей сделал первое движение, будто что - то хотел сказать. Тогда супруга своё ухо ближе к рту своего мужа держала. Ей удалось услышать: «Где они? Я боюсь!». Тогда Ева-Елизавета погладила его по щеке и взяла его руку, она почувствовала что он весь дрожал. Она ему ответила спокойно: «Тихо, тихо, всё позади ! Ты живой – и это самое главное, Андрей!».

Тогда Андрей попытался её руку пожать, но это было совсем слабо. Ева-Елизавета боялась, что он не выживет. Он выжил, но поправится ли он?

Шло время и Андрею становилось лучше. Он сумел выжить благодаря жене и родственникам. Но приступы не проходили. Со временем они становились всё реже. Он вернулся к прежним занятиям: ремонтировал обувь, но теперь уже со своими сыновьями, и только для жителей села. Позже брат прапрадедушки, Андрей с супругой ещё родили двоих детей. Умер Андрей в 1964 году.

Начавшаяся Великая отечественная война, породила новый виток недоверия и подозрительности в отношении лиц немецкой национальности. С 1941 года по декабрь 1942 года больше 100 мужчин в возрасте 15 до 55 лет были мобилизованы из села Камыши в трудармию. Постановления КГО, обязывали «всех мобилизованных немцев явиться на сборные пункты НКО в исправной зимней одежде, с запасом белья, постельными принадлежностями, кружкой, ложкой и десятидневным запасом продовольствия». Эти требования были трудновыполнимы, потому что немцы, изгнанные с родных мест, ограниченные запретом на вывоз при депортации личного имущества, ко времени мобилизации вынуждены были обменять часть нехитрых пожитков на пропитание.

7 октября 1942 году все девушки и женщины с 16 по 45 лет отправлялись в трудармию, в виде исключения были беременные и женщины с детьми до трёх лет. Призывной возраст женщин определялся в 16 лет, но с весны 1943 г. забирали и 14, и 15-летних, когда резервы призыва взрослого населения были исчерпаны. Женщины, детям которых исполнялось три года, также немедленно забирались. Подростков забирали со школьной скамьи, не дав доучиться в школе, в то время как их сверстники оставались за партами.

Они работали в Новосибирске, в Кировской и Кемеровской областях, на Урале. Об одной из страниц своей жизни женщины повествуют особенно неохотно. Они были молоды и достойны любви. Но встречали только ненависть,- об этом в своих воспоминаниях пишет Штраух А.

Те женщины, которые остались в селе, должны были работать, теперь за себя и за мужиков, которые работали на тракторах и на комбайнах.

Прапрабабушку тоже забрали вместе со старшей дочерью, которой было 19 лет и сыном 16-ти лет, а двое младших детей, одному 10 лет и второму 6 лет, остались совсем одни. По дороге прапрабабушке удалось сбежать. Пока она добиралась до дома, соседи не дали умереть с голоду её сыновьям.

Со слов прадедушки Лай Александра, которому было в то время 10 лет, прапрабабушка добиралась до дому больше двух недель. Они с братом испытывали жуткий голод и холод, особенно по вечерам.

Когда прапрабабушка удалось вернуться домой, днём ей приходилось прятаться на озере в камышах, а ночью она приходила чтобы покормить детей, чем придется, стирала и убирала.

«Мне было 10 лет, когда забрали в трудармию маму. Только став взрослым, я по-настоящему понял великое горе наших матерей, усаженных на бычьи сани для отправки на станцию, будто на казнь. Матерей увезли, и дети остались беспризорными», - вспоминал отец моей бабушки Мины.

Позже вышел указ, у кого были маленькие дети, могли остаться дома. И тогда прапрабабушке больше не надо было прятаться. Дочь Лиза и сын Андрей вернулись из трудармии только в 1950 году.

Больше прапрабабушка не выходила замуж. Она помогала детям строиться, нянчила внуков и никогда не жаловалась на свою нелёгкую прожитую жизнь. Со слов моей бабушки Мины, прапрабабушка очень мало рассказывала и всегда шёпотом про то тяжёлое и очень трудное время.

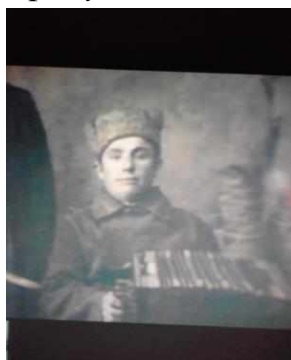
Только перед смертью прапрабабушка узнала, что её мужа, тогда, в 1938 году, расстреляли, как и многих других мужиков.

Умерла прапрабабушка 16 октября 1977 года.

Справка

Выписка из книги А.А. Фаста «В сетях ОГПУ-НКВД (Немецкий район Алтайского края в 1927-1938г.г.) г. Барнаула 2002 г.»

Лай Яков Яковлевич, род. 15 августа 1898 г. Саратовская губ., немец. Единоличник, с. Камыши ННР. Арестован 19.12.1937. Осуждён Судебной тройкой при УНКВД по АК 29.12.1937 по ст. 58-2, 9, 11 УК к ВМН. Расстрелян 22.01.1938 г. в городе Славгороде. Дело прекращено Военным трибуналом СибВо за отсутствием состава преступления 11.04.1958 году.



«Жить, чтобы помнить»

На нашем кладбище установили стелу в память о репрессированных земляках.

Глава села Камыши Герлах Яков Яковлевич, местные депутаты и старожилы — Штетингер Мария и Беккер Давид, собрались чтобы обсудить все подробности той большой поисковой работы, которая велась два года под

руководством бывшего уроженца Камышей Александра Роота, в настоящее время проживающего в Томске и работающего преподавателем в ТГПУ.



Деньги на стелу собирали всем миром — и в Германии, и в селе Камыши. Мемориальная стела была установлена в начале июня 2019 года на сельском кладбище.

«Памяти жителей села Камыши, расстрелянных в застенках НКВД

и погибших от голода и непосильного труда» — гласит надпись на мемориале, на котором выбиты имена 68-ми камышинцев, с датой и местом их смерти – Новосибирск, Славгород, Томск, Мариинск...

Есть на этой стеле и фамилии моего прапрадеда Якова и его брата Вильгельма.



Приступая к написанию работы, я выдвинул гипотезу «если жизненный путь человека достойный, то он может и должен служить образцом для подражания молодого поколения». Осмысливая жизнь своего прапрадеда и его семьи, погибших и переживших труднейшие годы в истории

нашего государства, я пришел к выводу, что жизнь испытывает человека на прочность.

Считаю, что Лай Я.Я. прожил короткую, но достойную жизнь. Мне не за что стыдиться - он был труженик, пусть он не был колхозником, но и уж точно не был тунеядцем. Он не крал, не убивал. Он работал на себя, на свою семью. Он не прятался и исправно платил налоги государству и уж точно не состоял в фашистской организации. Проведенное сравнение фотографий говорит о том, что мой прадед был участником первой мировой войны, т.е. на полях сражений он в составе российской армии сражался против Германии.



Его жена, Елизавета, моя прапрабабушка, воспитала хороших детей, научила их всему чего могла сама, а главное она сохранила память о своем супруге и верность ему а это тоже достойно уважения.

В истории семьи Лай нашли отражения такие исторические события как первая мировая война, революция, гражданская война, коллективизация и «большой террор», Великая Отечественная война. Даже в масштабах страны – эти события оцениваются, как «Кровавые события». Пережить, это сложное время, было очень трудно и не всем удалось. Но главное не озлобиться. Главное сохранить память, чтобы такого больше никогда не повторилось!

Список источников

<http://os.x-pdf.ru/20kulturologiya/772308-5-a-bether-kurmanova-smirnova-hozyaystvo-materialnaya-kultura-nem.php>
<http://os.x-pdf.ru/20kulturologiya/772308-5-a-bether-kurmanova-smirnova-hozyaystvo-materialnaya-kultura-nem.php>
<https://geschichte.rusdeutsch.ru/20/43>



«Мой дедушка – учитель-фронтовик»

Автор: Синяговская Юлия, 1 курс, КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Руководитель: Булгакова Наталья Анатольевна, преподаватель естественнонаучных дисциплин КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Содержание

Введение

1. Биография ветерана Великой Отечественной войны Владимира Васильевича Горемыкина

1.1 Детство и юность

1.2 Учеба в Славгородском педучилище

1.3 Боевой путь артиллериста

1.4 Фронтовой дневник героя

1.5 Послевоенные годы жизни и деятельности

1.6 Награды

2. Династия педагогов Горемыкиных

Заключение

Список используемых источников

Приложения

Введение

В истории нашего государства есть события, которые не меркнут в памяти поколений. Глубиной духовно-нравственной связи они соединяют прошлое и настоящее, выверяют нашу ответственность перед будущим. Именно так мы оцениваем годы Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война 1941-1945 годов – незабываемый героический поступок в истории России и всего человечества. Война - это огромная душевная рана в человеческих сердцах. Это поколение людей совершило невиданный в истории подвиг: сокрушило врага, восстановило из руин города и села, подняло на невиданную высоту нашу Родину.

Память о войне... Ее не сотрешь с годами... Она вечна... Пока мы помним ушедших от нас, они рядом, они с нами. А значит, жива связь поколений. Все меньше остается живых ветеранов войны, кто мог бы рассказать нам о своем подвиге, о жизни в тяжелое военное время.

Каждый участник Великой Отечественной Войны заслуживает, чтобы о нем помнили, даже если он не совершил великого подвига. Ежеминутно, ежечасно он рисковал жизнью ради будущего, а значит ради нас. Мы не должны забывать об этом, мы должны сделать так, чтобы память о той

страшной войне осталась на века. 75 лет назад отгремела Великая Отечественная война, но все грандиознее видится этот беспримерный подвиг советских людей, вошедший в историю, как легенда.

Всё дальше в историю уходят события Великой Отечественной войны. После неё выросли новые поколения, которые не увидели ужасы тех лет. Помнить о защитниках Отечества наш нравственный долг. И в сердце каждого из нас должна жить память о великом подвиге нашего народа, мы никогда не должны забывать о ветеранах ВОВ. Мы должны быть благодарны им за их мужество и отвагу, за храбрость и доблесть. Мы должны быть благодарны им за мирное небо и яркое солнце.

Наш колледж имеет богатую и интересную историю. Главное место в этой истории занимают люди, которые делали эту историю. Первого декабря 2021 года Славгородскому педагогическому колледжу исполняется 95 лет. Тысячи выпускников училища трудились и трудятся в разных уголках нашей Родины, с благодарностью и любовью вспоминают студенческие годы, с теплотой называют имена своих любимых наставников.

Свой проект автор посвящает 75-летию Великой Победы и наступающему юбилею педагогического колледжа, выпускником которого в далеком 1940 году был дедушка автора (по маминой линии) Горемыкин Владимир Васильевич. Славгородское педучилище отмечало тогда свое 14-летие, а Владимир Васильевич был выпускником вместе с другими юношами и девушками годичных курсов учителей начальных классов.

Выпускники - это гордость нашего колледжа. Жизнь и подвиги наших выпускников вызывают не только восхищение, но и чувство благодарности к ним. Победа досталась дорогой ценой. Мы не должны забывать о выпускниках, они заслуживают того, чтобы жить в нашей памяти.

Каждый из нас может внести свой вклад в сохранение памяти об этих важных страницах нашей истории: выяснить судьбу, записать видеоинтервью, пополнить военные фотоальбомы снимками из семейного военного архива, оформить альбом, брошюру, буклет. И это самое малое, что мы можем сделать, чтобы поблагодарить героев за Победу.

Сегодня отмечается безразличие молодого поколения к сохранению традиций истории нашего государства, снизился интерес к событиям военной истории, молодежь не знает участников ВОВ.

Автор показала подрастающему поколению целеустремленность молодежи 40-х годов 20 века, стремление быть полезным обществу, истоки преданности и любви к Родине.

Идея проекта: гуманизм и сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края

Таким образом, актуальность исследования заключается в воспитании чувства гордости героическому прошлому нашего государства, патриотизма и

гражданственности, привлечение и приобщение молодого поколения к истории страны и нашей малой Родины. Каждый участник Великой Отечественной Войны заслуживает, чтобы о нем помнили, даже если он не совершил большого подвига.

Проблема исследования: насколько важно сохранение памяти о героях и событиях Великой Отечественной войны для русского человека? Необходимо ли человеку знание исторического прошлого своей страны?

Исходя из актуальности темы и ее проблемы, определили тему проекта: «Мой дедушка – учитель-фронтовик».

Объект исследования: биография личности, предмет исследования: жизнь и деятельность В.В. Горемыкина.

Цель исследования: создание и популяризация информационного материала гражданско-патриотической тематики на примере краеведческого материала об участнике Великой Отечественной войны, выпускнике Славгородского педагогического училища Горемыкина Владимира Васильевича; сохранение исторического наследия и исторической памяти через конкретные имена и судьбы.

Для достижения цели поставлены *следующие задачи:*

- изучить, систематизировать, проанализировать материалы (документы, фотографии), хранящиеся в семейном архиве;
- проследить военную биографию, показать боевые заслуги В.Г. Горемыкина, выпускника Славгородского педагогического училища 1940 года;
- найти дополнительную информацию о наградах героя в электронном банке документов периода Великой Отечественной войны «Память народа»;
- оценить информационные возможности воспоминаний (бабушки автора проекта), как источника информации по биографии В.Г. Горемыкина;
- пополнить фонд краеведческого музея города Славгорода, музея Славгородского педагогического колледжа, музея МБОУ СОШ №9 п. Бурсоль информационным материалом;
- создать брошюру «Фронтвой дневник героя».

Для решения поставленных задач применяются следующие *методы* исследования:

- теоретические: анализ, обобщение, сравнение, систематизация, классификация (литературные источники, архивные документы, статьи газет, справочная литература);
- методы сбора информации: опрос, беседа, анализ документальных источников, интервьюирование;
- методы обработки результатов: математический метод – ранжирование.

Источники исследования: краеведческая библиография, архивные материалы (музейные, семейные), печатные издания (газеты, журналы), устные источники (беседы, воспоминания).

Практическая значимость и новизна. Практическая значимость: данный информационный материал имеет практическое значение. Он может быть использован учителями истории, обществознания, краеведения; классными руководителями, педагогами дополнительного образования; руководителями школьных музеев и библиотечными работниками; студентами Славгородского педагогического колледжа и обучающиеся МБОУ СОШ №9. Работа пополнит фонд краеведческого музея города Славгорода, музея Славгородского педагогического колледжа. Педагогическая ценность материалов заключается в воспитании чувства гордости к героическому прошлому нашего государства, патриотизма и гражданственности, привлечение и приобщение молодого поколения к истории страны и нашей малой Родины.

Критерии новизны исследования: информационный материал в такой форме собран впервые.

Краткий анализ изученной литературы: теоретическую основу исследования составили рукописи В.В.Горемыкина «Дневник записи командира батальона». Эта история о том, как простой парень прошел всю ВОВ и сохранил ее в дневниковых записях. Это записи времен Великой Отечественной войны. Дневник связывает поколения и является предметом гордости семьи. Фронтовой дневник героя сохранила его младшая сестра Валентина. Валя младше на 20 лет и родилась, когда старшего брата уже призывали на фронт. Это статьи журналистов и отдельные публикации членов семьи в местной печати, «Энциклопедия образования в Западной Сибири» под редакцией В.Н. Гончарика, «Учительская слава города Барнаула. История в лицах» под редакцией А.В. Артемова.

Хронологические рамки: нижняя хронологическая граница ограничивается периодом (начало XX - середина XX вв.), средняя граница – вторая половина XX - конец XX века, верхняя граница - начало XXI века.

Территориальные рамки исследования включают регионы: р.п.Бурсоль, г.Славгород, Алтайский край, Россия, Украина, Чехословакия, Польша, Германия.

Работа состоит из введения, одной теоретической части заключения, библиографического списка использованных источников, приложений. Во введении обоснована актуальность темы, определены объект исследования, предмет, проблема, цель и задачи исследования. В теоретической части автор описывает биографию ветерана Великой Отечественной войны В.В.Горемыкина. Построение теоретической части проектной работы строится по хронологическому принципу. В заключении подведены итоги проделанной работы, формулируются выводы. В приложении вынесены фотографии по теме исследования и др.

1.Биография

1.1 Детство и юность

В далёком 1922 году 22 сентября в семье Горемыкиных: Василия Фадеевича и Марии Николаевны, родился первенец - Володя, Владимир Васильевич. Детство его проходило в небольшой деревеньке на берегу реки Бурла. Мать занималась домашним хозяйством, а отец работал председателем Устьянского сельпо. Володя учился в малокомплектной школе сначала, а потом закончил Устьянскую семилетнюю школу. В 1936 году семья переехала в село Бурлинка, где отец стал работать председателем Айнак-Бурлинского сельпо. В семье подрастали еще два сына и две дочери (Приложение А).

1.2 Учеба в Славгородском педучилище

В августе 1939 года Володя поступает на годичные курсы учителей начальных классов при Славгородском педагогическом училище. По характеру он был спокойным, уравновешенным, любопытным юношей и мечтал быть учителем. Группа была большая, стране требовались учителя. Времени на подготовку учителей было мало, программа была сложная, курсанты осваивали методики преподавания предметов, которые были в программе 1-4 классов. Занимались допоздна 6 дней в неделю, а в воскресенье Володя выходил в 6 часов утра из Славгорода и шел домой 25 км пешком, чтобы помыться и взять с собой еду на неделю. А в 4 часа после обеда отправлялся назад, в Славгород.

Так пролетел год учебы, семья в это время переехала на жительство в рабочий поселок Бурсоль.

В июле 1940 года группа закончила курсы, Горемыкин Владимир получил направление в Бурсольпромскую семилетнюю школу учителем начальных классов.

Ребят в школе было мало, всего до 30-ти детей, а 5-7 классы ходили на учебу со станции Айнак и с.Бурлинка. Молодой учитель сразу вписался в педагогический коллектив.

Но грянула Великая Отечественная война...

1.3 Боевой путь артиллериста

Конец ноября 1941 года... Семья Горемыкиных (уже было в семье 6 детей), всё население небольшого посёлка, что затерялся в бескрайней Кулундинской степи Алтая, проводили на фронт 19-ти летнего учителя Владимира Васильевича, так называли его и первоклашки, которых он учил год, и коллеги. Остались позади полюбившиеся школьники, родная семья, которая его очень любила и гордилась. А затем на фронт ушел отец в декабре 1942 года, 2 брата - в 1943. Осталась дома мама с 4 детьми. Маму Володя нежно любил и до последних дней её жизни называл «наша мама, Мария Николаевна».

С ноября 1941 года по август 1942 Владимир Васильевич учился в Первом Киевском Краснознаменном артиллерийском училище в городе

Красноярске, закончил училище в звании младшего лейтенанта. В августе 1942 года был направлен на Воронежский фронт в батарею...1004 стрелкового полка 305 стрелковой дивизии. В батарее был назначен на должность командира взвода управления, а с мая 1943 года – командиром батареи. Был дважды ранен. Окончил войну в воинском звании капитана, а в 1975 году ему было присвоено звание майора. Он - член КПСС с октября 1943 года (кандидатом в члены партии был принят в июле 1943 года во время боёв за город Белгород на Курской Дуге).

Во время войны участвовал во многих сражениях:

- в зимнем (1942-1943гг.) наступлении войск Воронежского фронта;
- в Курской битве (освобождение городов Белгорода и Харькова);
- в наступлении на Львовском направлении и освобождении городов Винницы, Самбор;
- в битве за Дуклинский мост в Карпатских горах;
- в освобождении Польши, Чехословакии, Германии.

Войну закончил в Чехословакии в мае 1945 года. На военной службе находился с 19 ноября 1941 года по июль 1947 года. Владимир Горемыкин после отправки на фронт прошел путь от Воронежа до Праги.

Находясь на фронте, он регулярно писал домой письма, полные любви и надежды на встречу. Тяжелой была доля защитника Отечества, но Владимир Васильевич с честью вынес все тяготы войны

1.4 Фронтной дневник героя

Владимир Васильевич вел записи о жизни своей батареи, о ходе войны. Позже, уже вернувшись с фронта, он решил привести в порядок свои записи, восстановить все увиденное и пережитое в хронологической последовательности. Делал он это с большим вниманием и осторожностью к датам, именам и фамилиям сослуживцев, названиям населенных пунктов.

Его фронтной дневник сохранила его младшая сестра Валентина Васильевна. Валя младше на 20 лет и родилась, когда старшего брата уже призвали на фронт. Она родилась в декабре 1942 года в многодетной семье, была самым младшим ребенком, седьмым. Валентина Васильевна Коверзнева вспоминает: «Вернувшись с войны, Володя особо не любил предаваться фронтным воспоминаниям. Но на одной из полок в шкафу лежала толстая тетрадь, которую брат берег как зеницу ока, категорически запрещая брать ее кому-либо в руки. Однажды я не удержалась и посмотрела, что в ней. Конечно, из множества бумажных листков с короткими записями я ничего не поняла, но все-таки детским подсознанием почувствовала связь того, что хранилось в шкафу».

Через 45 лет после Победы Владимир Васильевич прислал в музей имени Александра Матросова школы №9 поселка Бурсоль свои боевые дневниковые

записи, которые вел с августа 1942 года - это «Дневник записи командира батареи». В них он описывал события почти каждого дня войны. Это был бесценный дар школе, ученикам, потому что учителя знакомят с событиями тех грозных лет по свидетельствам их участника.

Читая эти записи, поражаешься стойкости, смелости советских воинов. С волнением перечитываешь запись от 5 августа 1943 года: «Утром с боями продвигались вперед и вышли 4 км от города Белгорода. Целый день длился бой за город. Батарея была по прямой наводке, действовала совместно с танками и пехотой. Огневые позиции в подсолнухе-замечательная маскировка. Несколько раз немецкие самолеты прилетали бомбить боевые порядки полка. К вечеру заняли мы город Белгород. Ночь прошла в пути - преследовали отступающего противника. Прошли большое село Архангельское... Впервые столица Москва салютовала победителям-освободителям городов Белгорода и Орла!».

А запись от 9 мая 1945 года нельзя читать без гордости за нашу доблестную армию: «Утром позавтракали. Все заговорили о капитуляции Германии, но толком никто ничего не знает. Привезли срочно фронтовые газеты. Теперь все убедились, что Германия капитулирована, что окончилась четырёхлетняя война! Победа! Победа! Победа! Что творилось вокруг в честь Победы: салюты, поздравления, объятия... Трудно описать эмоциональный настрой Победителей!.. Митинг полка. Приказ на марш. Прошли город Оломоуз и пошли дальше на запад. Ни звука войны, просто удивительно. Вчера дрались, жизни теряли, а сегодня - тихо, спокойно».

Как горячо любил свой полк, батарею дедушка, это чувствуется, когда читала запись от 1 июля 1945 года: «День сдачи личного состава и имущества батареи... Перед сдачей состоялся митинг личного состава полка. Самым трогательным было то, когда весь личный состав прощался со своим полковым боевым знаменем: «Прощай, любимый 1004 стрелковый полк 305 стрелковая дивизия Краснознамённый ордена Александра Невского стрелковый полк! Клянемся тебе, Боевое знамя полка, что мы в условиях мирного времени отдадим все силы и энергию на укрепление военной и экономической мощи нашей Великой Родины...». Нам объявили, что 20 офицеров, в том числе и я, остаемся в 441 Краснознамённом стрелковом полку 116 Харьковской Краснознамённой стрелковой дивизии. Снова принял батарею 76 мм пушек. Служба проходила в городе Самборе Львовской области. В июле 1947 года уволен в запас...».

Народ-победитель

Возвращались солдаты с войны,
По железным дорогам войны
День и ночь поезда их везли,

Гимнастерки их были в пыли...
Возвращались с войны старики
И совсем молодые отцы-
Москвичи, ленинградцы, донцы...
Возвращались сибиряки!!!
Возвращался народ- исполин.
Возвращался?!
Нет!
Шел он вперед!
Шел вперед
Победитель-народ!

(Леонид Мартынов)

С полей сражений возвращались тысячи солдат, оставшиеся в живых, среди них и мои дедушки: Владимир, Виталий, Пётр. Они возвращались к мирному труду, к своей земле, к своей семье.

1.5 Послевоенные годы жизни и деятельности

После окончания службы Горемыкин Владимир Васильевич в июле 1947 года вернулся в поселок Бурсоль и начал прерванную войной любимую работу учителя. Вместе с ним работала учителем русского языка и литературы его жена Валентина Георгиевна, с которой они поженились в марте 1946 года.

В августе 1949 года Владимира Васильевича назначают директором этой же школы. Как трудно было быть руководителем школы в послевоенное время: безотцовщина, переростки, отсутствие нормальной материальной базы. Но со всем этим успешно справился коллектив педагогов, руководимый Горемыкиным В.В. Учителя помогали морально семьям, где не вернулись с войны отцы, вовлекали семиклассников, которым было по 17 лет в спортивные секции, активно сами вместе с ребятами занимались ремонтом старого здания школы.

В августе 1951 года Владимира Васильевича направляют возглавлять главную районную среднюю школу в село Бурла. Школа была средней одна в районе, контингент учащихся был высокий и разнообразный, в старших классах учились дети из всех деревень района. В педагогическом коллективе трудились опытные педагоги, учащиеся получали прочные знания, многие в те годы поступали учиться в высшие учебные заведения.

За эти годы Владимир Васильевич заочно окончил Омский учительский институт (1951), Барнаульский педагогический институт (исторический факультет 1954 год).

В 1954 году в стране началось освоение целинных земель, и Владимира Васильевича назначают директором Устьянской средней школы, при нем открылись 9, 10 классы новой школы. Он проработал директором этой школы

14 лет, до августа 1968 года. Вот что пишет Владимир Филатов в своей книге «Западные ворота Алтая»: «Устьянская средняя школа под руководством Владимира Васильевича Горемыкина также была известна в районе. Надолго останутся в памяти устьянцев учителя А.Н. Василенко, Н.М. Бойко, Т.В. Голенко, В.Г. Горемыкина, Е.А. Емец и другие. Особенно памятна роль в организации культурного досуга жителей села...» [7].

В августе 1968 года семья Горемыкиных переезжает в город Павлодар Казахской ССР. С сентября 1968 года Владимир Васильевич работает учителем истории и возглавляет СШ №17 (старую) и она переехала в новую четырехэтажную школу (1979 год), которая была построена при Владимире Васильевиче. Руководил он ею до ухода на пенсию. Владимир Васильевич пользовался большим уважением у аппарата районо, коллег, учащихся, родителей за трудовые успехи, за участие в патриотическом воспитании подрастающего поколения был награжден 9 медалями и 4 почетными знаками. Вел большую работу в ветеранской организации города Павлодара. Педагогический стаж - 41 год. В 1983 г. вышел на пенсию. Умер 28 июня 1991 года.

1.6 Награды

За мужество, боевые заслуги капитан Владимир Горемыкин был награждён орденом Александра Невского, орденами «Отечественной войны» I и II степеней, двумя орденами Красной Звезды и в послевоенное время 9 медалями и 6 памятным знаками.

Ордена:

Отечественный войны I степени – орден №491969.

Отечественной войны II степени- орден № 24179.

Красной Звезды»- орден №159587.

Красной Звезды»- орден №1322486 (Приложение Г).

Медали:

За доблестный труд. Вознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина.

За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945г.

За освоение целинных земель.

Ветеран труда.

20 лет Победы в Великой Отечественной войне.

30 лет Победы в Великой Отечественной войне.

40 лет Победы в Великой Отечественной войне.

50 лет Вооруженных сил СССР.

60 лет Вооруженных сил СССР.

Знаки:

25 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.

Освобождение Белгорода.

Ветеран 305 Белгородской Краснознаменной орденов Суворова и Кутузова стрелковой дивизии.

Ветеран 38 Армии.

Награжденный знак Советского комитета ветеранов войны.

Юбилейный памятник знак Советского комитета ветеранов войны.

2. Династия педагогов Горемыкиных

Рядом с Владимиром Васильевичем трудилась в народном образовании его жена – Валентина Георгиевна, имеющая звание «Заслуженный учитель РСФСР» (1968 год). Ее педагогический стаж - 35 лет. В семье была продолжателем династии, их дочь Светлана Владимировна, проработавшая в школах Павлодара, Тынды 34 года. По стопам любимого брата пошли старшая сестра Екатерина Васильевна, отдавшая 42 года народному образованию. Награждена значком ЦК ВЛКСМ «Лучший вожатый», его младшая сестра и моя бабушка Валентина Васильевна, педагогический стаж - 39 лет, «Отличник народного просвещения» (1990г).

Дочь старшей сестры, Екатерины Васильевны, Чайка Нина Петровна окончила в 1970 году БГПИ (исторический факультет), работала в СШ № 85 учителем истории и заместителем директора по воспитательной работе свыше 10 лет, затем методистом Ленинского района по библиотечной работе свыше 30 лет, уже около 10 лет обучает больных детей на дому истории и обществоведению. Педагогический стаж - 50 лет. Награждена грамотой Министерства образования, значком «Отличник народного просвещения» [8]. Занесена в книгу «Учительская слава города Барнаула. История в лицах» [6].

Мельникова Людмила Васильевна окончила БГПИ (филологический факультет) 1972 году. Работала учителем русского языка в СШ №9 поселка Бурсоль, (6 лет), старшим воспитателем в детском саду города Яровое - 12 лет.

Никитина Зинаида Петровна закончила Славгородское педучилище в 1980 году, БГПИ (Бийск, 1986) заочно. Работала в СШ №4 Экибастуза - 9 лет. Награждена грамотами горОНО.

Выпускники разных поколений помнят своих наставников. С гордостью за семью педагогов Горемыкиных можно сказать: «Учитель! Даже через много лет зажженный Вами не погаснет свет.

Заключение

В процессе работы над проектом были изучены материалы периодической печати, проанализированы документы и фотографии из личного архива семьи Горемыкиных и музея школы №9 имени А. Матросова п. Бурсоль, что позволило проследить боевой и трудовой путь Владимира Васильевича Горемыкина. О Великой Отечественной войне и о моем дедушке много рассказывала и рассказывает моя бабушка.

Исследование показало преданность профессии, выбранной в юности. Вся послевоенная жизнь В.В.Горемыкина была посвящена школе, которой он отдал с честью 40 лет, все годы его признавали коллеги Учителем учителей. Он был требователен и добр, доверял ученикам, его любили и ценили все, кто его знал, с кем он работал. Автор с гордостью констатирует: призвание Горемыкина Владимира Васильевича - Учитель с большой буквы!

Проанализировав работу, можно сделать вывод, что цель достигнута, задачи выполнены. Биография ветерана войны знакомит читателя с историей жизни В.В. Горемыкина, выпускника Славгородского педучилища 1940 года.

Хочется, чтобы о дедушке узнали другие люди, одноклассники, потому что, он родился, вырос и ушел на фронт из поселка, где живет сейчас автор (Бурсоль); он учился в Славгородском педагогическом училище, где учится сегодня его внучка, автор проекта.

Моему поколению трудно представить состояние двадцатидвухлетнего капитана, прошедшего всю войну, в боях терявшего друзей-однополчан. А ему было что сравнивать: война и мир! Как хорошо, когда на земле мир!

День Победы... В этот день мы возлагаем цветы к обелиску в центре посёлка, по возможности, посещаем Мемориал Славы в городе Славгороде, где высечено имя моего погибшего прадедушки Горемыкина В.Ф. и проносим портреты ветеранов ВОВ в Бессмертном полку.

От всех нас, рождённых после войны, низкий поклон ветеранам. За небо, за землю, за солнце над головой, за радость жизни! Нам есть, кем гордиться. Именно такие люди, как В.В. Горемыкин, спасли человечество от ужасов фашистского порабощения. Он жил, воевал, боролся, чтобы мы имели право на жизнь. Хочется, чтобы другие тоже знали: был такой боец, и он честно воевал, себя не щадя.

Прошли годы, уже 29 лет нет рядом с нами нашего дедушки, но он всегда в памяти родных, учеников, учителей, односельчан.

Чтобы историю было невозможно переписать, ее нужно сохранить...

Ценность работы заключается в собранном материале: фотографии, документы, описания фронтовых событий Великой Отечественной войны. Этим проектом хотелось привлечь внимание молодежи к проблеме сохранения памяти об участниках ВОВ.

Получены: «уроки» исследовательской и творческой деятельности, навыки информационной культуры. В процессе работы над проектом приобретен опыт, получены профессиональные компетенции, а это поможет правильно в дальнейшем организовать исследовательскую и проектную деятельность в школе в области краеведения (ФГОС СПО ПК 4.5).

Проблемы: хотелось бы получить право работать в архиве с материалами фонда городского краеведческого музея, архива города Славгорода. Для этого

нужны уроки проведенные специалистами «библиотечного», «музейного» и «архивного» уроков.

Планы и перспективы: исследования в этом направлении могут быть продолжены. Хотелось бы начать работу над проектом «Династия педагогов Горемыкиных».

Список используемых источников

1.Горемыкин Владимир Васильевич. Память народа сайт – URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie1535979104/

2.Колесниченко, Г. Записки с фронта / Г.Колесниченко//Соседи.-2013. - 9 мая.

3.Колесниченко, Г. Репортаж с поля боя /Г.Колесниченко// Славгородские вести. - 2020.- 7 мая.

4.Награда Владимира Горемыкина. Память народа сайт – URL: <https://pamyat-naroda.ru/awards/40668882>

5.Синяговская, Л. Учительский стаж 300 лет /Л. Синяговская// Славгородские вести.- 2010.- 4 мая.

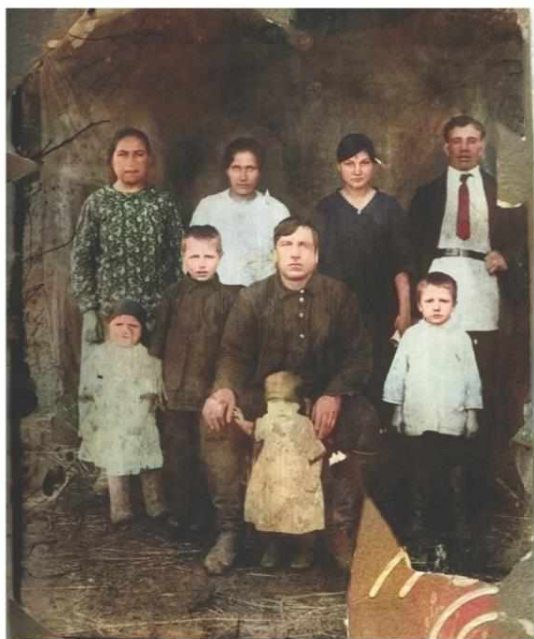
6.Учительская слава города Барнаула. История в лицах. Выпуск 2 /ред.- сост. А.В. Артеемьев.- Барнаул: Издательско-полиграфическое предприятие «Алтай», 2010.

7.Филатов, В. Западные ворота Алтая /В.Филатов.- Яровое, 2006.

8.Энциклопедия образования в Западной Сибири. Том 2 /ред.- сост. В.Н. Гончаров.- Барнаул: Издательско-полиграфическое предприятие «Алтай», 2003.

Приложения

Семейные фотографии до войны



Семья Горемыкиных (1932)



Учащийся Славгородского педучилища
В.Горемыкин (1940)



Однотруппники В.Горемыкина
Славгородское педучилище (1940)



Вручение свидетельств об окончании курсов
Славгородское педучилище (1940)



В.Горемыкин с сослуживцами (весна
1942)



Практические занятия в артиллерийском парке
(июнь 1942)



Лейтенант В.Горемыкин с
однопольчанином (ноябрь 1942)





За обедом (Воронеж. Декабрь 1942)



В летних лагерях Чехословакии (28 мая 1945 год)



Отдых (18 июня 1945 год)



1946 год



Устьянская школа (1958 год)



С учениками средней школы №17, г.Павлодар
(Апрель 1975год)



Первомайская демонстрация. Павлодар (1 мая 1975 год)

Карточка награждений

(Документ находится в: ЦАМО шкаф 22, ящик 10)

Горемыкин Владимир Васильевич

Орден Красной Звезды

05.05.1943

Орден Отечественной войны II степени

04.08.1943

Орден Александра Невского

22.10.1944

Орден Красной Звезды

19.03.1945

Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

09.05.1945

Горемыкин Владимир Васильевич

Наградной документ

Дата рождения: __.__.1922

Дата поступления на службу: __.__.1941

Место призыва: Славгородский РВК, Алтайский край, Славгородский р-н

Воинское звание: мл. лейтенант

Воинская часть: 1004 сп 305 сд 69 А

Даты подвига: 19.12.1942, 09.01.1943, 22.01.1943, 30.01.1943-01.02.1943, 07.03.1943

Наименование награды: Орден Красной Звезды

Дата документа: 05.05.1943

Приказ подразделения

№: 19/н от: 05.05.1943

Издан: 305 сд

Информация об архиве+

Горемыкин Владимир Васильевич

Наградной документ

Дата рождения: __.__.1922

Дата поступления на службу: __.__.1941

Воинское звание: мл. лейтенант

Воинская часть: 1004 сп 305 сд 69 А ВорФ, 2 УкрФ

Даты подвига: 14.07.1943

Наименование награды: Орден Отечественной войны II степени

Дата документа: 04.08.1943

Приказ подразделения

№: 40/н от: 04.08.1943

Издан: ВС 69 А

Информация об архиве+

Горемыкин Владимир Васильевич

Наградной документ

Дата рождения: __.__.1922

Дата поступления на службу: __.11.1941

Место призыва: Бурсольский РВК, Алтайский край

Воинское звание: ст. лейтенант

Воинская часть: 1004 сп 305 сд 38 А 1 УкрФ

Даты подвига: 08.03.1944, 17.03.1944, 15.07.1944

Наименование награды: Орден Александра Невского

Приказ подразделения

№: 30/н от: 22.10.1944

Издан: ВС 38 А 1 Украинского фронта

Информация об архиве+

Горемыкин Владимир Васильевич

Наградной документ

Дата рождения: __.__.1922

Дата поступления на службу: __.11.1941

Место призыва: Бурлинский РВК, Алтайский край, Бурлинский р-н

Воинское звание: ст. лейтенант

Воинская часть: 1004 сп 305 сд 4 УкрФ

Даты подвига: 25.01.1945, 05.02.1945, 19.02.1945

Наименование награды: Орден Красной Звезды

Приказ подразделения

№: 28/н от: 19.03.1945

Издан: 305 сд 4 Украинского фронта

Информация об архиве+

Горемыкин Владимир Васильевич

Наградной документ

Воинское звание: капитан

Воинская часть: 441 сп 116 сд ЛьвовВО

Наименование награды: Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Приказ подразделения

от: __.__.1946

Издан: 441 сп 116 сд

Информация об архиве+

Сводная информация

Дата рождения

__.__.1922; 22.09.1922 (__.__.1923)

Место рождения

Алтайский край, Славгородский р-н, Бурсельпром

Дата поступления на службу

30.11.1941

Место призыва

Славгородский РВК, Алтайский край, Славгородский р-н; Бурсоль Бурсольский РВК,

Алтайский край; Бурлинский РВК, Алтайский край, Бурлинский р-н

Воинское звание

мл. лейтенант; ст. лейтенант; капитан; майор

Воинская часть

1004 сп 305 сд 69 А ([1004 сп](#), [305 сд](#), [69 А](#)); 1004 сп 305 сд 38 А 1 УкрФ ([1004 сп](#), [305 сд](#), [38](#)

[А](#), [1 УкрФ](#)); 1004 сп 305 сд 4 УкрФ ([1004 сп](#), [305 сд](#), [4 УкрФ](#)); 1004 сп 305 сд 69 А ВорФ, 2

УкрФ ([1004 сп](#), [305 сд](#), [69 А ВорФ](#), [2 УкрФ](#), [69 А](#), [ВорФ](#)); 441 сп 116 сд ЛьвовВО ([441 сп](#), [116](#)

[сд ЛьвовВО](#)); ЮЗФ ([ЮЗФ](#))

Наименование награды

Орден Красной Звезды

Орден Отечественной войны II степени

Орден Александра Невского

Орден Красной Звезды

Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»



Орден Красной
Звезды (19.03.1945)

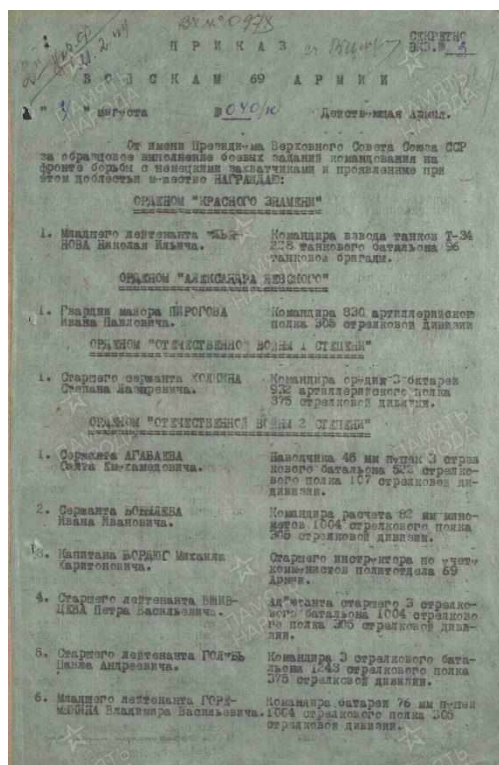
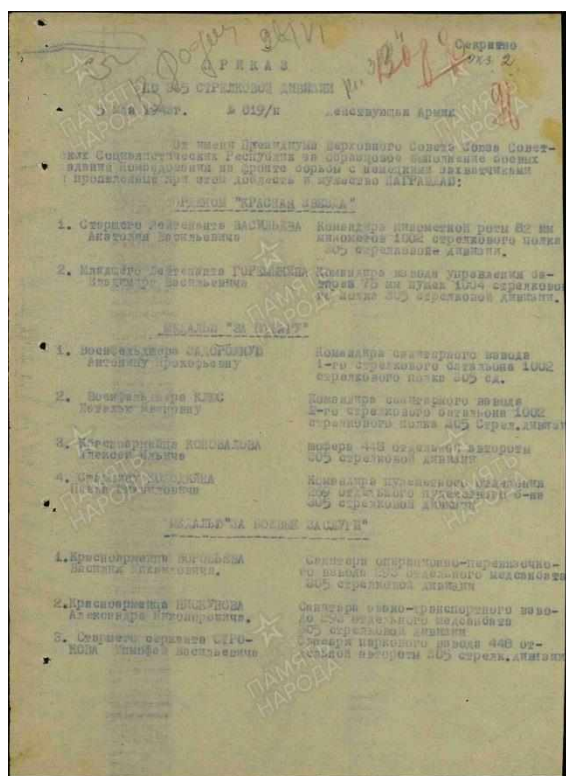
Орден
Отечественной
войны II степени
(04.08.1943)



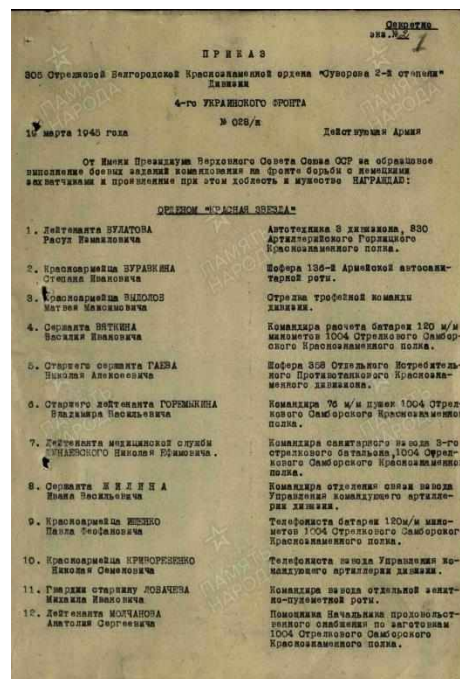
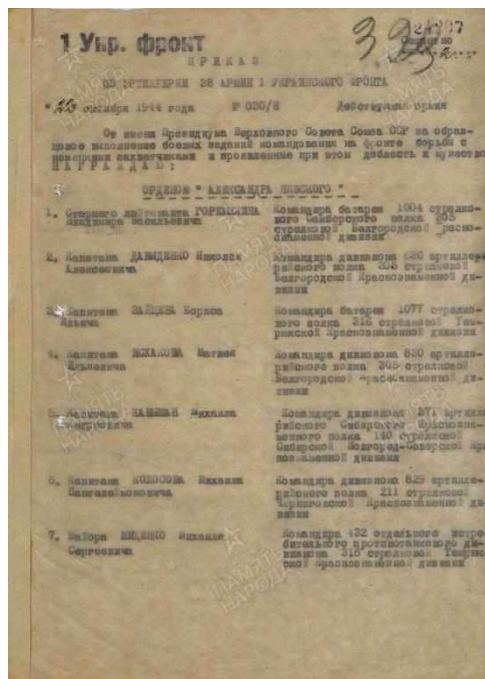
Орден Александра
Невского
(22.10.1944)



Медаль за победу над
Германией
в Великой
Отечественной войне
1941-1945 гг.
(09.05.1945)



Приказы о награждении



Фронтной дневник



Дневник переписан после войны

«Фронтовые письма как ценный исторический источник и их структурно-стилистический анализ (на примере писем фронтовиков-славгородцев, участников Великой Отечественной войны)»

Автор: Филипп Анжела, 10 класс, МБОУ «СОШ № 10» г.Славгорода

Руководители: Кузьменко Марина Александровна,

учитель русского языка и литературы,

Зикс Марина Михайловна, учитель русского языка и литературы

Содержание

1. Введение

2. Теоретическое обоснование исследовательской работы

2.1. Словарь терминов

2.2. Характеристика фронтовых писем

2.3. Оформление фронтовых писем

2.4. Полевая почта

2.5. Информация об адресантах писем с фронта

3. Структурно-стилистический анализ писем

3.1. Особенности стилистики писем

3.2. Структурные особенности писем фронтовиков-славгородцев

4. Вывод

5. Использованная литература

Введение. Актуальность исследования.

Война.... Сколько лет прошло с тех пор, сколько воды утекло. Все меньше и меньше остается свидетелей тех событий. Уходят из жизни ветераны. Тем бесценнее для нас их воспоминания, фронтовые письма и фотографии, военные документы.

Спустя многие годы после войны, среди множества мирных дел и забот мы должны всегда помнить о том поколении, которое прошло войну, встретилось в смертельной схватке с фашизмом и победило. Каждый год в День Победы проходит митинг, возлагаются цветы к подножию памятников.

Эта тема играет очень большую роль в жизни человека. Воспоминание и понимание прошлого, дает нам возможность открыть глаза на настоящее и увидеть перспективы будущего. Газеты, письма, документы и фотографии-все это осталось со времен Великой Отечественной войны, они являются ценностями и вызывают большой интерес для изучения. Мы вспоминаем тех, кто не щадил своей жизни за Родину, за будущее, а, значит, за нас.

Актуальность изучения фронтовых писем заключается в том, что они являются носителями особой информации, ценной для анализа психологии человека военного времени, а иногда и для поиска и установления мест гибели воинов.

Цель: анализ фронтовых писем солдат-славгородцев, участников Великой Отечественной войны и определение их ценности как исторического источника.

Задачи:

- 1) изучить необходимую литературу по данной теме;
- 2) проанализировать содержание писем;
- 3) провести лингвистическую экспедицию в Славгородский краеведческий музей с целью изучения писем славгородцев-фронтовиков;
- 4) определить ценность фронтовых писем славгородцев - участников Великой Отечественной войны как исторического документа;
- 5) провести анкетирование среди обучающихся МБОУ «СОШ № 10» города Славгорода.

Предмет исследования: Структурно-стилистические особенности писем фронтовиков-славгородцев.

Объект исследования: фронтовые письма славгородцев, участников Великой Отечественной войны.

Методы исследования:

1. сбор и анализ информации;
2. исследование писем с фронта;
3. тестирование.

Новизна работы: впервые предпринята попытка проанализировать особенности стиля писем фронтовиков-славгородцев.

Практическая значимость исследования: данное исследование можно использовать при проведении классных часов, экскурсий в музей, как краеведческий материал.

2. Теоретическое обоснование исследовательской работы

2.1. Словарь терминов.

Стилистика – наука о стиле или стилях языка и художественной речи.

Письмо – это один из самых древних видов письменного текста, с помощью которого люди во все времена обменивались информацией, мыслями и чувствами.

Адресат – лицо, которому адресовано почтовое отправление.

Адресант – лицо, адресующее кому-нибудь почтовое отправление; отправитель

Фронтвик – человек, служивший во время войны в действующих частях на фронте, участвовавший в сражениях.

Обращение - лицо, к которому относится речь говорящего.

Экспрессивные повторы – любой стилистически оправданный повтор в пределах одной или нескольких фраз.

Восклицательные предложения – эмоционально украшенное предложение.

Клише – устоявшиеся темы и мотивы, характерные более всего для образцов устного творчества.

Эпистолярный жанр – текст, имеющий форму письма, открытки, телеграммы, посылаемый адресату для сообщения определенных сведений.

2.2. Характеристика фронтовых писем.

Писем, отправленных на фронт, чрезвычайно мало, ведь сохранить их в боевых условиях было сложно. А вот писем, отправленных с фронта, сохранилось гораздо больше. Они были отправлены родным и близким, знакомым, бывшим коллегам, школьным учителям, преподавателям, партийным и советским органам, организациям, где их авторы трудились до войны, незнакомым людям, родственникам погибших. Обычно родные и близкие хранили эти весточки с фронта, а потом некоторые из них были переданы в музей как свидетельство самой жестокой и долгой войны.

Безусловно, фронтовые письма не самый надежный источник для изучения истории Великой Отечественной войны. Зачастую их писали после боя, в минуты затишья, некоторые вещи припоминались. Бытует мнение, что люди боялись откровенно излагать свои мысли, помня о цензуре. Думается, что нежелание подробно рассказывать о войне диктовалось не столько страхом перед военной цензурой, сколько стремлением хоть ненадолго оторваться от страшной реальности, попыткой вернуться в привычный домашний мир. Как пишет А.Г. Белова в статье «Фронтовые письма о любви», душевные переживания, чувства и эмоции авторов писем позволяют фактически пережить ту горечь расставания, моменты одиночества и тоски по любимому человеку.

Письма времен войны – это не просто факт жизни ее участников, это целое явление ее истории, относящееся одновременно к пониманию человека на войне и к пониманию человека в тылу, и отражающее одновременно некие душевные состояния человека, находящегося не просто в экстремальной ситуации, но в ситуации, постоянно и реально угрожающей его жизни.

2.3. Оформление фронтовых писем.

Не было на фронте человека, который бы не скучал по родному дому. Неслучайно почти все письма начинаются с обращения к родным и близким: «милая мама», «мои родные», «дорогие мои дети», «любимая Маша» и т.д. Как правило, в письмах бойцов встречаются короткие повествования о войне. Отправляли родным стихи, фотографии, вырезки из газет-листочков. Поскольку письма писали прямо с поля боя, «с переднего края», фронтовики по мере того, как шла война, все чаще указывали места, где шел бой. Обычно всего одной строкой: «пишу из Пруссии», «отстояли Одер», «привет из Беларуси».

Важное значение в годы войны придавалось художественному оформлению связывающей фронт и тыл почтовой корреспонденции — конвертов, открыток, бумаги.

Многие военные открытки сопровождались не только картинками, но и официальной цитатой Сталина: «Мы можем и должны очистить свою землю от гитлеровской нечисти». Люди писали в письмах и открытках, приближая победу: «Я буду бить врага до последних сил...», «...отомщу за разрушенное село», «Верю, что расквитаемся с фрицами», «Мама, немчура бежит от нас, мы им зубы переломаем.

Письма писали на листочках из обычной тетрадки, чаще всего карандашом, потому что ни чернил, ни ручки в окопах не было. Были раньше такие карандаши, называли их химические, очень похожие на простые карандаши, но если кончик грифеля химического карандаша намочить, то он начинал писать, как чернила.

Почему письмо-треугольник?

Во все времена, всем людям приятно и даже жизненно необходимо получать весточки от родных и близких людей. Особенно это было важно во времена войны. Для солдата такое письмо — не просто поддержание связи с родными. Оно словно кусочек родного дома, с запахом Родины и ароматом маленького ничем незаменимого счастья. Невозможно представить без мурашек по коже, как ждали маленьких треугольничков жены и матери солдат. Увы, не всегда такая весточка, приносила хорошие новости. Но и тогда, письма хранили у сердца, лаская их дрожащей рукой. В военные годы было трудно с конвертами. А письмо — треугольник — это и письмо и конверт в одном. Наклейки тогда были не нужны, адрес писался на лицевой стороне треугольника. А запечатывание письма и вовсе было бы пустой тратой времени, ибо каждая строчка проходила жесткую цензуру.

2.4 Полевая почта

Полевая почта — вид почтового обслуживания в войсковых частях в мирное время, организованного вместо почтовой связи через обычные государственные почтовые ведомства

Также полевая почта, с добавления номера (№), условное наименование формирования за границами СССР (пример: полевая почта № 26039).

Разновидностью полевой почты является военно-полевая почта — почтовая связь, устанавливаемая в действующей армии в условиях ведения военных действий.

Во время Великой Отечественной войны ежемесячно только в действующую Красную Армию (РККА) доставлялось 70 миллионов писем. Полевая почта на линии до 1943 года называлась «полевая почтовая станция» или просто «почтовая станция» (почту собирал обычно грузовик ГАЗ-АА — полуторка). Основная переписка в годы войны шла между родными на фронте и родными в тылу.

В самом начале войны в Главном управлении связи Красной Армии было сформировано Управление военно-полевой почты, а при штабах армий и фронтов были созданы отделы военно-полевой почты. Непосредственно в частях были созданы почтовые полевые станции (ППС), которые гасили корреспонденцию почтовыми штемпелями с текстом «СССР Полевая почта № (указывался номер ППС)». В посылаемых на фронт почтовых отправлениях указывался номер ППС, действительный номер и наименование части. Отправляемые из частей действующей армии письма поступали на военно-почтовые сортировочные пункты, где также имелись собственные почтовые штемпели, которые иногда встречаются на письмах. Почтовые полевые станции впоследствии заменили военно-почтовые станции (ВПС), штемпели которых были такими же, что и штемпели ППС, но без указания действительного номера ВПС.

2.5. Информация об адресантах фронтовых писем

1. Пучков Иван Петрович 1908 года рождения. До войны работал ревизором ОРСА – НОТ.

В 1940 году был призван в армию как офицер запаса по расширенному набору. С 1941 по 1944 гг. находился на фронтах, погиб 4 июля 1944 года не доходя 2 километра г. Сальма. Похоронен в отдельной могиле в гробу. Проходящие войска отдавали салют. Был в звании старшего лейтенанта.

2. Дуплянкин Александр Дмитриевич 1903 года рождения, уроженец Пензенской области. В Славгороде проживал с 1928 года. Работал в Славокропотребсоюзе в качестве продавца, затем в 1929г. был переведен на должность учетчика товаров и заказов и на стажировку товароведа в отдел торговли.

В 1930 г. стал работать счетоводом организации Союзхлеб. Активный добросовестный работник весенне-полевых компаний и хлебозаготовок. В 1933г. помощник бухгалтера в городской Госсеминапекции.

В 1942 году Славгородским военкоматом был отправлен в г. Горький, где учился на радиста после чего был отправлен на фронт, адреса полевой почты и частей менялись. 22 ноября семья получила последнее письмо, а 27 ноября Дублянкин был убит, похоронен у деревни Кулаково Молодотуского района Калининской области.

3. Андрей Власович Еременко родился 23 декабря 1923 года. Закончил начальную школу, затем семилетку в Славгороде. В ноябре 1941 года он призван на фронт. Грамотного и крепкого сибирского парня направляют на командирские курсы. В 1942 году лейтенант Еременко отбывает на Волховский фронт. А в 1943 году часть, в которой служил Андрей, попадает в окружение, ведет ожесточенные бои, в одном из которых он получает тяжелое ранение. Андрей оказывается в эвакогоспитале №1714, находящийся в г. Нижний Тагил,

где он встречается свою любовь. Вскоре раны заживают, и он опять отправляется на фронт. Война закончилась и он выжил. Не стало его лишь в 1985 году.

4. Колосов Иван Васильевич родился в 1910 году. Работал лаборантом в Гришковке, рабочим в горбольнице. С 1935 по 1937 гг. служил в Забайкальском военном округе младшим командиром 70-го отдельного кавполка войск НКВД

В 1941-1947 гг. командир взвода отряда «Смерш».

С 1947 – работал в Славгороде. Вел большую общественную деятельность.

Иван Васильевич участник Великой Отечественной войны, награжден орденом Красной Звезды, орденами Отечественной войны

3. Структурно-стилистический анализ писем

3.1. Особенности стилистики писем фронтовиков – славгородцев.

Для исследования было отобрано и изучено 25 писем фронтовиков-славгородцев. Эти письма являются экспонатами Славгородского городского музея.

Исследование стилистики данных писем представлено в таблице

Элементы анализа	Письма фронтовика И.П. Пучкова жене	Письма фронтовика Дуплянкина А.Д. жене	Письма фронтовика Еременко А.В. жене	Письма фронтовика И.В. Колосова товарищам
Обращение в начале письма	Здравствуй, Верусик! Дорогая Вера!!!	Здравствуйте, мои дорогие Ира и Игорек	Здравствуй, дорогая моя женушка! Дорогая Валюша!	Добрый день, товарищи
Обращение в тексте письма	Верусик, мой друг, дорогая	Хорошие мои, пишите мне чаще. Ира, как получишь мое письмо, сразу пиши ответ	Валюша, не обижайся, что пишу одно письмо в неделю. Валя, зачем ты скрываешь от меня, что заболела? Валечка, прости, что так мало пишу. Валечка,	нет

			читал все твои письма.	
Политическая лексика	Чувствую себя на освобожденной земле освободителем, 26-ю годовщину Красной Армии			
Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Верусик, Галочка, Сталюнчик	Сижу на пеньке, Игорюша, Игорек	Женушка, Валечка, Валюша, Валюшка	нет
Употребление восклицательных предложений	Будем гнать фрицев с нашей земли! Верь мне!		Этому я рад Валюша!	нет
Употребление разговорной лексики	Прошу фото с ребят, расплачусь натурально, расцелуй моих синеглазых	Крепко-крепко вас целую, страшно по вас соскучился, как хочется с вами увидеться	Будь здорова!	Думаю, что вы в тылу будете лучше работать для фронта. Я жив, здоров
Конструкция предложений	вопросительные и побудительные предложения, конструкции с местоимениями	Вопросительные и побудительные предложения	вопросительные и побудительные предложения	побудительные предложения

	2-го лица, благодаря чему устанавливается взаимопонимание между автором письма и адресатом			
Предложение-пожелание	Желаю успехов в жизни, а главное, быть здоровыми	Не грустите, большой привет всем	Всем гвардейский привет. Валя, прими от моих телохранителей, огромный привет	Не зывайте помогать семьям ушедших на фронт. Хотелось, чтобы молодежь, особенно комсомольцы лучше осваивали военное дело
Употребление клише(клише-вопросы, клише согласия и подтверждения, клише отрицания)	я жив-здоров, надеюсь, что в жизни встретимся	Знайте, я жив-здоров	Я жив-здоров. Надеюсь, что в скором времени мы увидимся	Я жив-здоров
Лексика концовки письма	Целую тебя и ребят. Целую тебя, твой Ваня.	Не грустите, я верю в самое лучшее, светлое, иначе становится невыносимо	Крепко целую, твой муж. Жди, вернусь. Твой Андрей.	Связь с тылом крепка. Разим их всеми средствами

		трудно. Крепко- крепко вас целую		
--	--	---	--	--

В результате структурного анализа выявлены следующие особенности писем славгородцев - фронтовиков:

1. Обращение к адресату: использование уменьшительно - ласкательных суффиксов, обращений;
2. Специфика композиции: обращение к адресату, основная мысль (сообщение о событиях, чувствах, переживаниях, информационный блок, заключение);
3. Словоупотребление связано с эпохой;
4. Употребление клише;
5. Эмоциональный фон: восклицания, использование междометий.

В структуру писем входят следующие компоненты:

Письмо фронтовика	Обращение к адресату (индивидуальному или коллективному)	Сообщение о состоянии адресанта	Многочисленные приветы	Бытовые просьбы и предложения от себя	Пожелания получения ответа	Информация о событиях, людях, фронтовой повседневности
Пучков	Здравствуй, Верусик	Я здоров	нет	Хочу попросить у тебя фото	Пиши мне почаще	нет
Дуплянкин	Родные мои Ира и Игорек, здравствуйте	Обо мне не беспокойтесь, чувствую себя хорошо	Шлю вам фронтовой привет	Хочется знать о вас все, так вас не хватает	Ира, как получишь мое письмо сразу пиши ответ	Сейчас живу полевой жизнью, нахожусь недалеко от фронта, слышны артиллерийские разрывы
Еременко	Здравствуй, милая моя женушка	Уже выздоравливаю, живу, но не	Всем гвардейский привет. Прими от	Нет	Нет	В настоящее время находимся в движении на марше. Идем

		здоров	моих товарище й огромный привет			по западной Европе. Через месяц дадут отпуск
Коло сов	Добрый день, товарищи.	Я жив, здоров	Привет всем	Не забывайте помогать семьям ушедших на фронт	Нет	Нахожусь на Северном направлении действующе й армии. Сибиряки выдерживаю т морозы. Бойцы воюют мужественно о и честно отстаивают каждую пядь родной земли. Сибиряки- алтайцы из Славгородск ого района воюют как надо, оправдывая доверие.

Анализ писем позволяет выделить следующие языковые особенности: непосредственное обращение к адресату, содержит сокровенные помыслы, позволяет выразить любые оттенки чувств, разнообразие эмоций, авторский стиль предполагает разнообразное построение предложений, повторы, восклицания и риторические вопросы.

4. Анкетирование обучающихся.

С целью выявления отношения молодёжи к фронтовому письму, определения их ценности как исторического источника было проведено анкетирование обучающихся МБОУ «СОШ № 10». В анкетировании

участвовало 70 обучающихся 8-х классов. Результаты анкетирования представлены в диаграмме.

На вопрос: «Считаете ли вы письма с фронта документами?»



На вопрос: «Считаете ли Вы письма с фронта памятниками истории?»



На вопрос: «Читали ли вы солдатские письма в книгах, музеях, интернете?»



На вопрос: «Есть ли у ваших родных письма с фронта?»



Результаты анкетирования показали, что молодому поколению данная тема интересна. Высокий процент тестируемых согласен с выводами моей работы о том, что письма являются ценными историческими документами.

Подросткам интересны события военного времени со слов очевидцев, из уст первоисточников – солдатских писем.

(Читали ли вы солдатские письма в книгах, музеях, интернете?)

Результаты анкетирования показали, что письма являются семейной реликвией, они бережно хранятся и передаются из поколения в поколение. (Есть ли у ваших родных письма с фронта?)

Выводы:

- 1) была изучена необходимая для данного исследования литература;
- 2) была проведена лингвистическая экспедиция в Славгородский краеведческий музей с целью изучения писем славгородцев-фронтовиков;
- 3) проанализировано содержание писем славгородцев-фронтовиков и выявлены их структурно-стилистические особенности;
- 4) проведено анкетирование обучающихся.

Заключение

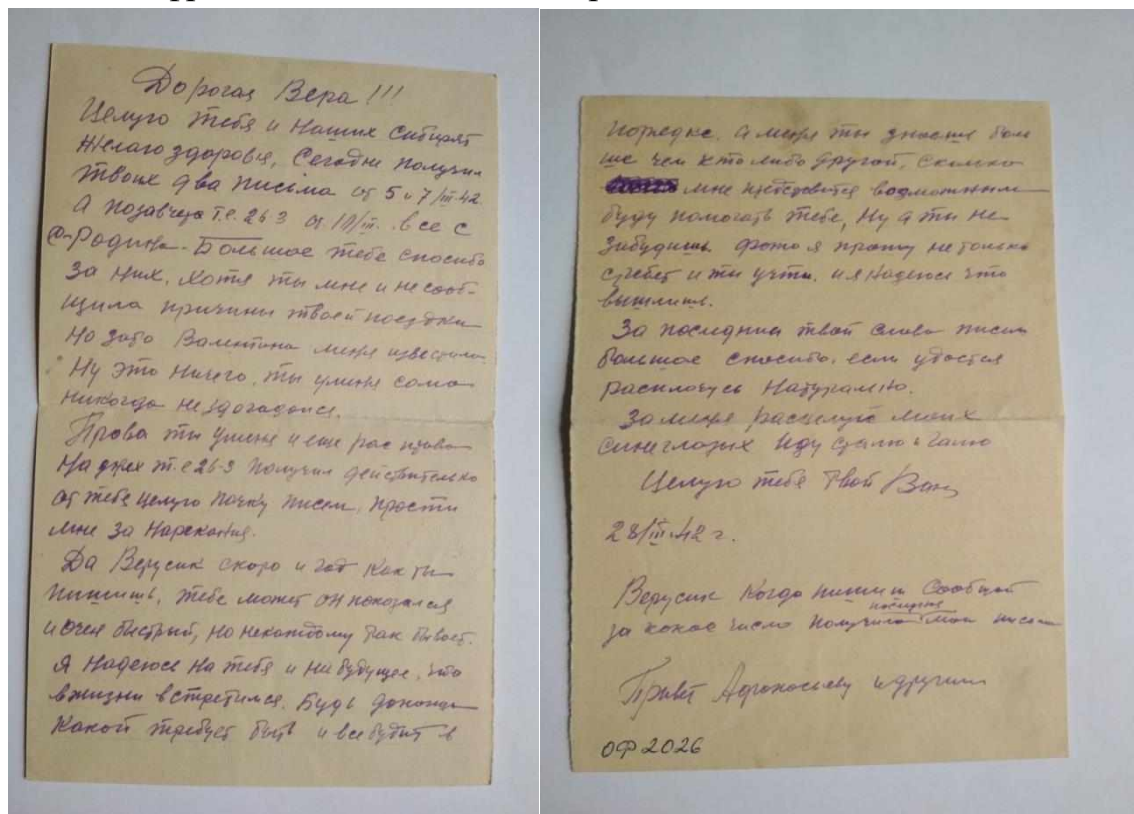
Письмо с фронта является не просто весточкой близким, но и источником, из которого современное поколение людей может узнать многое о периоде Великой Отечественной войны. Поэтому письма фронтовиков являются ценным историческим источником.

Структура писем фронтовиков соответствует эпистолярному жанру, но включает в себя дополнительные компоненты, позволяющие почувствовать эпоху, узнать о событиях военного времени от непосредственных участников и очевидцев боев.

Использованная литература:

1. А.Г. Белова «Фронтовые письма о любви» // Тульский краеведческий альманах. 2015. № 12. С. 126-138
2. Т.П. Сухотерина «Фронтовое письмо в коммуникативной ситуации Великой Отечественной войны»
3. Кондратов В.А. Говорят погибшие герои. Предсмертные письма борцов с фашизмом.
4. Военно-исторический журнал. - 1992.-№2.-С.35

1. Письма фронтовика И.П. Пучкова
2. Письма фронтовика Дуплянкина жене
3. Письма фронтовика Еременко жене
4. Письма фронтовика Колосова товарищам



Вопросы анкеты:

- 1) Считаете ли вы письма с фронта документами?
- 2) Считаете ли Вы письма с фронта памятниками истории?
- 3) Читали ли вы солдатские письма в книгах, музеях, интернете?
- 4) Есть ли у ваших родных письма с фронта?

«Изучение антропогенного воздействия на состояние Родинского соснового массива»

Автор: Акулова Полина, 9 класс, МБОУ «Родинская СОШ №1»
Родинского района

Руководитель: Мертес Татьяна Николаевна, учитель биологии

Содержание

Введение

Глава I

1.1. Историческая справка

1.2. Экологическое состояние соснового массива

1.3. Обзор литературы

1.4. Теоретическое обоснование метода биоиндикации

1.5. Биологическая характеристика вида сосна обыкновенная

Глава II

2.1. Описание объектов изучения и методы исследования

2.2. Результаты исследования

Выводы

Заключение

Список литературы

Приложения

Введение

Сильнейшее антропогенное воздействие на фитоценозы оказывают загрязняющие вещества в окружающем воздухе, такие как диоксид серы, углеводороды. Среди них наиболее типичным является диоксид серы, выделяемый транспортом. Устойчивость к диоксиду серы различна. Из высших растений повышенную чувствительность к SO_2 имеют хвойные деревья (кедр, ель, сосна). Считается, что для условий лесной полосы России наиболее чувствительны к загрязнению воздуха сосновые леса. Это обуславливает выбор сосны как важнейшего индикатора антропогенного влияния, принимаемого в настоящее время за «эталон биодиагностики».

Лес стоит на страже здоровья человека. Как известно, растения в значительной степени влияют на состав атмосферы, создавая благоприятные условия для жизни человека. Поглощая углекислый газ и выделяя кислород, зеленые насаждения поддерживают благоприятный для большинства организмов состав воздуха. Поэтому леса называют легкими нашей планеты, также деревья защищают землю от эрозии.



В Кулундинской степи лесозащитные полосы играют большую роль в снегозадержании, что способствует увеличению влаги на полях. Рассматриваемая нами проблема является актуальной, поскольку Родинский район расположен в степной зоне, а роль леса выполняют лесопосадки, которые погибают в результате воздействия человека.

По данным анкетирования, население не достаточно информировано о проблемах, возникающих по вине человека, поэтому необходимо принимать срочные меры по сохранению лесного массива и улучшению его экологической обстановки.

Цель: Оценить экологическое состояние соснового массива с целью выявления причин ухудшения его состояния.

Задачи: 1. Изучить специальную литературу по данной теме.

2. Исследовать экологическое состояние Родинского соснового массива.
3. Выявить изменения, происходящие с лесным сообществом путем исследования сосны обыкновенной.
4. Предложить меры по сохранению Родинского соснового массива и улучшению его экологической обстановки.

Гипотеза: выдвигаем предположение о том, что на экологическое состояние Родинского соснового массива негативное воздействие оказывают антропогенные факторы.

Объект исследования: экологическое состояние Родинского соснового массива.

Предмет исследования: антропогенное воздействие на сосну обыкновенную, почву.

Место и время исследований: Работа проводилась в весенне-осенний период 2019- 2020 годы в условиях соснового массива Родинского района Алтайского края.

Методы исследования: 1. Наблюдение. 2. Сравнение. 3. Фитоценотический метод. 4. Анкетирование. 5. Анализ анкет. 6. Фотографирование.

Новизна исследования: До настоящего времени в нашем селе мониторинг состояния сосны в лесном массиве не проводился.

Практическое применение работы:

Данная работа позволяет расширить знания о состоянии экосистемы. Полученную информацию можно использовать на уроках экологии, в дошкольных учреждениях, в работе поселений, проводить беседы в детском лагере, в работе классных руководителей, вожатых с целью сохранения соснового массива и улучшения его экологического состояния.

Методика работы: были определены цели и задачи работы, изучена литература по теме, осуществлен мониторинг экологического состояния экосистемы на примере сосны обыкновенной, проведены исследования за период с 2016 – 2018 года, основные результаты фиксировались в таблицы, сделаны обобщения и выводы.

Глава I.

1.1. Историческая справка.

Родинский район в Алтайском крае расположен в степной зоне. После поднятия целинных и залежных земель в 1954 году состояние почв сильно ухудшилось. Сильные суховеи, пыльные бури, и ветровые эрозии привели к разрушению почв. Все это негативно повлияло на экологическую обстановку. В 1965 году для борьбы с пыльными бурями в степных зонах страны, в том числе и на Алтае стали создаваться лесхозы. В Родинском районе образовался «Родинский лесхоз» в 1967 году. По идее главного лесничего Демьяненко И. Г. Была разработана схема посадки лесополосы на 150 га. Земли, находящейся в юго-западной части с. Родино. Так как в этом районе были песчаные курганы,

происходило загрязнение окружающей среды во время сильных сухих ветров. 12 апреля 1968 года вспахали этот участок земли и начали посадку саженцев: клена, березы, облепихи. Но они очень плохо приживались. Для того, чтобы



укрепить саженцы через 3 года 1971 году в междурядьях посадили саженцы сосны. Этот эксперимент очень удался. Саженцы сосны на песчаной почве хорошо прижились и дали рост соседним саженцам. За ними ежегодно ухаживали работники лесхоза, помогали ученики школ райцентра, выходили на

субботники работники организаций и учреждений села Родино. В результате выросла красивая роща, которая стала любимым местом отдыха для всех жителей села.

1.2. Экологическое состояние Родинского соснового массива

В свободное время масса людей стремится на природу. Родинские «ёлочки», являются любимым местом отдыха всех жителей района и с. Родино в любое время года, особенно в летний период.

В настоящее время здесь большое разнообразие зеленых насаждений. Выросли высокие, красивые березы, стройные и вечно - зеленые сосны, между ними красуются кустарники. Летом здесь много дикорастущей растительности, большое разнообразие птиц, насекомых, ежегодно жители района здесь собирают грибы: маслята, подберезовики.

В летний период часто можно видеть отдыхающих на природе: ставят палатки, разводят костры, играют с детьми, занимаются спортом.

В зимний период здесь расположена лыжная база района, проходят школьные и районные лыжные соревнования. Для любителей охоты это тоже хорошее место, так как здесь находятся животные: зайцы, лисы, косули, барсуки. А какое здесь разнообразие птиц! Их пение никого не оставляет равнодушным.

Учитывая благоприятные условия на базе этого живописного места, расположен детский оздоровительный лагерь «Орленок». Здесь ежегодно в период летних каникул отдыхает большое количество детей. Ученые биологи справедливо считают, что лес это не просто скопление деревьев, а сложная экологическая система – биогеоценоз. Нарушение естественного биогеоценоза под влиянием деятельности человека вызывает тяжелые последствия, ведет к гибели леса. Требуется усиленная охрана лесных богатств. Рекреации различаются по силе воздействия, т.е. по стадии рекреационной регрессии. Большинство ученых выделяют 6 стадий рекреационной дегрессии.

Изучив состояние лесного массива, пришли к выводу, что он находится на 4-й стадии рекреационной дегрессии, т.к. вытаптыванию подвержено

примерно до 40% от общей площади, есть стоянки, деревья в результате бывшего пожара погибли, подрост и растительность пострадала и засыхает. Для более подробного изучения провели исследование сосны, а также других деревьев, кустарников, почвы в местах воздействия человека и отметили разницу между деревьями находящимися внутри леса и теми, что растут у дороги.

У деревьев, растущих у дороги в условиях сильной загазованности листья более мелкие, сморщенные, иногда свернутые как гофрированные. Некоторые листья и хвоинки необычайно окрашены - побуревшие, покрасневшие, часто с пятнами, обожженными краями, хвоя становится слабой, хвоинок образовывается мало. Сравнивали старые и молодые деревья, по спиленным срезам, подсчитывали количество годовых колец.

1.3. Обзор литературы

Природная среда претерпевает большие изменения под влиянием деятельности человека. Растения являются важным элементом биологического мониторинга, так как чутко реагируют на состояние природной среды. Поэтому исследователи рассматривают растения как наиболее чувствительные и надёжные индикаторы загрязнённости атмосферы (Артамонов В.И., 1989). Отрицательно воздействуют на растения практически все выбросы, но особенно: окислы серы, частицы тяжёлых металлов, соединения фтора, углеводороды, окись углерода, содержащаяся в выхлопных газах автомобилей. Растения рано стареют, редет и уродуется их крона, преждевременно желтеют и опадают листья и хвоя. По мнению Артамонова В.И. индикатором загрязнённости атмосферы может служить сосна обыкновенная. В нормальных условиях хвоя сосны опадает через 3-4 года, а поблизости от источников загрязнения атмосферы – значительно раньше. Особенно чутко реагирует сосна на загрязнения сернистым газом. Под его влиянием хвоя сосны в зонах сильного загрязнения приобретает тёмно-красную окраску, затем отмирает и опадает, просуществовав всего год (Биоиндикация загрязнений ... , 1988).

Чувствительность сосны обыкновенной к длительному загрязнению воздуха (по Артамонову В.И.).	SO₂	NH₃	HCl, Cl₂	NO₂
	Очень чувствительная	чувствительная	Очень чувствительная	чувствительная

У сосны периодическое воздействие окислов азота и серы вызывает опадание хвои, которая сохраняется лишь на побегах последнего года (Илькун Г.М., 1971).

Фитоиндикация важна не только специалистам, каждый человек должен знать окружающий его растительный мир, уметь пользоваться этим уникальным зеркалом природы.

Здоровый лес на площади в 1 га. поглощает 220-280 кг. углекислого газа, выделяя при этом 180-220 кг. кислорода. В среднем 1 га зеленых насаждений поглощает за 1 час приблизительно 8 литров углекислоты, столько же выделяют за это время 200 человек. Дерево средней величины может обеспечить дыхание трех человек.

По исследованиям ученых запыленность воздуха в разное время года и в разные месяцы, бывает различным: в мае на 20%, в июле на 34%, в августе на 28%. Хвойные и лиственные породы различаются по своим способностям поглощать пыль. У хвойных пород на единицу веса хвои оседает в 1,5 раза больше пыли, чем на единицу веса листьев у лиственных растений. Рядом проходит дорога, поэтому воздух насыщен тяжелыми металлами. Одним из самых распространенных металлов является свинец, он активно поглощается природными растениями. Хорошо поглощает свинец береза, липа, желтая акация. Наиболее выносливыми к загрязнению специалисты считают сирень, ель, смородину серебристую, рябину обыкновенную, облепиху (все это произрастает в нашем лесном массиве).

1.4. Теоретическое обоснование метода биоиндикации

Биоиндикация – это оценка состояния окружающей среды по реакции живых организмов (растения, животные).

Типы биоиндикаторов:

1. Чувствительный. Быстро реагирует значительным отклонением показателей от нормы.

2. Аккумулятивный. Накапливает воздействия без проявляющихся нарушений.

Сущность биоиндикации заключается в том, что определенные факторы среды создают возможность существования того или иного вида. Виды, которые позволяют выявить специфические особенности среды, называют **индикаторами**. Биоиндикация дает возможность судить об изменениях состояния среды и прогнозировать направление этих изменений. При изучении степени загрязнения окружающей среды важна реакция организмов на загрязнители. Систему наблюдений за этой реакцией называют **биологическим мониторингом**. Хвойные растения очень чувствительны к загрязнению среды. Они особенно сильно страдают от сернистого газа. Продолжительность жизни хвои у сосны составляет 3-4 года. За это время она накапливает такое количество сернистого газа, которое может существенно превысить пороговые значения.

Под влиянием сернистого газа у сосны происходят следующие изменения:

- уменьшается продолжительности жизни хвои;
- отмирают побеги;
- уменьшается ширина годичных колец;

- редет крона;
- появляются омертвления тканей (некрозы).

Листопад (опадение хвои) у сосны происходит осенью. Зеленые хвоинки располагаются на прошлогодних побегах и этого года, а желтые на более старых, которым уже более 3 лет. Также у сосны редет крона, появляется много сухих веток, покрытых редкой короткой хвоей. Сернистый газ поглощается растением через устьица, растворяется в жидкой фазе клеток (цитоплазме) и вызывает отравление живых тканей.

Скорость поступления фитотоксиканта (природное или химическое вещество, поражающее растительность) сильно зависит от влажности воздуха и насыщенности листьев водой. Увлажненные хвоинки поглощают сернистый газ в несколько раз больше, чем сухие. Растение интенсивно накапливает в тканях серу. Молодые хвоинки активнее поглощают сернистый газ, чем старые. Поэтому возраст сосновой хвои указывает на степень загрязнения. При концентрации сернистого газа 1:1000000 хвоя сосны опадает. Фотосинтез полностью прекращается. Появление омертвления тканей (некрозов) чаще проявляется на хвоинках сосны под влиянием загрязняющих веществ.

Различают следующие **виды некрозов**:

краевой некроз (по краям хвоинки);

серединный некроз (середина хвоинки);

точечный некроз – отмирание тканей листа в виде пятен, рассыпанных по всей поверхности хвоинки.

Биоиндикация в наземно-воздушной среде с помощью растений

Фитоиндикация – использование растений для оценки качества среды. Поскольку наибольший эффект дает использование растительных сообществ, то это направление получило специальное название – индикационная геоботаника.

1.5. Биологическая характеристика вида сосна обыкновенная

Сосна - одно из самых распространенных деревьев в нашей стране. Это дерево очень неприхотливо к почве. Сосну можно встретить на сухих песках и на моховых болотах, на голых меловых склонах и на гранитных скалах. Но зато в отношении света сосна очень требовательна. Она совершенно не выносит затенения. Это одна из наших самых светолюбивых древесных пород.

Длинные узкие хвоинки сосны располагаются на ветвях парами. После отмирания они так же остаются соединенными и опадают вместе. Массовое опадение сухой сосновой хвои происходит осенью. А незадолго до этого в кронах сосен бывает хорошо заметна своеобразная пестрота: часть хвои зеленая, а часть - желтая. Если присмотреться, нетрудно заметить, что зеленые хвоинки располагаются на побегах данного года и прошлогодних, а желтые - на более старых побегах, которым уже три года. В средней полосе страны хвоинки

сосны живут обычно не более двух - трех лет. На Крайнем Севере и в других районах с суровым климатом «век» хвоинок гораздо больше.

Каждую весну у сосны распускаются почки и появляются молодые побеги, как у лиственных деревьев. У основания некоторых, только что появившихся побегов можно заметить плотные светло - желтые грозди мужских шишечек. Эти шишечки невелики - каждая меньше косточки вишни. В них созревает пыльца, которая высыпается затем в виде желтого порошка и разносится ветром. Отдельная пылинка очень мала и чрезвычайно легка. Когда смотришь на нее в сильную лупу, она выглядит как маленький шарик с двумя мешковидными выростами по бокам. Эти мешочки заполнены воздухом. Сосна производит огромное количество пыльцы, но лишь ничтожный ее процент попадает на женские шишечки и производит опыление. Вся остальная масса пыльцы погибает.

Женские шишечки сосны можно найти весной на концах молодых побегов. Они имеют вид крохотных зернышек размером немного больше булавочной головки и не очень заметны среди окружающих их хвоинок. Обычно на конце побега бывает только одна шишечка.

После опыления шишечка - крупинка проходит долгий путь развития, прежде чем станет зрелой деревянистой шишкой. На это уходит почти два года. К осени первого года шишечка вырастает до размера горошины. Основной ее рост происходит на втором году. Она становится крупной, зеленой, а под кожей коричневатой. К зиме в ней полностью созревают семена.

Рассеивание семян происходит весной. Выпав из шишки и оказавшись в воздухе, семя, снабженное небольшим пленчатым крылышком, начинает очень быстро вращаться, как маленький пропеллер. Это имеет определенный биологический смысл. Крутящееся семя опускается сравнительно медленно, и ветер может отнести его достаточно далеко от материнского дерева.

Семена сосны похожи по внешнему виду на семена ели. Но отличить те и другие нетрудно, надо только посмотреть, каким образом прикрепляется семя к крылышку.

Сосна - одна из самых чувствительных к длительному загрязнению воздуха древесных пород, потому именно ее мы выбрали для выполнения своей работы в качестве биоиндикатора.

Самый распространенный вид сосны, произрастающей в России—сосна обыкновенная (*Pinus silvestris* L.). Общими для этого вида чертами являются, парное расположение хвои на укороченных побегах, плоско-выпуклая форма хвоинок в поперечном разрезе, крепкие деревянистые шишки с характерно утолщенными концами чешуи, полуторогодичный период их созревания, своеобразное сочетание семени с крылом и др.

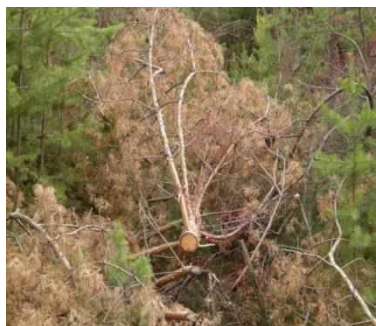
Сосна, важнейший индикатор антропогенного влияния, принимаемого в настоящее время за «эталон биодиагностики». Информативными по

загрязнению являются морфологические и анатомические изменения, а также продолжительность жизни хвои.

Поскольку хвоинки живут в норме 4 года, то четырехлетние побеги должны быть покрыты хвоинками. При загрязнении продолжительность жизни хвои сокращается вплоть до одного года, соответственно большая часть ветвей оголена, а хвоинки остаются лишь на концах ветвей. Некрозы и продолжительность жизни хвои позволяет оценить степень загрязнения среды.

Исследование ученых показали, что в лесах в результате вытаптывания уничтожается лесная подстилка, уплотняется почва, в ней замедляется процессы разложения веществ, ухудшается воздушный и водный режим. В результате чего разрушается растительный покров почвы, исчезают травы, грибы, кустарники, прекращается прирост деревьев и естественное возобновление всех растений. И как следствие этого уменьшается разнообразие и количество животного мира.

Одной из причин антропогенных воздействий на лес являются пожары. В 1986 году Ю. Одум установил, что пожары, как экологический фактор играют важную роль в природных экосистемах наряду с такими абиотическими факторами как температура, атмосферные осадки, почва и т. д. Естественные пожары могут оказывать благоприятные воздействия и выполняют в лесных экосистемах две основных функции: Во первых, легкие низовые пожары очищают лес от мелкого подлеска, во вторых огонь действует, как природный фактор замены или обновления лесного древостоя. Например, пожар как благоприятный фактор способствовал развитию болотной сосны на береговых равнинах юга – запада С. Ш.А. Сосна более устойчива к огню, чем лиственные породы, отчасти потому, что имеет более толстую кору (толщина ее более 5 мм.) и ее шишки могут раскрываться только под действием высокой температуры. Лесные пожары могут происходить по природным (гроза, засуха, молнии) и по антропогенным причинам (поджог, сельхоз пал).



В нашем сосновом массиве был в 1998 году сильный пожар, который произошел по вине человека. Пожар уничтожил много зеленых насаждений на значительной площади. Пострадала трава, почва, кустарники, молодые сосенки, а также животные, птицы. Очаг возгорания был уничтожен, но восстановление длилось очень долго. Ведь погубить дерево быстро, а восстановить его требуются годы. Сильные пожары наносят большой ущерб лесным формациям. В России площадь нарушенными пожарами лесов, составляют более 28 млн. га.

Ежегодно на территории лесного фонда страны происходит до 10 – 34 тыс. лесных пожаров, причем около 80 % всех случаев возникают по вине человека. Ежегодный ущерб по стране составляет более 4 млрд. рублей.

В январе 1999 года Правительством Российской Федерации утверждена федеральная программа «Охрана лесов от пожаров» на 1999 – 2010годы. Основная цель: повышение уровня противопожарной защиты лесного фонда создание мониторинга лесных пожаров. Проблемы сохранения и рационального использования лесных ресурсов



России затрагивают судьбы всего человечества, т. к. российская тайга составляет 54% мировых хвойных лесов и 21% общей лесной площади планеты. Советским ученым Б. П. Токиным еще в 20 – годах прошлого века установлено, что растения особенно хвойные выделяют фитонциды, это вещества, подавляющие развитие вредных болезнетворных бактерий, микроорганизмов. Например, сосна уменьшает загрязнение воздуха более чем на 50%. Так же Б. П. Токин доказывал, что растения повышают в воздухе число легких отрицательно заряженных ионов – материальных носителей электрических зарядов, характеризующих состояние чистоты воздуха, т. е. обладают эффектом ионизации, что очень положительно влияет на состояние человека. Наибольшим эффектом ионизации обладает сосна, ель обыкновенная, рябина. Зеленые насаждения регулируют влажность воздуха. Особенно это важно, т. к. наше село расположено в степи и влажность воздуха летом бывает незначительной, зачастую более низкой.

Даже небольшие участки озеленения создают благоприятные микроклиматические условия. Правильно посаженные и подобранные массивы зеленых насаждений в значительной мере ослабевают силу ветра, уменьшают влияние вредных факторов. Ветрозащитное влияние неширокой плотной полосы в 8 рядов деревьев высотой 15 – 17 метров, отмечается на расстоянии равном 30 – 40 высотам деревьев. Деревья так же снижают шумовое загрязнение, они уменьшают отражение звука, увеличивая звукопоглощение в 6 – 7 раз.

Основной вред, который причиняет лесу присутствие большого числа людей, – уплотнение верхнего слоя почвы. Именно в этом слое у деревьев сосредоточена основная масса тонких корней, поглощающих воду с растворенными в ней минеральными питательными веществами. Эти корни жизненно важны для деревьев. Уплотнение почвы резко подавляет их деятельность, так как они «задыхаются» от недостатка воздуха. В плотной почве почти не остается воздушных промежутков и поэтому очень мало кислорода.

Уплотненная почва глубже промерзает зимой, содержит меньше гумуса. Уплотнение почвы ухудшает условия водно-минерального питания дерева, что отражается на его росте: уменьшаются высота и диаметр прироста, редет крона, укорачиваются хвоинки. В кроне появляются сухие ветки, засыхает вершина. Деревья становятся ослабленными, их легко поражают болезни и вредители.

Очень опасны для леса костры, которые отдыхающие нередко разводят под кронами деревьев. В месте кострища от высоких температур погибают тонкие всасывающие корни деревьев, расположенные близко к поверхности почвы. К большому сожалению, эту грустную картину мы наблюдаем и в нашем любимом месте отдыха, не все люди понимают значение зеленых насаждений. Отдыхая на природе, оставляют не затушенные костры, что приводит к пожарам и гибели деревьев и животных, уничтожаются целые километры лесной растительности, выгорает молодой лес, страдает почва.

Можно видеть поломанные деревья, и несанкционированную их вырубку. Особенно это отмечается в предновогодние дни, варварски относясь к сосенкам, вырубают и выпиливают эти красавицы, рубят лес и на дрова.

В результате из-за варварского отношения резко снижается количество деревьев, молодой лес не успевает подрастать, сокращается разнообразие дикорастущих трав, уходят в другие места животные. Все реже можно встретить косулю, лису, зайца, меньше стали гнездиться птицы, так как гнезда разоряют люди, на машинах проезжают в глубь леса, ломая насаждения, забывая о том, что погубить растение не долго, а вырастить его - дело многих лет. Часто после отдыхающих остается много разнообразного мусора: бумага, пакеты, бутылки, стекла, банки, целыми полянами остаются вытоптанные травы.

Все это очень настораживает и хочется обратиться ко всем людям со словами из стихотворения В. Шефнера:

«Ты человек, любя природу хоть иногда ее жалея:
В увеселительных походах не растопчи ее полей.
Не жги ее напропалую и не исчерпывай до дна.
И помни истину простую – нас много, а Она одна!»

Глава II.

Методика работы

2.1. Описание объектов и методы исследования

Были проведены эксперименты на предмет определения состояния хвоинок сосны обыкновенной для оценки загрязненности воздуха.

В незагрязненных лесах основная масса хвои сосны здорова, не имеет повреждений, и лишь малая часть хвоинок имеет светло-зеленые пятна и некротические точки микроскопических размеров, равномерно рассеянные по

всей поверхности. В загрязненной атмосфере, проявляются повреждения, снижается продолжительность жизни хвои сосны.

При выполнении данной работы мы руководствовались методикой, взятой из сборника Алексеева С.Б. и Беккера А.М. “Изучаем экологию – экспериментально”.

По карте населённого пункта намечают точки обследования, причем, чем выше антропогенная нагрузка, тем ближе друг к другу расположены точки обследования (1,5-3 км). Работу надо спланировать так, чтобы все обследования намеченной территории были проведены в течение 2-4 дней. В намеченной точке обследования находят молодые сосны, произрастающие на открытом месте (поляне, опушке леса, вырубке). Выбирают 3-5 молодых деревьев высотой 1-2 метра, стоящие друг от друга на расстоянии 10-15 метров. Если деревья высокие, то обследования проводят, используя один из боковых побегов в четвёртой сверху мутовке.

При обследовании состояния хвои определяется степень её повреждения и усыхания, а так же продолжительность жизни.

При этом объектом обследования является верхушечная часть ствола. Внимательно осматривают хвоинки участка центрального побега предыдущего года (второй сверху) и определяют по шкале класс повреждения и усыхания хвои (следует иметь в виду, что шипик на конце хвоинки всегда более светлый, поэтому его окраска не включается в оценку).

Опыт №1

Нами были выбраны два участка: один близ дороги, другой в глубине леса. На территории данных точек обследования были выбраны для исследования по 3-5 молодых сосен до 2 метров в высоту. Продолжительность жизни хвои оценивают, обследуя верхушечную часть ствола за последние годы: каждая мутовка, считая сверху – это год жизни. Определяют, сколько лет сохраняется хвоя (максимальный возраст хвои), причём, если на самом нижнем из хвоенных участков часть хвоинок опала, то оценивают примерную долю сохранившихся.

Таким образом, полный возраст хвои определяется числом участков ствола с полностью сохранённой хвоей плюс доля сохранённой хвои на следующем за ним участке.

С деревьев были собраны хвоинки по 100 штук с каждой зоны. Отобранный материал внимательно изучили: всю хвою мы поделили на 3 группы:

- 1) Без видимых изменений
- 2) С краевым усыханием
- 3) Со срединным усыханием

Хвоинок с некрозами обнаружено не было.

Вид повреждения	Участок в глубине леса	Участок в середине леса
Без видимых изменений	25	45
С усыханием	75	55
Точечный некроз	0	
Уровень повреждения	75%	55%

В первой зоне близ автотрассы процент усыхания составил: 75%.

Во второй зоне в глубине леса: 55% .

По данным таблицы видно, что состояние сосны обыкновенной гораздо хуже на участке №1, находящегося близ дороги. Данные цифры соответствуют норме (массив относительно чистый).

Опыт №2

Отбор проводили в феврале 2019 года по той же методике, на том же участке.

Всю хвою поделили на три группы:

- 1.С краевым усыханием
2. Со срединным усыханием;
3. С точечным некрозом.

Вид повреждения	Участок у дороги	Участок в середине леса
Без видимых изменений	15	25
С усыханием	70	65
Точечный некроз	15	10
Уровень повреждения	85%	75%

В первой зоне близ дороги процент повреждения хвои составил: 85%

Во второй зоне в глубине леса: 75%

Данные цифры, также, соответствуют норме (относительно чистый).

Сравнение результатов

Составив сводную таблицу, мы сравнили полученные результаты с прошлым годом и заметили существенные отличия, процент повреждения хвои увеличился значительно, причем, появились хвоинки с точечным некрозом. Это свидетельствует об ухудшении экологической ситуации в районе. На опыте убедились, что метод биоиндикации по сосне обыкновенной действительно можно применять для определения загрязненности воздуха.

3. Методика индикации чистоты атмосферы по хвое сосны состоит в следующем:

С нескольких боковых побегов в средней части кроны 10 деревьев сосны в 15-20 летнем возрасте отобрали 100 пар хвоинок второго и третьего года жизни. Всю хвою разделили на 3 части:

1 – не поврежденная хвоя (1 класс);

2 - хвоя с пятнами (2,3 класс);

3-хвоя с признаками усыхания (4 класс)

С помощью определителя подсчитали количество хвоинок в каждой группе. В зоне загрязнения наблюдается более 30%-60% повреждения хвои сосны.

Определение загрязненности атмосферы по продолжительности жизни хвои.

Чувствительной к техногенному загрязнению воздуха является продолжительность жизни хвои сосны (от 1 до 4-5 и более лет). С целью определения продолжительности хвои необходимо осмотреть не менее 20 деревьев на каждом участке. Вычисляем индекс продолжительности жизни хвои сосны по формуле:

$Q = \frac{3B_1 + 2B_2 + B_3}{B_1 + B_2 + B_3}$ - где B_1, B_2, B_3 – количество деревьев с данной продолжительностью жизни хвои.

Находим Q: $Q_1 = \frac{3 \cdot 13 + 2 \cdot 8 + 7}{13 + 8 + 7} = 2,21$ $Q_2 = \frac{3 \cdot 9 + 2 \cdot 10 + 6}{9 + 10 + 6} = 2,12$ $Q_{\text{ср}} = 2,17$.

Определение механического состава почвы

Цель: определение механического состава почвы.

Задачи: определение механического состава почвы в Родинском сосновом массиве. Выделение нескольких типов почв по механическому составу:

- глинистая почва при растирании дает ощущение тонкого однородного порошка. Во влажном состоянии пластична, при скатывании получается шнур небольшой длины;
- суглинистая почва во влажном состоянии отличается слабой пластичностью, при скатывании получается очень не прочный шнур;
- супесчаная почва при растирании дает ощущение песчаных частиц. Во влажном состоянии шнур не скатывается;
- хрящевая или щебнистая почва наряду с глинистыми или песчаными частицами.

Оборудование: Проба в чашках, вода в склянках.

Ход работы: был взят образец увлажненной почвы из данной экосистемы. При растирании во влажном состоянии отличается слабой пластичностью, при скатывании получается очень не прочный шнур.

Результат: Так как почва при растирании во влажном состоянии отличается слабой пластичностью, при скатывании получается очень не прочный шнур, то в данной экосистеме суглинистая почва. Результаты занесены в таблицу.

Изучение подроста сосны и березы

Всходы сосны, ели появляются в больших количествах под кронами деревьев. Однако толстый слой опада и мха препятствуют массовым всходам. Быстрорастущая светолюбивая порода – сосна быстро занимает свободные территории. Под пологом лиственного леса сосны защищены от прямых солнечных лучей и заморозков. На открытом пространстве проростки и молодой подрост сосны, угнетают травы, поэтому на вырубках, лугах, сначала вырастает молодой березовый лес, в котором создаются благоприятные условия для подроста сосны, а ель во взрослом состоянии угнетает березу, вызывая ее гибель.

Оборудование:

- Шнур, рулетка

Ход работы.

Выбрали четыре опытных площадки размером 10×10 м. Первая площадка под пологом сосны с хорошо выраженным хвойным покрытием без зеленых травяных растений. Вторая площадка на толстом моховом покрове и слое опада листьев. Третья площадка на поляне. Четвертая площадка на обочине. Наблюдали за ростом сосны и березы, результаты записали в таблицу 2.

Результат: Было выявлено, что условия окружающей среду влияют по-разному на подрост сосны и лиственных пород: под кронами деревьев и на поляне много подроста, а на обочине и на поляне меньше, так как под пологом тенистого леса деревца защищены от воздействия различных факторов, а толстом слое мха и опада всходов гораздо меньше.

Таблица 2

Условия произрастания	Всходы (подросты) сосны				Всходы (подросты) лиственных пород			
	На отдельных площадках	Средние показатели			На отдельных площадках	Средние показатели		
	1	На 100 м ²	На 10 м ²	На 1 м ²	1	На 100 м ²	На 10 м ²	На 1 м ²
Под кронами деревьев	35	35	3.5	0.35	17	17	1.7	0,17
На слое мха	14	14	1.4	0.14	3	3	0.3	0.03

На поляне	9	9	0.9	0.09	8	8	0.8	0.08
На обочине	8	8	0.8	0.08	2	2	0.2	0.02

Биомониторинг состояния окружающей среды на примере древесной растительности

Установлено четкое увеличение разнообразия видов по мере удаления от источника загрязнения природной среды. Для биомониторинга используют показатели видового обилия – индекс Симпсона (D), который можно рассчитать по формуле :

Где: D – индекс Симпсона;

$\sum$ -суммирование;

p_i – число особей каждого вида;

N – общее число особей.

Оборудование:

- определители древесных растений;
- рулетка.

Ход работы

1. Взяли два участка размером 1 га. (100×100) в разных его частях (на различном удалении от дороги, лагеря, рекреационной зоны)
2. Посчитали количество деревьев и кустарников каждого вида. Результаты подсчета записали в таблицу 3.

Таблица 3

Название растений	Число особей	
	Внутри массива	У дороги
1. Сосна обыкновенная	201	168
2. Ели сибирская	3	-
3. Облепиха	84	42
4. Дикая яблоня	62	20
5. Клен	5	17
6. Тополь	12	21
Итого: 6 видов	N = 367	N = 268

$$D(\text{внутри леса}) = [(201 \cdot 200) + (3 \cdot 2) + (84 \cdot 83) + (62 \cdot 61) + (5 \cdot 4) + (12 \cdot 11)] : (367 \cdot 366) = 0,366$$

$$D(\text{у дороги}) = [(168 \cdot 167) + (42 \cdot 41) + (20 \cdot 19) + (17 \cdot 16) + (21 \cdot 20)] : (268 \cdot 267) = 0,6488$$

В результате проведения данного исследования состояния окружающей среды на двух участках в глубине леса и у дороги выяснилось, что индекс Симпсона (D) у дороги больше, чем в глубине леса. Это объясняется тем, что происходит четкое увеличение разнообразия видов по мере удаления от источника загрязнения.

Комплексное исследование леса

1. Был определен видовой состав растительности:

- Деревьев (5 видов)
- Кустарников (2 вида)
- Трав (7 видов)

2. Выявлены признаки загрязнения и записаны в таблицу 4, поставив соответствующее количество баллов.

Степень загрязнения определяется по следующим критериям:

I – очень слабая: 1 – 5% (1 балл) II – слабая: 6 – 20% (2 балла)

III – средняя: 21 – 30% (3 балла) IV – очень сильная: более 50 % (4 балла)

Таблица 4

Поломанные деревья	Степени загрязнения
1. Поломанные деревья	III
2. Поломанные кустарники	I
3. Сухие деревья	IV
4. Суховершинные деревья	III
5. Трутовики на стволах	II
6. Сухие кустарники	II
7. Гниль на древесной растительности	I
8. Виды не свойственные данному сообществу	-
9. Отсутствие растительности на почве, площадь вытаптывания	IV

Итог составил 21 бал. Это значит, что у данного массива **средняя** степень загрязнения.

Определение состояния генеративных органов сосны обыкновенной (обследование шишек сосны)

Исследования проводились в весеннее и осеннее время года на ключевом участке отбирают 100 – 200 шишек (по 10 шишек с 10 – 20 деревьев, (30 – 40 летнего) возраста. Затем определяют их линейные размеры штангенциркулем, мерной лентой или полоской миллиметровой бумаги. Подсчитывают среднюю для ключевого участка длину, диаметр шишек и заносят данные в таблицу 5.

Таблица 5

Среднее значение по 10 – 10 деревьев (все показатели средние)	Номер ключевых участков				
	1	2	3	4	5
Средняя длина шишек, мм	60	58	55	57	57
Средний диаметр шишек, мм	41	39	40	38	38

Под действием загрязнителей происходит подавление репродуктивной деятельности сосны. Число шишек на дереве снижается, уменьшается число нормально развитых семян в шишках, заметно уменьшаются размеры женских шишек (до 15 – 20%).

2.2. Результаты исследования

Проведен ряд мероприятий по изучению состояния хвойнок сосны обыкновенной, которая является индикатором соснового массива, а также по комплексному исследованию леса: определение видового состава экосистемы (таблица 3), определение степени загрязнения (21 балл), проведен биомониторинг состояния окружающей среды на примере древесной растительности и рассчитан индекс Симпсона (таблица 3) Определили механический состав почвы. Проводилось анкетирование среди школьников, студентов мед.колледжа, жителей села. С помощью анкет, было выявлено, что жители Родино и окрестных сел достаточно часто посещают всеми любимые «Ёлочки», но не всегда и не все знают и выполняют правила поведения в лесу. Проанализировав изученные данные о сосне обыкновенной, **сделали выводы:**
1.Нарушение естественного биогеоценоза под влиянием деятельности человека вызывает тяжелые последствия.

Данная экосистема находится на 4й стадии рекреационной дигрессии, то есть, вытаптыванию подвержено примерно 40% от общей площади.

2.Причинами ухудшения экологического состояния зеленого массива,является антропогенное воздействие, а именно: пожары, в результате халатности отдыхающих, загрязнение бытовыми отходами и автотранспортом, несанкционированная вырубка леса, также увеличение рекреационной нагрузки.

Заключение

С целью улучшения экологического состояния Родинского соснового массива рекомендовано:

1. Продолжать практические работы по изучению экосистемы и ее сохранению.
2. Вести учет хвой и сосны для определения загрязнения атмосферы, а также изучать зависимость прироста сосны от чистоты атмосферы.
3. Активизировать работу юных экологов, с целью охраны и защиты зеленых насаждений, в частности сосны обыкновенной
3. Запретить несанкционированную вырубку леса.
4. Уменьшить рекреационную нагрузку на данную экосистему
5. Распространять памятки и плакаты с лозунгами, например:

«Взрослые, что вы оставляете нам в наследство», «Земля - глазами детей», «Береги и охраняй лес».

Список используемой литературы

1. Винокурова Н.Ф. и др. Программа факультативного курса «Лес и человек»// География в школе. -1998.-№5. – С.54-58.
2. Греханкина Л.Ф. и др. Мир заповедной зоны //География в школе. -2001.-№6. – С.41-49.
3. Миронова Л. Деревья Сибири. Сосна обыкновенная // Газета Природа Алтай.- 2009.- №5-6. –С.38-39.
4. Муравлёв А. Неизвестный Алтай. Судьбы деревьев// Газета Природа Алтай.- 2007.- №1-2. –С.22-23.
5. Парамонов Е.Г. Рассказы о деревьях и кустарниках. – Барнаул: Алт. кн. Изд-во, 1982.- с.20 – 29.
6. Романов А.Н., Харламов С.В. - Ленточные боры и соленые озера : турист. р-ны Алт. края Барнаул : Полипринт, 2004. - 184 с.
7. Подкорытова Л.Д., Горских О.В. География Алтайского края. Методический комплекс: - Барнаул, 2008.- С.88-90.
8. Шитиков В.К. ,Розенберг Г.С, Зинченко Т.Д.
// Количественная гидроэкология, методы системной идентификации// Тольятти. ИЭВБ 2003

Приложение

Анкета

«Анализ посещаемости соснового массива»

1. Как часто Вы посещаете Родинский зеленый сосновый массив?
2. С какой целью Вы бываете в сосновом лесу?
3. Соблюдаете ли Вы правила при разжигании костров?
4. Всегда ли Вы убираете за собой мусор?
5. Считаете ли Вы, что зеленый массив находится в хорошем состоянии?
6. Наносит ли человек вред, находясь в лесу?
7. Знаете ли вы правила поведения на природе?
8. Волнует ли вас экологическое состояние Родинского зеленого массива?
9. Какую роль, по – вашему мнению, играет наличие зеленого массива для родного села?

«Мусор ... в подарок»

*Автор: Галдак Александра, 10 класс, МБОУ «Благовещенская СОШ №2»
Благовещенского района*

Руководитель: Ильинова Евгения Валерьевна, учитель биологии

Содержание

Введение

Основная часть
Теоретический обзор
Практический этап
Результат
Вывод
Заключение
Список информационных источников
Приложения

Введение

В последние годы проблема мусора выдвинулась среди прочих экологических проблем на первое место. По мнению специалистов, в настоящее время на каждого жителя планеты приходится в среднем около одной тонны мусора в год. Большая часть бытового мусора не разлагается в естественных условиях или имеет очень длительный срок разложения. Например, бумага разлагается 2 года, а для распада стекла нужно более 1000 лет. Бытовые отходы в виде упаковочного материала загрязняют окружающую среду. Я считаю, чтобы сделать окружающую среду более чистой, нужно уменьшить количество выбрасываемых упаковок, а для этого им надо дать новую жизнь.

Наш класс постарался частично решить эту проблему. В преддверии праздника «День учителя». Мы задумали сделать открытки из материалов, которые подлежат утилизации. Тем самым подарить мусору вторую жизнь и сделать приятное учителям нашей школы.

Цель работы: дать оберточному материалу вторую жизнь, сделав открытки ко Дню учителя.

Исходя из цели работы, я намечаю задачи:

- рассказать одноклассникам о своей идее;
- изучить литературу по созданию открыток из использованных материалов;
- собрать необходимые для работы материалы из бытового мусора;
- разработать макет открытки;
- изготовить открытки;
- подарить открытки;
- привлечь внимание учащихся к экологическим проблемам через выступление с данной работой.

Сроки выполнения:

Сентябрь 2020 г. – начало октября 2020г.

В моей работе мне помогали мой руководитель: Ильинова Е.В., учащиеся моего класса и школы.

Итак, работа состояла из нескольких **этапов**:

1. Подготовительный: подбор и изучение литературы;
2. Практический: сбор бытового мусора для изготовления открытки;

проведение творческой работы по изготовлению открытки из вторичного мусора;

3. Обобщающий: поздравление педагогов школы и вручение им изготовленной открытки; выступление перед учащимися 5 класса с мастер-классом по этой работе.

Основная часть

Теоретический обзор

Исследуя данную проблему по журналам, энциклопедиям, учебникам по экологии, сети Интернет, я узнала, что, оказывается, проблема бытового мусора актуальна для всех стран мира (Приложение 1). Оказалось что, если весь мусор россиян, который они выкидывают за год, выложить вокруг экватора, то получится стена шириной в метр и высотой в 10 метров. А это примерно 70 миллионов тонн отходов. Свалки со всеми российскими отходами занимают 4 млн. гектаров: это примерно территория Голландии.

В мире делается многое для сохранения экологии, например, в Германии молодежи выплачивают вознаграждение, если они собирают на улице мусор и сдают в пункт приема. В Нидерландах введены купоны экологической лояльности, они вручаются за сданный рассортированный мусор. Владелец купонов имеет возможность меньше платить за коммунальные платежи.

Самой передовой страной в плане разумной утилизации считается Япония. Строительные отходы применяют не только для производства отделочных материалов, но и для создания искусственных островов. Отработанное кухонное или машинное масло преобразуют в биотопливо для автотранспорта. Из переработанных пластиковых бутылок получается прочная спортивная одежда. Старые гаджеты перебирают, и пригодные для дальнейшей эксплуатации детали отдают в производство новой электроники.

Таким образом, мы видим, существуют разные способы утилизации мусора. Мы тоже решили поучаствовать в частичном решении этой проблемы, предложив свой способ утилизации. О нем я и хочу рассказать. В преддверии праздника «День учителя», у нас встал вопрос о том, как мы будем поздравлять наших педагогов.

Наш класс решил запустить акцию «Мусор и его вторая жизнь». К этой работе мы решили привлечь учащихся нашей школы. Нас поддержали, и было принято решение сделать открытки из материалов, которые хотят выбросить. Сначала мы написали объявление о проведении такой акции. Откликнулись многие учащиеся, и мы приступили к сбору материалов.

Практический этап

Когда было собрано все необходимое для изготовления открыток. Мы были просто изумлены, тем разнообразием и количеством ненужных вещей, которых у нас набралось. Это были: картон, цветная бумага разного качества,

остатки от подарочной упаковки, оберточная бумага от букетов, разные текстильные ленты, бисер, стразы, бусины, пуговицы, салфетки, обрезки кружева, наклейки, сухоцветы, засушенные листья и многое другое. Так же использовали: клей ПВА, ножницы, канцелярский нож, цветные карандаши, маркеры, клеевой пистолет и свою фантазию (Приложение 2).

После того, как мы нашли макеты открыток и выбрали несколько вариантов, приступили к выполнению работы.

Сначала мы из картона нарезали прямоугольники по количеству необходимых открыток размером 20 x14.

Затем используя, цветную, оберточную и подарочную бумаги вырезали прямоугольник размером 13x19, для оформления лицевого фона открытки. У нас было много материалов и фоны получились разнообразными.

Затем начали составлять всевозможные композиции используя: ленты, стразы, наклейки, кружева, сушеные цветки и листья, бисер и многое другое, отобранное нами ранее при сборе ненужных вещей (Приложение 3).

Всё приклеивали очень аккуратно, вкладывая душу. К завершению работы мы использовали почти все собранные материалы. Получились красочные открытки, передающие атмосферу осени и приближающегося праздника. Все они оказались удивительно разнообразными, так как каждый из нас имеет своё воображение (Приложение 4).

Для наших учителей мы придумали персональные поздравления (Приложение 5).

Наступил долгожданный праздник «День учителя». Мы с удовольствием поздравляли наших любимых педагогов. Учителя были приятно удивлены таким неожиданным поздравлением. Данная акция оказалась не только полезной, но и приятной. Это были не передаваемые эмоции (Приложение 6).

Позже я выступила перед учащимися пятых классов, рассказав им о проблемах экологии и о таких оригинальных способах решения их, продемонстрировав на личном примере (Приложение 7).

Результат

Мы изготовили открытки. Использовали все материалы, которые принесли учащиеся школы в виде бытового мусора, подлежащего утилизации. Подобного рода акцию мы провели в первый раз. Этим привлекли многих учащихся нашей школы к участию в сохранности природы.

В День учителя поздравили всех педагогов школы, подарив им прекрасное настроение и выразив свою признательность и благодарность. Когда мы дарили открытки, поняли, что сделали несколько добрых дел. Первое, частично решили проблему экологии. Второе, сделали приятное учителям, тем самым дали им понять, что их труд очень важен для нас. Третье, донесли информацию до учащихся пятых классов, как можно решать экологические проблемы, делая добрые дела.

Вывод

Работая над данным проектом, мы изучили проблемы экологии в целом и возможности решения некоторых из них, которые нам под силу. Мы изучили литературу по созданию открыток из использованных материалов, работали над созданием макета открытки, приложив творчество и фантазию. Подарили учителям хорошее настроение.

Привлекли внимание учащихся нашей школы к проблеме утилизации мусора, приобщили их к его вторичному использованию. Научились и научили учащихся нашей школы дарить вторую жизнь мусору.

Проблемы экологии очень актуальны сейчас и если каждый будет делать свой вклад в улучшение экологической ситуации природы, то за несколько лет мы сможем решить многие проблемы.

Заключение

Работая над проектом, я серьезно задумалась о проблеме загрязнения окружающей среды и поняла, что частично решить эту проблему может каждый из нас. А для этого нужно немного пофантазировать и изготовить из использованных упаковок замечательные предметы, которые могут принести пользу, украсить домашний интерьер, стать хорошим подарком для друзей и родных.

В результате проделанной работы мне удалось привлечь внимание к этой проблеме учащихся моего класса и школы. Совместно с одноклассниками мы, проявляя фантазию и творчество, изготовили красивые и полезные вещи, подарив приятные моменты жизни учителям. И к тому же продолжили это благое дело в виде своего выступления перед младшими школьниками, просвещая их в экологической грамотности и призывая беречь окружающую среду. В конце своего исследования я выступила перед ребятами 5 классов, на котором рассказал об использовании вторичного мусора и изготовления из него поздравительной открытки.

В дальнейшем мы продолжим работу в данном направлении. Будем продолжать изучать проблемы экологии и искать путь их решения. А с мастер-классами данного проекта мы выступим на классных часах для ребят нашей школы. 1

Список информационных источников

Список литературы

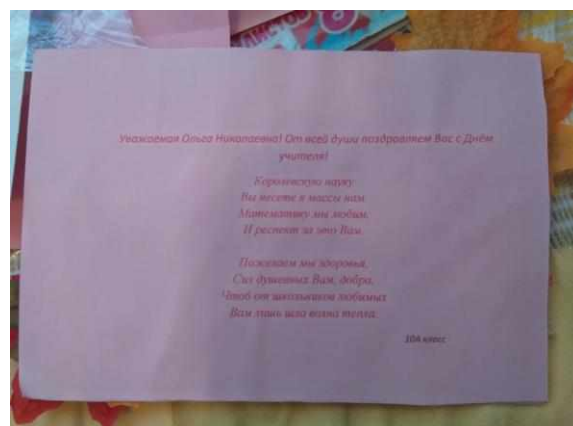
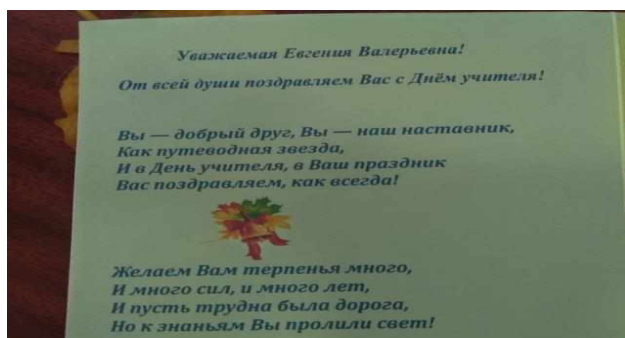
1. Коноплёва Н.П. «Вторая жизнь вещей». «Просвещение», Москва, 1993
2. Родионов С.К. и др. «Что такое мусор». М.: «Химия», 1991

Интернет-ресурсы

3. https://zen.yandex.ru/media/zerowaste_ru/15-faktov-o-musore-5b3cf9ac43cf0000a91695c7
4. https://3.bp.blogspot.com/-8h9s4953SvU/VhJa9MySIRI/AAAAAAAAATXw/cmdySQst8C8/s1600/IMG_20151005_115210%25D0%25B0.jpg

5. https://2.bp.blogspot.com/-AVDLha4l5aI/ToxDHyeP_LI/AAAAAAAAAGEE/TdNhlZEHxPI/s1600/%25D1%2584%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BE+1.jpg
6. <https://i.ytimg.com/vi/2HqjhMaq5ko/maxresdefault.jpg>,
7. <https://larecmasterici.ru/podelki-iz-bumagi/kak-pozdravit-uchitelya-krasivye-otkrytki-na-den-uchitelya.html>
8. <https://welady.ru/pererabotka-musora>

Приложения



«Исследование влияния занятий боксом на организм подростков»
Автор: Керимов Абдулла Низами-оглы, 11 класс, МБОУ «СОШ № 13»
г.Славгорода

Руководитель: Шевлякова Татьяна Ивановна, учитель биологии

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Обзор литературы

2.1. Физическая подготовка боксера

2.2 Техническая подготовка боксера

2.3 Тактическая подготовка боксера

Методика работы

Материалы исследований

Результаты исследований

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы

Практические рекомендации

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы. Тема нашей работы «Исследование влияния занятий по боксу на организм подростков». На данный момент, бокс является одним из самых медийных, популярных и древних видов спорта. В каждом, даже самом маленьком городе есть боксерский зал, куда ходит множество детей. Многие подростки начинают заниматься боксом для того что бы уметь постоять за себя, стать сильнее, укрепить свою волю. В современном мире принято считать, что бокс - это искусство, а не мордобой, и каждый бой на ринге напоминает шахматную партию. Но не многие молодые люди задумываются о том, как тренировки влияют на их организм.

Цель нашей работы – выяснить, как тренировки по боксу влияют на организм подростка.

Задачи нашей работы:

1. Провести анкетирование среди подростков, занимающихся боксом;
2. Выявить, как меняется организм подростка после начала занятий боксом;
3. Показать результаты изменения организма подростков после регулярных занятий.

Предмет исследования – изменения организма подростков после начала занятий боксом.

Объект исследования – подростки в возрасте от 14 до 18 лет.

Место и время исследований: Исследования проводились в ВПК «Десантник» с сентября 2019 года по февраль 2020.

Практическая значимость: заключается в возможности использования результатов исследования для профилактики травм при занятиях боксом и использование в качестве статистических данных.

Методы исследования – Для выполнения работы были использованы следующие методы:

- 1) Теоретические (изучение и анализ литературы по проблеме);
- 2) Эмпирические (наблюдение, анкетирование, эксперимент);
- 3) Аналитические.

Научная новизна: Бокс является крайне популярным видом спорта, но на данный момент собрано довольно мало статистических данных, а также он не популярен для исследования с медицинской точки зрения.

Основная часть

Общие сведения о влиянии тренировок по боксу на организм человека

Все начинающие боксеры, приходящие в зал впервые, должны искать себе хорошего тренера. В боксерском зале тренер является твоим вторым отцом. Тренер должен учить, помогать, присматривать за тобой, пока ты находишься в зале, но есть и такие тренеры, которые халатно относятся к своим ученикам. В первую очередь, травмы, получаемые на тренировках, являются халатностью тренеров. Тренер должен показать, как правильно накладывать бинты на запястья, чтобы зафиксировать мелкие суставы на кулаке и пальцах. Так же тренер должен следить за правильной техникой выполнения ударов учеником, следить за формой удара, силой удара на каждом снаряде, так как снаряды различаются по своему весу и твердости, и некоторые из них не предназначены для отработки сильных ударов, что может подвергнуть риску здоровье костей, суставов и мягких тканей руки. Неправильно нанесенный удар может привести к различным растяжениям и надрывам связок и мышечной ткани, так же переломам и прочим последствиям травм, получаемых в последствии удара. Тренировочный процесс боксера состоит в общей физической, тактической и технической подготовки. От подготовленности спортсмена в этих трех областях, его отношению к тренировкам зависит риск получения травм и прогресс.

2.1 Физическая подготовка боксера

Физическая подготовка боксера состоит из упражнений из легкой и тяжелой атлетики, упражнений с собственным весом. Боксеры много бегают, прыгают на скакалке, бьют удары на скорость, чтобы развить свои легкие и сердечную выносливость. В основном для развития силовых качеств, боксеры выполняют упражнения с весом тела, такие как отжимания, подтягивания, приседания с выпрыгиванием и т.д., но также в тренировках боксера есть место и для гантелей и штанги. Различные жимы и рывковые упражнения помогают боксеру стать сильнее. Конечно, для работы с весами нужно хорошо знать свои

возможности, и многие спортсмены, переоценивая себя, берут слишком большой вес, чем наносят больше вреда для своего здоровья, чем пользы. (1) Так же, при выполнении упражнений с дополнительным весом нужно иметь страхующего, которым может быть тренер или товарищ по команде. Страхующий нужен для того что бы избежать непредвиденных ситуаций. Если на штанге большой вес, уставший спортсмен может не справиться с ним, выронить штангу и нанести вред себе или имуществу зала.

2.2 Техническая подготовка боксера

Техническая подготовка боксера состоит из тренировок на технику, работе на разных мешках, работе на груше и лапах с партнером или тренером. Тренировки на технику помогают боксеру развить форму удара, реакцию, чувство дистанции, чувство момента или тайминг (timing – с англ. расчет времени, синхронизация). (4) Техника удара начинается со стойки. Стойки делятся на фронтальную и боевую, а боевая на левостороннюю (традиционную) и правостороннюю (обратную). Фронтальная стойка характерна новичкам. В фронтальной стойке стопы находятся параллельно друг другу, спина округлая, руки у подбородка. В такой стойке новичкам проще не путаться в ногах и защищаться, но вскоре они переходят к боевой. В боевой стойке рука, плечо, бедро и нога одной стороны стоит впереди. В традиционной стойке впереди находится левая часть тела, у левой правой. От этого стойки и получили свои названия соответственно сторонам. В боевой стойке рука и нога которая находится впереди зовется ведущей. Такой разворот тела необходим для усиления мощности удара бойца за счет движения всем телом. Если спросить любого опытного боксера, то он скажет, что любой удар начинается с ног. Тело в момент удара образует цепь, которая должна подобно хлысту передать импульс с самого начала к концу. Передвигаясь на полусогнутых ногах, боксер находит момент для нанесения удара. Первым движением боксер переносит вес тела на переднюю ногу, разворачивает носок задней ноги к оппоненту и толкается им, как бы опираясь о поверхность и толкаясь от нее. Затем боксер разгибает ногу и разворачивает бедро которое находилось позади вперед. После этого идет поворот плечами и корпусом и только затем поднимается плечо, разгибается локоть и бьется удар. (2) Кажется, что такое большое количество движений должно длиться долго, но напротив, каждое дополняет другое, и в конечном счете вся энергия за счет скручивания других мышц переходит в удар. Важным аспектом является и положение кулака, правильное нанесение удара и то, куда он наносится. Нанося удар нужно задуматься не только о себе, но и о человеке, которого ты бьешь, потому что неправильный удар может нанести вред здоровью. В боксе запрещено бить за ухо, по позвоночнику и почкам, в темечко и ниже пояса, потому что там находятся важные части тела человека и удар по ним может нанести огромный вред. Боксер должен следить за формированием кулака при ударе. Неправильно нанесенный удар, может

сильно повредить сустав и связки на запястье, так же удар, нанесенный не до конца закрученной рукой, может приходиться на большой палец или костяшки пальцев, что может привести к перелому. (5) Развитая реакция боксера помогает ему уклоняться, парировать или блокировать удар оппонента, что спасает от получения лишнего ущерба организму. Так же во время тренировок на технику развиваются условные рефлексy – это выработанные путем множества повторений, действия, которые совершает боксер в противовес действию противника. Например, это уклон в определенную сторону от определенного удара, или отработанная на какой-то удар контратака. В процессе тренировок у боксера развивается чувство дистанции, чувство момента и улучшается координация. Боксер начинает лучше и быстрее двигаться, не путается в ногах, хорошо ощущает пространство вокруг него. Чувство дистанции присуще немногим спортсменом из других видов спорта. Это четкое понимание дистанции между тобой и объектом, а также понимание того, сколько расстояния нужно сократить что бы коснуться цель. Чувство момента, которое проще называют таймингом – это чувство, которое помогает определить момент, в который нужно нанести удар. (4) Так же это чувство присуще вратарям в футбольных командах, волейболистам, бейсболистам и прочим спортсменам, которые должны совершать определенное действие исключительно в определенный момент.

2.3 Тактическая подготовка боксера

Не сильно углубляясь, разберем тактическую подготовку боксера и то, как это может отражаться на его здоровье. В первую очередь тактическая подготовка строится на плане действий боксера во время боя. Профессиональные боксеры заранее знают, кто будет их соперником, и составляют план действий на конкретного оппонента. Боксеры любители, выступающие в основном на соревнованиях регионального масштаба, уделяют время именно тем действиям и тактикам, которые применяют в ходе поединка. Хорошо тактически оснащенный боксер, знает довольно много ходов, которые помогут ему завершить поединок с минимизированием вреда для своего здоровья. Тактика боксера строится на том, чтобы набрать больше очков или нанести больше физического вреда сопернику, при том не дать сопернику сделать тоже самое. Боксер должен быть максимально без эмоциональным, потому что боксер, который действует агрессивно перестает думать о защите, что может привести его к нокауту (knock out – с англ. выбить, свалить с ног. Нокаутом называют состояние, когда боксер не может продолжать бой после нанесенного удара). (3) Прежде чем перейти к практическому исследованию влияния тренировок по боксу на организм подростков, мы подведем итоги по изученному теоретическому материалу. Мы изучили особенности тренировочного процесса боксеров, узнали некоторые интересные факты, и выявили положительные и отрицательные последствия тренировок по боксу.

К плюсам тренировок по боксу можно отнести:

- Хорошую физическую подготовку, достигаемую путем разнообразных тренировок.
- Развитие зрительной реакции, умение четко действовать во время критической ситуации, выработка условных рефлексов, необходимых для самообороны.
- Отличное чувство дистанции, умение оценивать пространство, хорошее чувство времени.
- Волевые качества, обретаемые в сложных спаррингах и тренировках.
- Бокс является интеллектуальным видом спорта, и регулярные занятия боксом улучшают зрительную память, умение решать логические задачи и пр.

Но бокс не идеален, как и другие виды спорта, и в его защиту я могу сказать, что вред, который причиняют себе люди, занимающиеся любым видом спорта, наносят себе сами люди, которые зачастую не думают о здоровье, пока не потеряют его. (1)

К минусам бокса можно отнести:

- Проблемы с осанкой.
- Возникающие впоследствии ударов травмы костной, соединительной и мягких тканей, а также внутренних органов.
- Развитие заболеваний опорно-двигательной системы связанных с травмами рук впоследствии тренировок.
- На тренировках и во время спаррингов боксер получает множество микротрясений а так же сотрясений головного мозга, что может вызвать нарушение в его работе и некоторых заболеваний головного мозга и нервной системы. (1)

Методика работы

Мы провели анкетирование, с целью узнать, как подростки относятся к тренировкам, осознают ли они риск получить травму и получали ли их. Ниже представлены вопросы с вариантами ответов, где рядом с вариантом ответа указан процент проголосовавших за него из двадцати пяти испытуемых:

1) Нравится ли вам заниматься боксом?

А. Да (100%)

В. Нет (0%)

2) Знаете ли вы, что бокс может нанести вред здоровью?

А. Да (100%)

В. Нет (0%)

3) Чувствуете ли вы, что стали сильнее, после того как стали заниматься боксом?

А. Да (48%)

В. Не много (52%)

С. Нет (0%)

4) Хотя раз случались ли у вас травмы на тренировке?

- A. Да (40%)
- B. Не много (36%)
- C. Нет (24%)

5) Хотите ли вы в будущем перестать заниматься боксом?

- A. Да (8%)
- B. Нет (92%)

Материалы исследований

Исследования проводились в ВПК «Десантник» с сентября 2019 года по февраль 2020, под руководством тренера по боксу Посметюка Якова Александровича. Была взята группа из 25 человек, возрастом с 14 по 18 лет. 20 из них начали заниматься в сентябре или ранее, но не раньше, чем январь 2019 года, остальные 5 занимались более одного года. Все 25 человек регулярно посещали занятия по боксу, три раза в неделю. Во избежание трудностей с проверкой показателей, все испытуемые не страдали лишним весом и имели более худое телосложение.

В начале исследования были взяты данные об обхвате плеч, рук, груди, талии, бедер и голени, так же данные о весе и росте спортсменов, их спортивные показатели в беге на 30,60 метров, максимальное количество выполнения отжиманий и подтягиваний, а также общее наблюдение тренера за состоянием здоровья спортсменов и их спортивных результатов. Испытуемая группа так же проходила опросы и анкетирования в период исследования. Испытуемая группа начала заниматься в сентябре 2019 года, регулярно посещая тренировки три раза в неделю, и четко выполняла указания тренера. Изначально начинающим боксерам было сложно адаптировать организм под нагрузки, получаемые на тренировках.

Большинство испытуемых испытывали проблемы с усталостью, высокой кардионагрузкой, а так же с чётким выполнением поставленных целей. Лишь одна пятая часть группы справлялась со всеми упражнениями на тренировке. Изначально физическая и техническая составляющая спортсменов была очень слаба. Все начинающие спортсмены моргали и дергались в момент нанесения удара. После нанесенной серии ударов новички как правило путались в ногах, не ориентировались в пространстве. Так же было замечено что начинающие боксеры хуже ощущают дистанцию и пространство, реже наносят чистые удары. Спустя два месяца тренировок, каждый из группы в среднем посетил 22 тренировки.

Результаты исследований

За два месяца регулярных тренировок у испытуемых немного изменились силовые показатели, а также улучшилась координация и стали появляться условные рефлексy на удары соперника. После этого, с разрешения тренера новичкам было разрешено вставать в спарринги. Спустя еще месяц, многие

стали адаптироваться к длительным кардио нагрузкам. Многие стали меньше уставать. Общий показатель работоспособности значительно увеличился, при том за три месяца несколько ребят ездили на соревнования, и некоторые получали призовые места. За шесть месяцев тренировок, многие ребята прибавили в кондициях, стали сильнее, быстрее, ловчее, на ринге заметно более умными и выносливыми. Конечно они не достигли опыта и навыков ребят, которые занимаются более двух или трех лет.

В начале и конце исследования мы сравнили данные об охвате различных частей тела. В пример можно привести изменения некоторых участников исследования:

Таблица 1

Изменение обхвата разных частей тела

В итоге обхват верхней части тела изменился больше чем нижней. Обхват плеч в среднем вырос на 3,2 сантиметра, а обхват рук всего на 2. Грудь увеличилась на 2,6 сантиметра, но больше всего увеличился обхват голени, на 3,6

Имя	До					После				
	Плеч и	Груд ь	Тали я	Бедр а	Голен ь	Плеч и	Груд ь	Тали я	Бедр а	Голен ь
Владислав В.	109см м	90см	92см	91см	30см	113см м	93см	91см	91см	34см
Кирилл К.	111см м	86см	83см	83см	30 см	114см м	89см	84см	84см	33см
Роман Л.	96см	79см	74см	71см	25см	99см	81см	75см	72см	30см
Чуприна И.	101см м	80см	76см	75см	26см	105см м	82см	76см	76см	28см
Никита З.	105см м	79см	76см	74см	28см	107см м	82см	75см	74см	32см

сантиметра

Таблица 2 Изменения в показателях физической силы.

№	Показатели в начале исследования ср.	Показатели в конце исследования ср.
Бег на 30м	4,9 сек	4,4 сек
Бег на 60м	9,1 сек	8,6 сек
Отжимания	17	36

Подтягивания	7	11
--------------	---	----

Как итог, все участники исследования показали примерные результаты, многие выступили на соревнованиях и получали призовые места, улучшали свои показатели, становились сильнее и выносливее.

Травмы в ходе исследования

В разборе теоретической части не раз говорилось о вреде бокса для организма. Не смотря на то, что, как и у гитариста, у которого в ходе долгой практики появляются мозоли на подушечках пальцев, у боксера кожа на ударной поверхности становится грубее и толще, что в теории должно защищать от повреждений, но это не спасло многих ребят учувствовавших в исследовании. Многие из начинающих боксеров получали травмы на тренировках. Так же у многих более опытных боксеров замечается искривленная осанка, что является следствием нагрузок и неправильной формы спины во время тренировки. В таблице ниже мы собрали данные о травмах, которые получают боксеры, и соотнесли их с теми данными, которые получили в ходе исследования. Мы собрали различные травмы и количество боксеров, у которых эти травмы наблюдались:

Таблица 3

Травмы в ходе исследования

Травмы в ходе тренировок	% испытуемых жаловавшихся на травму
Гематомы	88%
Головокружения или тошнота	32%
Боли в кисти или запястьях	68%
Растяжения	80%
Травмы плечевого сустава	40%
Синяки и ушибы	100%

Заключение

Как итог, все участники эксперимента улучшили свою физическую форму, стали сильнее и выносливее, некоторые даже достигли определенных достижений на маленьких местных соревнованиях. Но как говорилось в теоретическом материале, бокс наносит вреда столько же, сколько и пользы, а может и больше. Несомненно, у бокса есть хорошее практическое значение в

жизни человека, но, если вы хотите просто прийти в хорошую физическую форму, стоит выбрать тот вид спорта, который сможет привести вас к таким же результатам, минимизируя вред для вашего здоровья.

Выводы

- 1) В ходе анкетирования выяснилось, что 100% участников с желанием посещают секцию бокса, но не все осознают риск получить травмы.
- 2) Начиная заниматься боксом, ребята приобретают необходимые навыки, что приводит к изменению физической формы в лучшую сторону.
- 3) Наравне с положительным влиянием, в ходе тренировок бокс наносит и травмы, отрицательно сказывающиеся на здоровье спортсменов.

Практические рекомендации

1. Ответственно относиться к решению начать заниматься боксом.
2. На тренировках сохранять свое здоровье, полагаясь только на себя.
3. Четко слушать указания тренера и соблюдать его рекомендации.

Список литературы

1. Худадов Н.А. Методика обучения боксу подростков 13-14 лет/Всесоюзная конференция по вопросам состояния и дальнейшего развития юношеского бокса в СССР. Тез. докл. - М.: Спорткомитет СССР, 1957, с. 9 - 10.
2. Худадов Н.А., Циргиладзе И.В. Всё о боксе. М, 1995. - 212 с.
3. Энциклопедия бокса. - М.: Терра-спорт, 1998, с. 305.
4. Никифоров Ю.Б. Чувство дистанции у боксера -М.: Физкультура и спорт, 1971, с. 34
5. Остьянов В.Н. Обучение и тренировка боксеров. -К.: Олимп лит., 2011, 272с.

«Влияние почв на развитие растений»

Автор: Ларгина Диана, 9 класс, МБОУ «СОШ № 10»

г. Славгорода

Руководитель: Шаламова Елена Ивановна, учитель биологии

Оглавление

1. Введение
2. Основная часть
 - 2.1. Теоретический обзор
 - 2.1.1. Понятие и определение почвы
 - 2.1.2. Свойства и состав почвы
 - 2.1.3. Виды почв Алтайского края
 - 2.1.4. Характеристика рассматриваемых почв
 - 2.2.1. Испытуемые образцы
 - 2.2.2. Уход за растениями
3. Методика исследования
 - 3.1. Методы и методики исследования
 - 3.2. Порядок проведения исследований

4. Результаты исследования
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложение

Введение

Актуальность: влияние почв на развитие растения очень актуальна в наши дни. Сельское хозяйство является одной из наиболее важных отраслей Алтайского края. Основной целью любой сельскохозяйственной деятельности является получение хорошего урожая. Оно имеет огромное значение для экономики страны в целом, это правило подтвердилось не так давно, потому что Российская Федерация ввела по 31 декабря 2020 г. запрет на ввоз в Российскую Федерацию сельскохозяйственной продукции.

Цель: рассмотреть влияние различных типов почв на развитие растений.

Задачи:

- 1) Собрать и изучить информацию о почве.
- 2) Узнать, какие виды почв распространены на территории Алтайского края.
- 3) Как влияет качество почвы на рост развития растений.
- 4) Провести практическую работу по исследованию влияния почв на развития растений.

Предмет исследования: растения томата: сорт «Томат и 2 помидорки» и перца: сорт «Перец сладкий. Ласточка».

Методы исследования: изучение информационных источников, систематизация полученной информации, наблюдение за прорастанием семян в различных почвах, сравнение полученного результата, обобщение и анализ полученных результатов.

Гипотеза: различные виды почв по-разному влияют на развитие растения.

Основная часть. Теоретический обзор. Понятие и определение почва.

Почва – самый поверхностный слой суши земного шара, возникший в результате изменения горных пород под воздействием живых и мертвых организмов, солнечного тепла и атмосферных осадков.

Свойства и состав почвы

Важнейшим свойством почвы является ее плодородие.

Плодородие – это способность почвы производить урожай. Оно обусловлено наличием в почвах органического вещества – гумуса или перегноя.

Состав почвы

Почва состоит из песка, минеральных солей, глины, воздуха, воды, живых организмов и остатков растений и животных.

Виды почв Алтайского края

Земли Алтайского края весьма разнообразны по почвенному плодородию, водным свойствам и тепловому режиму. Здесь встречаются практически все ландшафты умеренных широт. По данным Алтайского НИИСХ, почвенный покров сложен более чем 30-ю типами почв.

Карта 1. Почвенная карта Алтайского края

Характеристика рассматриваемых почв

Для рассматривания я взяла каштановую почву и чернозем, так как это единственные два типа почв, которые распространены на территории Славгородского района.

Карта 2. Почвенная карта Славгородского района

Каштановые почвы – это почвы, которые отличаются значительным разнообразием, как в отношении содержания гумуса, так и солонцеватости, карбонатности, выщелоченности и механического состава. В зависимости от содержания органического вещества подразделяются на темно-каштановые, собственно-каштановые и светло-каштановые.

Черноземные почвы - это почвы высокого потенциального плодородия. Устойчивая зернисто-комковатая структура, высокое содержание гумуса, большой процент кальция.

Испытуемые образцы

Томат: сорт «Томат и 2 помидорки» — однолетнее или многолетнее, теплолюбивая светолубивая культура, которая хорошо развивается при интенсивном освещении. Томат имеет в своем составе набор элементов, которые благотворно влияют на сердечно-сосудистую систему и помогают очистить организм.

Сладкий перец: сорт «Перец сладкий. Ласточка» — многолетняя, теплолюбивая и светолубивая культура, которая в условиях нашего климата выращивается как однолетняя. Он имеет ряд витаминов, которые стимулируют рост ногтей и помогают зрению. Кроме того, в перце есть ряд витаминов «В», что помогает со здоровьем и сном.

Уход за растениями

Уход за перцем:

Полив: Первый раз перец поливают сразу после посадки. Второй раз – через 5-6 дней. В дальнейшем его поливают каждые 7-10 дней. Сначала на одно растение расходуют 1-1,5 л. воды, затем норму увеличивают до 1,5-2 л. За 2-3 недели до последнего сбора урожая поливы прекращают.

Рыхление: Почву рыхлят после каждого дождя и полива, пока не начнет подсыхать и покрываться коркой.

Подкормки: Перец подкармливают 3-4 раза в период вегетации, начиная с 10-15-го дня после высадки рассады.

Уход за томатом:

Полив: До момента плодоношения томаты поливают 1 раз в неделю по 5 л. на растение. А дальше полив зависит от сорта. У нас высокорослый сорт, поэтому поливать их надо, даже когда зреет урожай. Поливать нужно до

3-ёх л. воды на растение.

Подкормки: Помидор подкармливают два раза. Первая – когда плоды активно набирают массу, а вторая – через 20-30 дней после первой.

Окучивание: За лето проводят два окучивания. Первое – когда у самой земли на стеблях появились зачатки корней. Второе – когда стебель снизу немного посинел.

Рыхление: Первое рыхление нужно проводить сразу после посадки рассады томатов в грунт, а следующие повторять через 2 недели, пока не сомкнутся ряды. Для уничтожения сорняков в рядах необходимо провести два раза в лето ручное рыхление. Это целесообразнее делать при opravке растений после окучивания.

Методы исследования

Методы и методики исследования

В соответствии с целью и задачами работы для эмпирического исследования влияние почв на развития растений были подобраны следующие методики:

1. Эмпирические методы:

- Наблюдение
- Описание
- Сравнение

2. Экспериментально-теоретические методы:

- Анализ и синтез

Порядок проведения исследования

Эмпирическое исследование влияния почв на развития растений было проведено в период с марта 2020 года по август 2020 года.

Для исследования нам потребовались семена перцев и помидоров, а также два типа различных почв: каштановая почва и чернозём.

Рис. 1. Семена томата: «Томат и 2 помидорки» и перца: «Перец сладкий. Ласточка»

Рис. 2. Чернозём и каштановая почва

Для проведения эксперимента мы замочили семена перцев и томатов для рассады.

Рис. 3. Проросшие семена перцев и томатов

После появления ростков я с мамой высадила их различные типы почв, одновременно, 14.03.2020, сделав всё в точности, как я написала в уходе за растениями.

Рис. 4. Увлажненные почвы

Рис. 5. Посадка проросших семян перцев и томатов

Рис. 6. Парниковый эффект для рассады

На протяжении нескольких месяцев мы ухаживали за растениями и следили за их ростом. Результаты исследований — даты, где отмечала важные этапы развития перца и помидора, фиксировали в таблице, для лучшего понимания и наглядности.

Результаты исследования

Путём сравнения результатов выяснилось, что у томатов от всходов до появления первых листков, от завязи бланжевой спелости до созревания и у сладких перцев тоже от всходов до появления первых листков, от бутонизации до образования завязи и от завязи до плода технической спелости разница составляет всего один день.

У томатов от первой цветочной кисти до цветения разница не было.

Разница в два дня была от посадки до всходов и от цветения до завязи бланжевой спелости у томатов, а у сладкого перца от плода технической спелости до созревания.

В разницу 3 дня можно было только у сладких перцев от посадки до появления всходов.

От появления первого листка до первой цветочной кисти у томатов и у сладкого перца тоже от появления первого листка до бутонизации разница составила 4 дня.

От посадки до созревания у томата, который рос в каштановой почве, заняло всего 132 дня, а у томата в чернозёме 122 дня. Разница между ними составила всего 10 дней.

У сладкого перца, который рос в каштановой почве, заняло 167 дней, а у перцев чернозёме 156 дней. Разница между ними составила 12 дней.

Таблица 1. Анализ развития томатов в различных типах почв.

Таблица 1.1 Анализ развития сладкого перца в различных типах почв

Заключение

В результате проделанной работы мы выяснили, что почва возникает и развивается под воздействием живых организмов. Почва подвержена разрушению, а восстанавливается очень медленно. Она играет особую роль в жизни нашей планеты.

На территории Алтайского края расположены множество разных типов почв от глины до чернозема.

Мы выяснили, что состав почвы влияет на рост растений и урожайность. Чем больше органического вещества в почве, тем плодородней земля. Растения в

более плодородной земле получились крупнее и чем в почве менее плодородной землей.

Список используемой литературы

https://www.krugosvet.ru/enc/ nauka_i_tehnika/himiya/POCHVA.html

https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fsitekid.ru%2Fplaneta_zemlya%2Frossiya%2Fpochvennyj_pokrov_rossii.html

<https://www.syl.ru/article/328241/kashtanovyie-pochvyi-svoystva-harakteristika>

<https://mag.org.ua/rast/trava548.html>

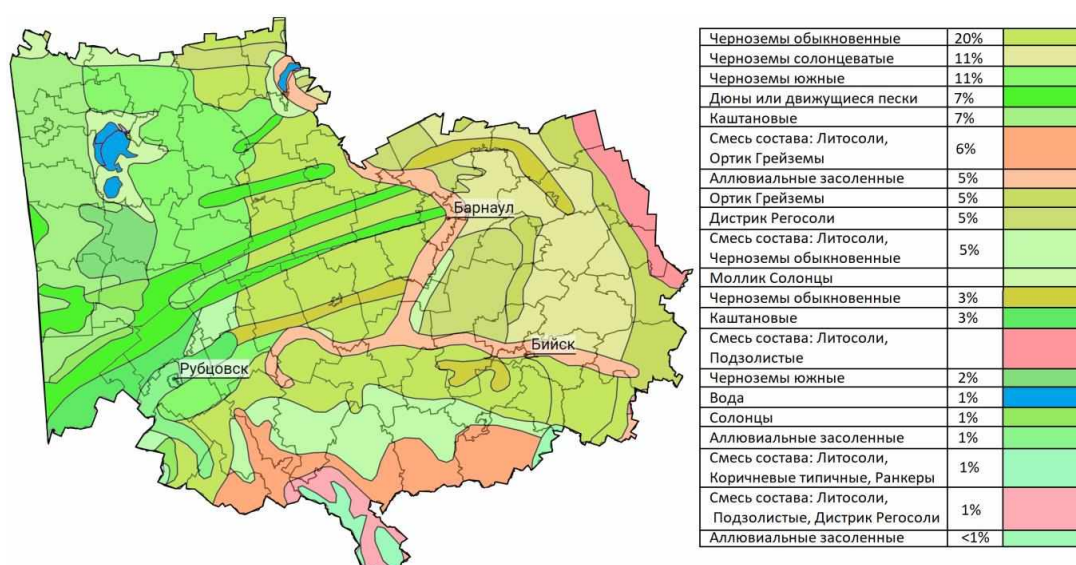
<http://dachnoetsarstvo.ru/perec-sladkij-obshhaya-xarakteristika-botanicheskoe-opisanie/>

<https://www.kp.ru/putevoditel/sovety-sadovodam-ogorodnikam/ukhod-za-pomidorami-v-otkrytom-grunte/>

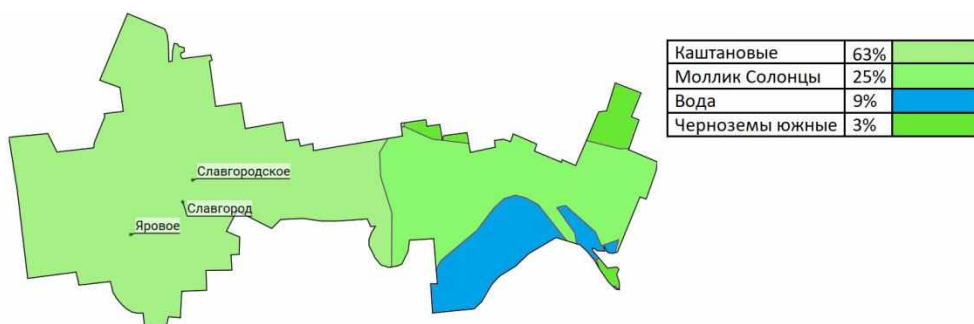
<https://domorost.ru/maps/country/rossiya/region/altajskij-kraj/type/soil/>

<https://moyasotka.com/ogorod/ovoshhevodstvo/tomatnye/posadka-perts-na-rassadu-kak-posadit-semena-pravilno.html>

Приложения



Карта 1. Почвенная карта Алтайского края



Карта 2. Почвенная карта Славгородского района



Рис. 1. Семена томата: «Томат и 2 помидорки» и перца: «Перец сладкий. Ласточка»



Рис. 2. Чернозём и каштановая почва



Рис. 3. Проросшие семена перцев и томатов



Рис. 4. Увлажненные почвы
Парниковый эффект для
семена перцев и томатов



Рис. 5. Посаженные проросшие
рассады



Рис. 6. Посаженные проросшие



Рис. 7. Посадка томатов в чернозём и в каштановую почву



Рис. 8. Всходы томатов в чернозёме и в каштановой почве



Рис. 9. Первые листки томатов в чернозёме и в каштановой почве



Рис. 10. Первая цветочная кисть томатов в чернозёме и в каштановой почве



Рис. 11.Завязь томатов в чернозёме и в каштановой почве



Рис. 12.Созревание томата в чернозёме и в каштановой почве



Рис. 13. Посадка перцев в чернозём и в каштановую почву



Рис. 14. Всходы перцев в чернозёме и в каштановой почве



Рис. 15. Первые листки перцев в чернозёме и в каштановой почве



Рис. 16. Бутонизации перцев в чернозёме и в каштановой почве



Рис. 17. Завязи перцев в чернозёме и в каштановой почве



Рис. 18. Плоды технической спелости перцев в чернозёме и в каштановой почв



Рис. 19. Созревание перцев в чернозёме и в каштановой почве

Таблица 1.

Анализ развития помидора в различных типах почв.

Наз ван	Почва	Посадка	Появление всходов	Появление первого листа	Первая цветочная кисть	Время до цветения	Рост завязи до бланжевой спелости	Время до созревания	Всего дней от посадк и
Помид	Кашта новая почва	14.03. 2020	28.03. 2020	06.04.20 20	31.05.20 20	07.06. 2020	04.07.202 0	23.07.2 020	132 дней
Помид	Черно зём	14.03. 2020	26.03. 2020	03.04.20 20	22.05.20 20	30.05. 2020	24.06.202 0	13.07.2 020	122 дней
Разница			2дня	1 день	4дня	0 дней	2дня	1 день	10 дней

Таблица 1.1.

Анализ развития сладкого перца в различных типах почв

Наз ван	Почва	Посадка	Появление всходов	Появление первого листа	Бутонизаци я	Образова ния завязи	Плод технической спелости	Время до созревания	Всего дней от посадк и
Сладкий	Кашта новая почва	14.03. 2020	28.03. 2020	14.04.20 20	19.06.20 20	08.07. 2020	1.08.2020	27.08.2 020	167 дней
Сладкий	Черно зём	14.03 .2020	25.03. 2020	10.04.20 20	11.06.20 20	01.07. 2020	25.07.202 0	18.08.2 020	156 дней
Разница			3 дня	1 дней	4дня	1 день	1 день	2дня	12 дней

«Роль природоохранной деятельности в формировании уважительного отношения младших школьников к природным объектам»

*Автор: Липская Нина, 9 класс, Филиал МБОУ «Славгородская СОШ»-
«Архангельская ООШ» г.Славгорода*

Руководитель: Баленко Любовь Николаевна, учитель географии

Введение

Экологическая ситуация, которая сложилась в мире, требует изменений в мышлении и деятельности человечества. На современном этапе развития общества особенно актуальной является проблема формирования экологического сознания и культуры личности, в связи с чем, актуальна задача в том, чтобы наиболее полно преобразовать общественную необходимость сохранения природы во внутренние потребности и интересы учеников, вооружить знаниями, умениями и навыками экономного использования природных ресурсов, формировать природоохранный опыт детей.

Важное место в этой деятельности отводится начальной школе как звену становления личности, поскольку именно от природоохранного опыта младших школьников будет зависеть их отношение к природе в будущем, а также умение предусматривать последствия своего поведения в окружающем мире.

Бурное развитие общества и компьютеризация часто заменяют живое общение с природой на виртуальную реальность, в связи с чем возникает противоречие между детскими потребностями в заботливом отношении к природе и низким уровнем развития у младших школьников природоохранных умений и навыков из-за недостаточности практической деятельности в природе.

Актуальность и противоречие обусловили выбор исследовательской работы на тему: «Роль природоохранной деятельности в формировании уважительного отношения младших школьников к природным объектам».

Объект – процесс формирования уважительного отношения младших школьников к природным объектам.

Предмет – влияние природоохранной деятельности на процесс формирования уважительного отношения младших школьников к природным объектам.

Цель – исследовать роль природоохранной деятельности в формировании уважительного отношения младших школьников к природным объектам.

Гипотеза исследования: формирование уважительного отношения младших школьников к природным объектам будет успешным, если применять

комплекс мероприятий, направленный на формирование уважительного отношения к природным объектам и включающий в себя: природоохранные мероприятия и дидактические игры.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие задачи исследования:

1. Изучить современные аспекты природоохранной деятельности в процессе образования младших школьников.

2. Рассмотреть формирование у младших школьников уважительного отношения к природным объектам.

3. Подобрать диагностические методики для исследования сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам.

4. Провести диагностику уровня сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам.

5. Составить и реализовать комплекс мероприятий, способствующих формированию уважительного отношения младших школьников к природным объектам средствами природоохранной деятельности.

6. Провести повторную диагностику уровня сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам и оценить эффективность результатов исследования процесса формирования уважительного отношения младших школьников к природным объектам средствами природоохранной деятельности.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, методика Н.А. Преображенской «Мое отношение к природе», предполагающая диагностические задания для выявления уровня сформированности уважительного отношения к природным объектам, методы математико-статистической обработки данных.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования будут полезны в практике работы учителя, с целью формирования уважительного отношения младших школьников к природным объектам.

Глава 1. Современные аспекты природоохранной деятельности в процессе образования младших школьников

Природоохранная деятельность младших школьников разнообразна и включает, как пишет Т.С. Иванова, следующие виды:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала) [4, с. 15].

В системе подготовки молодого поколения к рациональному природопользованию, ответственному отношению к природным ресурсам важное место принадлежит начальной школе, которую можно рассматривать как начальную ступень обогащения человека знаниями о природном и социальном окружении, знакомства его с целостной картиной мира и формирование научно-обоснованного, нравственного и эстетического отношения к миру.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания младших школьников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети младшего школьного возраста постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Важнейшая идея, заложенная в содержание экологического образования и воспитания в младшей школе – идея целостности природы. Знания о связях в природе, как отмечают А.Н. Захлебный и И.Т. Суравегина, «важны как для формирования правильного миропонимания, так и для воспитания ответственного отношения к сохранению объектов природы, находящихся в сложных взаимосвязях друг с другом. Раскрытие пищевых связей в живой

природе, приспособленности живых организмов к среде обитания, к сезонным изменениям в природе, влияния человека на жизнь растений и животных пронизывает содержание всех уроков природоведения и является побудительным средством для того, чтобы младшие школьники осознали необходимость учета и сохранения природных взаимосвязей при организации любой деятельности в природе» [2, с. 36].

Ведущие идеи содержания природоохранной деятельности в начальной школе создают основу для группировки и раскрытия как общих, так и некоторых частных понятий о взаимодействии человека и природы. К числу важнейших понятий, обязательных для экологического образования школьников, принадлежит понятие человека как биосоциального существа, кровно связанного со средой обитания, хотя и сумевшего преодолеть свою полную зависимость от неблагоприятных природных условий и явлений. При изучении в начальной школе вопросов, связанных с человеком, его здоровьем, отдыхом и трудом, учащиеся подводятся к мысли, что для его нормальной жизни нужны благоприятные природные условия, которые нужно сохранять и умножать. Очевидно, что учащихся начальной школы трудно подвести к осознанию этой идеи во всей ее полноте, однако некоторые элементы знаний о связи человека с природным окружением они получают.

Большую познавательную и воспитательную роль в формировании бережного отношения младших школьников к природной среде играет раскрытие термина «охрана природы» как деятельности, направленной на сохранение и приумножение природных богатств. Вопросам охраны природы уделено большое внимание, однако, как пишут И.Т. Суравегина и В.М. Сенкевич, «сущность понятия «охрана природы», к сожалению, не конкретизируется применительно к возрастным возможностям младших школьников, как в отношении понимания, так и организации детей для участия в практической деятельности, хотя и намечается содержанием изученных тем» [8, с. 96].

Необходимым элементом формирования бережного отношения к природе является целостный аспект, раскрывающий многообразную роль природы в жизни человека, является важнейшим мотивом охраны природы. Так, согласно Н.А. Шевчук, «при обучении чтению подчеркивается эстетическая сторона охраны природы родного края, развивается умение учащихся эстетически воспринимать красоту природы. Эта же задача решается при обучении изобразительному искусству. В то же время, на уроках трудового обучения и природоведения часть вопросов по охране природы рассматривается только с позиции «полезности», что при одностороннем воздействии на детей может привести к формированию у них утилитарно-потребительского отношения к

природе. В связи с этим очевидна необходимость использования в экологическом образовании и воспитании младших школьников межпредметных связей для того, чтобы показать детям красоту природы, ее познавательную, оздоровительную и практическую деятельность, пробудить у них стремление беречь ее как источник красоты, радости, вдохновения, как условие существования человечества» [10, с. 23].

Таким образом, природоохранная деятельность в начальной школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления, которое проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для природы последствий своей деятельности. Содержание природоохранной деятельности учащихся зависит от возрастных особенностей ребят. Школьникам начальных классов доступны такие практические дела: развешивание птичьих домиков, кормушек; регулярный сбор корма для птиц и их кормление, посадка и уход за растениями; уход за животными живого уголка и т. д. Успех экологического образования во многом определяется заинтересованным участием всего или большей части педагогического коллектива школы в организации природоохранной деятельности учащихся.

Глава 2. Формирование у младших школьников уважительного отношения к природным объектам

Формирование уважительного отношения к природе можно рассматривать, как формирование духовно-нравственных качеств личности (отзывчивости, гуманности) и эколого-практических (бережливости, рачительности, рациональности). Как считает Н.В. Лободина, «эффективность формирования уважительного отношения к природе у младших школьников в процессе обучения достигается, если обеспечивается формирование экологического сознания, знаний и опыта деятельности по сохранению природы и осуществляется реализация комплексных задач экологического воспитания» [5, с. 162].

В содержание экологического воспитания входит формирование начал экологической культуры в младшем школьном возрасте – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Знания, согласно С.Ю. Прохоровой, являются «обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют

осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию» [7, с. 61].

Формирование у детей уважительного отношения к природе – это сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать облагораживать природную среду.

Формирование непрерывного воспитательного процесса осуществляется через комплексный подход. Комплексность, по мнению Н.Д. Зверева означает «единство целей, задач, содержание, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Комплексный подход предполагает системный подход к процессу воспитания и управлению им и предусматривает не только передачу знаний, но и обязательное пробуждение чувств ребенка. В младшем школьном возрасте ставится цель заложить фундамент знаний о связях в природе, которые убудут способствовать формированию экологической культуры личности» [3, с. 62].

Чтобы сформировать у детей уважительное отношение к природе, необходимо, как отмечает И.В. Цветкова, «продуманно использовать окружающую природную и предметную среду, показывать взаимосвязь растений и животных с внешними условиями, их приспособленность к среде обитания, зависимость жизни и состояния организма от воздействия внешних фактов, деятельности человека» [9, с. 102].

На основе ведущих дидактических принципов и анализа интересов и склонностей школьников применяют различные формы экологического воспитания. Д.С. Ермаков классифицирует их на массовые, групповые, индивидуальные: «К массовым формам относится работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, массовые природоохранные компании и праздники; конференции; экологические фестивали, ролевые игры, работы на пришкольном участке. К групповым – секционные занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы. Индивидуальные форма предполагают деятельность учащихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка» [1, с. 104].

Таким образом, уважительное отношение к природным объектам – это интегративное качество, синтез духовно-нравственных и эколого-практических качеств (бережливость, рачительность, рациональность). Уважительное отношение проявляется в действиях и поступках, основанных на высших духовно-нравственных ценностях и экологически обоснованных нормах и

позициях. Основа уважительного отношения – духовно-нравственный компонент и такие добродетели личности, как гуманность, милосердие, обязательность, верность слову, единство с миром, ответственность, благодарность, стремление помочь, сострадание, забота и т.д. Формирование уважительного отношения к природе необходимо рассматривать как целостный, сложный многоступенчатый процесс. Вначале формируются такие качества личности, как отзывчивость и бережливость, на основе их гуманное и рациональное отношение. Высшей формой отношения личности к природе является уважительное отношение. Необходимо заметить, что в начальной школе, конечно же, не может речь идти о сформированности уважительного отношения к окружающей среде. У младших школьников достаточно ограничены возможности практического взаимодействия с окружающей средой, познавательные способности не позволяют познакомиться со сложными экологическими законами и закономерностями. Однако именно в начальной школе закладываются основы уважительного отношения и можно говорить поэтому о тенденции формирования таких отношений.

Глава 3. Организация исследования сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам

Исследование сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам проходило на базе Филиала МБОУ «Славгородская СОШ»–«Архангельская ООШ».

В исследовании приняли участие дети младшего школьного возраста, учащиеся 3 класса в количестве 8 человек. Каждому ребёнку был присвоен индивидуальный номер. Список детей и их возраст, на момент проведения исследования сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Список детей и их возраст, на момент проведения исследования сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам

п/№	Порядковый номер ученика	Возраст
1	01	9 лет
2	02	9 лет
3	03	9 лет
4	04	10 лет

5	05	9 лет
6	06	9 лет
7	07	9 лет
8	08	9 лет

Для диагностики уважительного отношения младших школьников к природным объектам был подобран тест Н.А. Преображенской «Мое отношение к природе» [6].

В процессе выполнения теста необходимо прочесть вопрос в таблице, выбрать один из трех ответов и записать на отдельный листок соответствующую оценку в баллах (Таблица 2)

Таблица 2 – Вопросы к тесту Н.А. Преображенской «Мое отношение к природе»

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да»	«Нет»	«По-разному»
1.	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2.	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)	0	2	1
3.	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4.	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5.	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
6.	Все ли в окружающей природе вас интересует?	2	0	1
7.	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1

8.	Цените ли вы разнообразие в природе?	1	2	0
9.	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
10.	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11.	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12.	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13.	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14.	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15.	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т.п.)?	1	2	0
16.	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17.	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18.	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19.	Вы начали принимать посильное участие в охране природы?	2	0	1
20.	Планируете ли вы принимать участие в охране природы в более старшем возрасте?	0	2	1
21.	Любите ли вы рассматривать пейзажи?	2	0	1

22.	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23.	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24.	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работе по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25.	Любите ли вы рассматривать пейзажи, изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1

Менее 20 баллов – низкий уровень. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества.

От 21 до 29 баллов – средний уровень. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 40 баллов – высокий уровень. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и

графикой, работами художников. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Диагностика проводилась со всеми детьми в индивидуальной форме. Все дети были поставлены в равнозначные условия и диагностические задания давались на одном и том же материале. Выявление итогового уровня сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам происходило путем суммирования количества баллов и дифференцируя их по уровням (высокий, средний, низкий).

Таким образом, были подобраны и описаны необходимые диагностические методики для определения уровня сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам. Показатели обследования первоначально будут представлены в таблицах и графиках, а затем описаны результаты.

Глава 4. Результаты исследования сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам

Результаты исследования сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам

п/№	Порядковый номер ученика	Уровень сформированности уважительного отношения к природным объектам
1	01	средний
2	02	низкий
3	03	высокий
4	04	низкий
5	05	низкий
6	06	низкий
7	07	средний
8	08	высокий

По результатам исследования, выявлено, что 2 человека (25%) имеют средний уровень, 4 человека (50%) имеют низкий уровень и у 2-х младших школьников (25%) определен высокий уровень сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам.

Представим результаты наглядно, на рисунке 1.

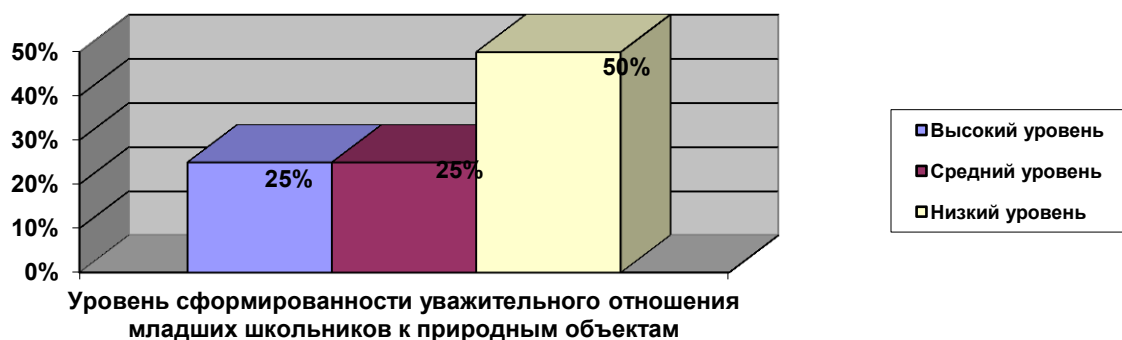


Рисунок 1 – Уровень сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам

В беседе с учащимися было выявлено, что каждому хочется, чтобы окружающий мир радовал. Для этого нужно лишь понимать важность уважения об окружающей среде и уметь ее проявлять. Полученные результаты по методике Н.А. Преображенской позволяют сделать вывод о необходимости формирования у учащихся уважительного отношения к объектам природы.

Таким образом, анализ полученных результатов обследования позволяет сделать выводы о том, что уровень сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам достаточно низкий, что говорит о необходимости целенаправленной работы по формированию уважительного отношения младших школьников к природным объектам.

Глава 5. Составление и реализация комплекса мероприятий, способствующих формированию уважительного отношения младших школьников к природным объектам средствами природоохранной деятельности

Природоохранная деятельность, реализуемая в рамках исследовательской работы, имела несколько направлений:

- защита природной среды (подкормка птиц, изготовление кормушек для птиц);
- предупреждение негативных поступков в природе и борьба с ними (расклеивание листовок по защите природы);

- пропаганда и разъяснение идей охраны природы (изготовление плакатов по защите природы);
- сохранение и использование эстетических ценностей природы (изготовление поделок из природного материала).

Комплекс мероприятий, способствующих формированию уважительного отношения младших школьников к природным объектам средствами природоохранной деятельности был реализован во внеурочной деятельности 2 раза в неделю (понедельник, среда) на протяжении трех месяцев (октябрь 2019 года – декабрь 2019 года).

План работы природоохранной деятельности представлен в таблице 4.

Таблица 4 – План работы природоохранной деятельности

Месяц	План работы природоохранной деятельности
Октябрь	Изготовление кормушек. Беседа «Всегда ли вы бережно относитесь к природе?» Расклеивание листовок по защите природы. Дидактические игры, посвященные природоохранной деятельности.
Ноябрь	Подкормка птиц. Беседа «О защите птиц». Изготовление плакатов о защите природы. Дидактические игры, посвященные природоохранной деятельности.
Декабрь	Подкормка птиц. Беседа «Сохраним лес». Изготовление поделок из природного материала. Дидактические игры, посвященные природоохранной деятельности.

Большую помощь в реализации плана работы природоохранной деятельности оказывали родители, и это играло огромную роль. Дети видели пример старших, видели в них союзников и помощников. Родители были для детей образцом того, как нужно вести себя в природе. Например, папы помогли в изготовлении кормушек для птиц. С каким восторгом дети рассказывали как они делали кормушки, как забили гвоздь. Большим праздником для детей и взрослых был день, когда все вместе ходили вешать кормушки. Родители рады были не меньше детей, ведь для них это было и воспоминанием о детстве. А в выходные дни родители сами с детьми ходили подкармливать птиц.

Понравилось детям предложение выпускать плакаты и листовки. Мы призывали жителей навести порядок во дворах, не вырубать лес. Сочиняли стихи о природе и её пользе в жизни человека. Часто проводили с детьми беседы, рассказывали о значении природы в жизни человека, о защите природы.

Игра – наиболее доступный для младших школьников вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний, поэтому в комплекс мероприятий по природоохранной деятельности так же были включены дидактические игры (Таблица 5).

Таблица 5 – Дидактические игры, посвященные природоохранной деятельности

п/№	Название игры	Цель игры
1	Дидактическая игра «Если бы я был...»	Цель – показать, что зимой многие животные по-разному приспосабливаются к дефициту пищи, к неблагоприятным условиям жизни.
2	Дидактическая игра «Уют в снегу»	Цель игры – показать, как снег помогает животным выжить в зимнее время.
3	Дидактическая игра «Юные экологи»	Цель игры - научить детей уважительно относиться к природе, развивать фантазию. Показать, что каждый человек может и должен быть причастен к охране природы.
4	Дидактическая игра «Книга жалоб природы»	Цель игры расширение экологических знаний детей, развитие фантазии, решение экологических проблем нестандартными методами, научить ребят понимать взаимосвязанность всего живого в окружающем мире.
5	Дидактическая игра «Радуга»	Цель игры: Показать детям, как человек безжалостно относится к природе, дать им возможность проявить себя в природоохранной деятельности .

Подробное описание дидактических игр, посвященных природоохранной деятельности представлено в приложении (Приложение А). Таким образом, был разработан и применен на практике комплекс мероприятий, способствующих

формированию уважительного отношения младших школьников к природным объектам средствами природоохранной деятельности, включающий в себя: природоохранные мероприятия и дидактические игры.

Глава 6. Анализ результатов исследования процесса формирования уважительного отношения младших школьников к природным объектам средствам природоохранной деятельности

Результаты исследования сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам после реализации комплекса мероприятий природоохранной деятельности представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам после реализации комплекса мероприятий природоохранной деятельности

п/№	Порядковый номер ученика	Уровень сформированности уважительного отношения к природным объектам
1	01	высокий
2	02	средний
3	03	высокий
4	04	средний
5	05	средний
6	06	средний
7	07	высокий
8	08	высокий

По результатам исследования, выявлено, что 4 человека (50%) имеют средний уровень и 4 человека (50%) имеют высокий уровень и полностью отсутствует низкий уровень сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам.

Представим результаты наглядно, на рисунке 2.

Уровень сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам до и после реализации комплекса мероприятий природоохранной деятельности

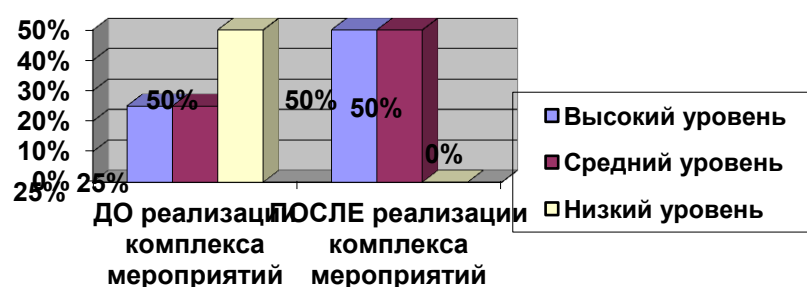


Рисунок 2 – Уровень сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам после реализации комплекса мероприятий природоохранной деятельности

Результаты исследования сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам после реализации комплекса мероприятий природоохранной деятельности указывают на то, что высокий и средний уровни повысились на 25% каждый, низкий уровень сократился на 50% и свелся к нулю. Результаты исследования показывают, что даже за короткий промежуток времени, когда была предусмотрена реализация комплекса мероприятий, способствующих формированию уважительного отношения младших школьников к природным объектам средствами природоохранной деятельности, удалось получить положительную динамику. Проводя исследование, мы добились самого главного, ученики с огромным желанием участвовали в природоохранных мероприятиях, что способствовало формированию уважительного отношения к природным объектам.

Таким образом, анализ данных позволяет сделать выводы о качественных изменениях в уровне сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам, соответственно, предложенный комплекс мероприятий, направленный на формирование уважительного отношения к природным объектам и включающий в себя: природоохранные мероприятия и дидактические игры, является эффективным.

Заключение

Проведенное исследование посвящено актуальной проблеме изучения роли природоохранной деятельности в формировании уважительного отношения младших школьников к природным объектам.

Изучив современные аспекты природоохранной деятельности в процессе образования младших школьников, пришли к выводу, что природоохранная

деятельность в начальной школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления, которое проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для природы последствий своей деятельности. Содержание природоохранной деятельности учащихся зависит от возрастных особенностей ребят. Школьникам начальных классов доступны такие практические дела: развешивание птичьих домиков, кормушек; регулярный сбор корма для птиц и их кормление, посадка и уход за растениями; уход за животными живого уголка и т. д. Успех экологического образования во многом определяется заинтересованным участием всего или большей части педагогического коллектива школы в организации природоохранной деятельности учащихся.

Рассмотрев формирование у младших школьников уважительного отношения к природным объектам, пришли к выводу, что уважительное отношение к природным объектам – это интегративное качество, синтез духовно-нравственных и эколого-практических качеств (бережливость, рачительность, рациональность). Уважительное отношение проявляется в действиях и поступках, основанных на высших духовно-нравственных ценностях и экологически обоснованных нормах и позициях. Формирование уважительного отношения к природе необходимо рассматривать как целостный, сложный многоступенчатый процесс. Вначале формируются отзывчивость и бережливость, на основе их рациональное отношение. Высшей формой отношения личности к природе является уважительное отношение.

Для исследования сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам были подобраны и описаны необходимые диагностические методики. Анализ полученных результатов обследования позволяет сделать выводы о том, что уровень сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам достаточно низкий, что говорит о необходимости целенаправленной работы по формированию уважительного отношения младших школьников к природным объектам

Составленный и реализованный комплекс мероприятий, способствующих формированию уважительного отношения младших школьников к природным объектам средствами природоохранной деятельности имел несколько направлений: защита природной среды (подкормка птиц, изготовление кормушек для птиц); предупреждение негативных поступков в природе и борьба с ними (расклеивание листовок по защите природы); пропаганда и разъяснение идей охраны природы (изготовление плакатов по защите природы); сохранение и использование эстетических ценностей природы

(изготовление поделок из природного материала). В комплекс мероприятий по природоохранной деятельности так же были включены дидактические игры.

Результаты исследования сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам после реализации комплекса мероприятий природоохранной деятельности показывают, что даже за короткий промежуток времени удалось получить положительную динамику. Проводя исследование, мы добились самого главного, ученики с огромным желанием участвовали в природоохранных мероприятиях, что способствовало формированию уважительного отношения к природным объектам. Анализ данных позволяет сделать выводы о качественных изменениях в уровне сформированности уважительного отношения младших школьников к природным объектам, соответственно, предложенный комплекс мероприятий, направленный на формирование уважительного отношения к природным объектам и включающий в себя: природоохранные мероприятия и дидактические игры, является эффективным.

Таким образом, цель работы – достигнута, задачи – решены, гипотеза подтверждена.

Список литературы

1. Ермаков, Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся: монография / Д. С. Ермаков. – М.: МИОО, 2019. – 180 с.
2. Захлебный, А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. - М.: Просвещение, 2014. - 160 с.
3. Зверев, Н.Д. Экология для младших школьников: Из опыта работы по факультативному курсу / Н. Д. Зверев // Начальная школа. – 2005. – № 4. – С. 60-64.
4. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе / Т.С. Иванова. – М.: ЦГЛ, 2016. – 56 с.
5. Лободина, Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе : разработки внеклассных мероприятий / Н.В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2017. – 266 с.
6. Преображенская, Н.А. Потенциал вашей личности / Н.А. Преображенская. – Екатеринбург.: У-Фактория, 2017. – 320 с.
7. Прохорова, С.Ю. Тропинка в природу: Организация экологических исследований с младшими школьниками: учебно-методическое пособие / С.Ю. Прохорова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 157 с.
8. Суравегина, И.Т. Экология и мир / И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич, Т.В. Кучер. – М.: Новая школа, 2014. – 126 с.
9. Цветкова, И.В. Экологический светофор для младших школьников: Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И.В. Цветкова. - М.: Владос, 2018. - 288 с.
10. Шевчук, Н.А. Мир вокруг нас / Н.А. Шевчук // Начальная школа плюс и минус. – 2000. – №8. – С. 21-24.

Дидактические игры, посвященные природоохранной деятельности

1. Дидактическая игра «Если бы я был...».

Цель – показать, что зимой многие животные по-разному приспособляются к дефициту пищи, к неблагоприятным условиям жизни.

Содержание: Игра заключается в следующем: все школьники должны разделиться на группы, а у каждой группы карточки с изображением наиболее известных животных: волка, медведя, белки, лягушки, дятла, ежа. Детям требуется заранее подготовить рассказ о способе выживания животных зимой. После подготовки учащиеся по очереди произносили следующие слова и рассказывали о своем животном, например: «Я хотел бы быть медведем. Для того чтобы выжить зимой, мне надо...».

2. Дидактическая игра «Уют в снегу».

Цель игры – показать, как снег помогает животным выжить в зимнее время.

Содержание игры: Нужно раздать учащимся карточки с названием и изображением разных животных. Попросить их рассказать, как снег помогает этим животным пережить зиму? Почему птицы не замерзают в снегу? Ответы на эти вопросы требовали использование дополнительной литературы. А также детям можно предложить показать пантомимой этих животных с тем, чтобы другие дети отгадали, о ком идет речь.

3. Дидактическая игра «Юные экологи»

Цель игры – научить детей уважительно относиться к природе. развивать фантазию детей. показать, что каждый человек может и должен быть причастен к охране природы

Содержание игры: Все играющие встают в хоровод. Место каждого игрока – это какая-либо профессия: водитель автомобиля, врач, библиотекарь. продавец и так далее. Каждый участник должен сказать какую помощь природе он может оказать на своем месте. После того, как все игроки назовут свой вариант помощи они делают шаг по кругу и таким образом меняются местами, а значит и профессиями. После этого вновь делают тоже самое, но не повторяют то, что сказал предыдущий игрок. Тот, кто не сумел назвать новый вариант помощи природе, выбывает из игры вместе со «своей профессией». Побеждает тот, кто останется последним.

Возможные варианты профессий и их помощь природе:

Водитель: не мыть машину на берегу рек и озер; не превышать скорости, если дорога проходит по лесу, чтобы не задавить никого из животного мира; следить, чтобы из машины не вытекал бензин и масло.

Библиотекарь: сделать выставку книг об охране природы, об исчезающих растениях и животных; сдавать старые газеты и журналы в макулатуру и призывать к этому читателей.

Директор издательства: публиковать статьи об охране природы.

Продавец: торговать только экологически чистыми товарами; упаковочную бумагу и картон сдавать в макулатуру.

Воспитатель детского сада: рассказывать детям о природе и о том почему ее надо охранять; гуляя с детьми в парке не давать ломать деревья, кустарники и вытаптывать цветы.

4. Дидактическая игра «Книга жалоб природы»

Цель игры – расширение экологических знаний детей, развитие фантазии, научить ребят понимать взаимосвязанность всего живого в окружающем мире. Данная игра дает возможность самим детям найти формы и методы природоохранной работы.

Содержание игры: В ходе игры, учащиеся перевоплощаются: становятся то птицами, то растениями, то вновь людьми. Оценивается фантазия детей, обоснованность ответа, нестандартность подхода.

1 задание. Учащимся предлагается защищаться. Ведущий объявляет, что на каждого ученика поступили жалобы, предварительно объявив, кем становится каждая из учеников. Например: первый ребенок – сова, второй – лиса, третий – мышь, четвертый – медведь. Следующие жалобы: на сов жалуются мыши, что их пернатые хищники ночью нападают на них; на лис жалуются мыши, что их откапывают из снега и уничтожают; на мышей жалуются люди, что мыши портят продукты; на медведей жалуются дикие пчелы, что те поедают их мед.

Учащиеся должны за 2-3 минуты оправдать свое поведение.

2 задание. Ученики сами жалуются. Например, первый ученик (сова) должен доказать, что мыши вредны и они поступают правильно. Конечно, повторения ответа из 1 задания нежелательны. Могут быть следующие задания: люди жалуются на комаров, мышей и т.д.; овцы жалуются на людей, волков, собак; медведи жалуются на пчел, которые не дают им меда, на людей и т.д.

3 задание. Жалоба на людей. Все получают от природы жалобы на те или иные действия. Учащиеся должны придумать как сделать так, чтобы таких жалоб не было, как они могут исправить ситуацию. Например: жалуются леса на то, что их вырубают. Люди могут предложить следующие действия: посадка леса, сбор макулатуры, использование пластмасс вместо древесины и т.д.; жалуются рыбы на загрязнение рек и рыбную ловлю. Команды могут предложить борьбу с браконьерами, строительство очистных сооружений, спасение рыбой молоди из пересыхающих водоемов.

4 задание. Учащимся предлагается представить, что жалоба, поданная каким либо видом животного или растительного мира не была услышана и он исчез. Необходимо подумать, кто от этого пострадает и как.

5. Дидактическая игра «Радуга»

Цель игры – показать детям, как человек безжалостно относится к природе, дать им возможность проявить себя в природоохранной деятельности.

Содержание игры: Учащимся предлагается выполнить следующие задания:

- нарисовать природоохранные знаки, например, на тему: «Осторожно первоцветы», «Внимание, муравейник», «Рубить деревья запрещено» и т.д.;
- придумать текст листовки – обращения в защиту первоцветов;
- составить рецепт из лекарственных трав от простуды, порезов, расстройства желудка и т.п.;
- на ощупь определить ветки деревьев.

«Экология моего жилища»

Автор: Онищенко Владислав, 6 класс, МБОУ «СОШ № 13»

г.Славгорода

Руководитель: Дынер Наталья Сергеевна, учитель географии

Введение

Bona valetudo melior est quam maximae divitiae

«Хорошее здоровье лучше наибольшего богатства» (латынь)

Нам кажется, что загрязнения окружающей среды подкарауливают нас лишь на улице и поэтому на экологию наших квартир мы обращаем мало внимания. Но необходимо помнить, что квартира – не только укрытие от неблагоприятных воздействий окружающего мира, но и сильный фактор, который влияет на человека и в большой степени определяет состояние его здоровья. Квартира – это ячейка города, и потому, если экологически благоприятными будут условия в “ячейке”, в значительной мере снизится влияние неблагоприятных факторов городской среды за стенами квартиры.

Темой настоящей исследовательской работы является «Экология моего жилища».

Цель работы – выявить благоприятные и неблагоприятные факторы в экосистеме квартиры и устранить или уменьшить влияние вредных воздействий на здоровье.

Задачи исследования:

1. рассмотреть влияние пыли на здоровье человека;
2. определить источники электромагнитного излучения в квартире;

3. изучить роль растений в экосистеме квартиры.

Объектом изучения исследовательской работы является квартира.

Предметом исследования являются источники загрязнения.

В качестве **гипотезы** выдвигается утверждение, что при соблюдении ряда правил можно создать экологически чистое жилье.

Актуальность исследования заключается в том, что квартира – это гетеротрофная экосистема, напоминающая город в миниатюре. Проблемы квартиры – это проблемы города. Важно проводить исследования состояния жилища человека с экологической точки зрения, предлагать решение проблемы создания здоровой среды обитания для человека.

Практическая значимость работы состоит в том, что она может использоваться школьниками в образовательных целях:

1. изучение понятия «экология жилища», источников загрязнения внутренней среды, влияния компьютера на школьника;
2. исследование пыли, бытовых приборов помогут расширить знания о природе вещей, физическом понятии «электромагнитное излучение»;
3. подготовка к переходу от проблем жилища к экологическим проблемам города.

Методы исследования:

1. обобщение и анализ полученных знаний;
2. наблюдение за образцами;
3. создание памятки с по созданию «экологически чистого жилья».

Место проведения исследования – г. Славгород.

Сроки проведения исследования: декабрь 2019 г. – февраль 2020 г.

1.Квартира как экосистема

1.1 Химическое загрязнение квартиры

Рассмотрим основные источники химического загрязнения атмосферы квартиры:

- Газовые плиты. Поставляют в атмосферу продукты неполного сгорания газа.
- Табачный дым. Это смесь газов и аэрозолей, включающая несколько тысяч различных веществ. Табачный дым вызывает многие опасные заболевания, причем, он влияет не только на курильщика, но и на тех, кто находится в комнате, т.е. на “пассивных курильщиков”.
- Синтетические покрытия полов – полихлорвиниловые плитки, ковровые покрытия, выделяют в атмосферу вредные вещества, к ним добавляются небезопасные испарения веществ, которыми покрытия приклеены к полу.
- Мебель, изготовленная из ДСП выделяют в атмосферу комнат формальдегид, являющийся аллергеном и канцерогенным веществом.

- Поролон. При старении этого материала образуется пыль, которая может стать причиной заболеваний верхних дыхательных путей.
- Лаки и краски. Содержат искусственные неорганические пигменты, содержащие тяжелые металлы (медь, мышьяк, ртуть, свинец, кадмий, хром и др.), а также много органических красителей, часть которых содержит в своем составе канцерогенные вещества.
- Обои. Синтетические (моющиеся) обои менее гигиеничны, чем бумажные, т.к. способны регулировать микроклимат комнаты, поглощая из ее атмосферы влагу.
- Чистящие средства. Основу чистящих средств составляют фосфаты, ПАВ, а также дезинфекционные средства, содержащие формальдегид, гипохлорит натрия, соединения хлора и другие экологически небезопасные вещества. Использование чистящих средств стало одной из причин изменения качества бытовых стоков и подавления в их составе микроорганизмов, разлагающих органические вещества.
- Моющие средства. Состоят из нескольких компонентов, в том числе, тензидов, отбеливателя, жидкого стекла и стиральной соды.
- В воздухе комнат, особенно спален, могут накапливаться продукты выделений самого человека (в их составе свыше 400 различных веществ).

Степень вредного воздействия материала на организм человека представлена в **приложении 1**.

Необходимо принимать конкретные меры, чтобы снизить концентрацию канцерогенных веществ в воздухе комнаты:

- ✓ мебель из древесностружечных плит покрывают краской и лаками (они снижают выделения вредных веществ);
- ✓ линолеум не используют в спальнях;
- ✓ над газовыми плитами устанавливают вытяжки;
- ✓ комнаты проветривают;
- ✓ чистящие средства заменять на механические средствами (например, губками с абразивами) или средствами “мягкой химии” (жидкое мыло, уксус, спирт);
- ✓ применять без фосфатные моющие средства, на основе природных цеолитов;
- ✓ принудительное проветривание (создание сквозного тока воздуха).

1.1 Вода

Важной проблемой экологии жилища является обеспечение его обитателей доброкачественной водой. В Европе в квартиры подведено два водопровода – для питьевых и для прочих нужд. У нас – водопровод один. Наша вода содержит много солей кальция, однако при кипячении излишняя

жесткость устраняется (по этой причине в наших чайниках и самоварах – такая обильная накипь). Тем не менее, желательно дополнительно очищать воду бытовыми фильтрами, что особенно полезно во время весеннего таяния снегов и паводка. С каждым годом все больше используется бутилированная вода.

1.2 Пыль в жилых помещениях

Воздух внутри дома практически всегда более пыльный, чем на улице, потому что при проветривании комнаты, когда потоки уличного воздуха входят через форточку и выходят обратно, скорость и направление воздушного потока постоянно меняются. При этом пыль выпадает в осадок, а на улицу выходит очищенный в комнате воздух. Специалисты определили, что за сутки мы вдыхаем вместе с воздухом в среднем около 2-ух столовых ложек пыли! И чем меньше пыль, тем глубже она проникает в наши легкие. Частицы пыли повреждают стенки альвеол, нарушают первый иммунный барьер и тем самым открывают путь инфекциям и аллергенам.

По информации Института иммунологии, каждый третий житель России подвержен аллергии, а в ближайшем будущем аллергиком будет каждый второй. От бронхиальной астмы на сегодняшний день страдает 12 % населения, тогда как в странах Европы и США эта цифра составляет 5%. По прогнозам, в ближайшие годы процент больных астмой может повыситься в России до 30%.

Изученная под микроскопом домашняя пыль, может оказаться намного опаснее уличной.

В пробах такой пыли можно обнаружить: шерсть домашних животных, цветочную пыльцу, множество текстильных волокон от белья и одежды: плесневые грибы, их споры и самые разные бактерии, канцерогенные частицы кухонной копоти, а также частицы табачной пыли, пыль от аэрозолей. В домах, где много книг, в больших количествах присутствует бумажная пыль.

Но самое неприятный компонент пыли – это пылевые клещи. Пылевые клещи – это микроскопические паукообразные, живущие в постельном белье, коврах и мягкой мебели. Клещи содержат вещества, которые вызывают астму или аллергические приступы у людей с повышенной чувствительностью.

Нужно помнить, что даже у тех, кто не подвержен аллергии на пылевых клещей, при воздействии больших количеств этих микроорганизмов может возникнуть соответствующая реакция. Пылевые клещи присутствуют почти в каждом доме, хотя увидеть их невооруженным глазом невозможно, так как они очень малы. Они особенно быстро размножаются во влажных и теплых местах. Подсчитано, что в 1 г домашней пыли может обитать до 30 тысяч таких клещей.

Чтобы избавиться от пылевых клещей необходимо соблюдать правила, представленные в **приложении 2**.

Поэтому книги нужно регулярно чистить пылесосом и держать на застекленных полках и шкафах. Накапливают пыль и ковры. Их нужно регулярно чистить пылесосом или выбивать на улице, хорошо очищает от пыли снег. Источником опасного запыления является старые поролон в мягкой мебели, его необходимо заменять каждый 5-7 лет.

Так что серьезно заболеть от пыли дома вероятнее, чем на улице. Ведь там мелкая пыль уносится ветром и смывается дождем. Максимальное количество пыли оседает в жилых помещениях на поверхности мебели, на плинтусах, а также труднодоступных для уборки местах.

Я собрал образцы пыли со шкафа и рассмотрел их в школьный микроскоп, поместив между двумя стеклышками. Конечно при 4-х кратном увеличении у меня не получилось увидеть пылевых клещей, но структуру я рассмотрел. Она неоднородна по размеру, составу, серого цвета, содержит ворсинки синего и красного цветов. Книжная пыль – состоит из мельчайших частиц, древесная пыль крупнее. Пыль, собранная с плинтусов, содержит более крупные частицы, может включать шерсть домашних животных.

Общие рекомендации:

- ✓ Ежедневно проветривать комнаты.
- ✓ Каждую неделю менять постельное бельё.
- ✓ Регулярно делать в доме влажную уборку.
- ✓ Летом на солнце прогревать все тёплые вещи.
- ✓ Соблюдать личную гигиену.

1.4 Влияние персонального компьютера

Отрицательно сказывается на состоянии здоровья обитателей квартиры физическое загрязнение, порождаемое использованием бытовой техники (телевизор, компьютер, микроволновая печь, электронные часы и т.д.). Эти бытовые приборы формируют так называемый электромагнитный смог. В квартирах он превышает фоновые показатели в 10-20 раз и может быть причиной нарушения работы сердца и высшей нервной деятельности, вызывает снижение иммунитета.

Многие пользователи полагают, что главная опасность, которая исходит от монитора персонального компьютера, это рентгеновское излучение. Главную опасность для пользователя предоставляют электромагнитное излучение монитора в диапазоне частот 20 Гц -300МГц и статический электрический заряд на экране. Интенсивность этих полей в зоне размещения пользователя обычно биологически допустимый уровень. Кроме того, электромагнитное излучение распространяется во всех направлениях и оказывает воздействие, как на пользователя, так и на окружающих (до 5 метров от монитора). Серьезной проблемой является компьютерное излучение, оказывающее негативное влияние на здоровье человека. По обобщенным

данным, у работающих за монитором от двух до шести часов в сутки функциональные нарушения центральной нервной системы происходят чаще в среднем в 4,6 раз, болезни сердечно-сосудистой системы в два раза, болезни верхних дыхательных путей в 1,9 раз, болезни опорно-двигательного аппарата - в 3,1 раз чаще. С увеличением продолжительности работы на компьютере эти отношения резко возрастают.

Доказано, что даже при кратковременной работе (45 минут) в организме пользователя под влиянием электромагнитного излучения монитора происходят значительные изменения гормонального состояния и специфические изменения биотоков головного мозга. Кроме того, ухудшается зрение. По санитарным нормам продолжительность непрерывной работы взрослого пользователя ПК не должна превышать 2 ч., продолжительность работы на компьютере детей в 6 лет не должна превышать 15 минут, 7-9 лет - 30 минут, 10-13 лет – 60 минут.

1.5 Электромагнитное излучение в квартире

Электромагнитное излучение - это электромагнитные волны, которые возбуждаются разными излучающими объектами.

Ситуация осложняется тем, что органы чувств человека не воспринимают электромагнитные поля в рассматриваемом диапазоне частот, и пользователь не может сам контролировать уровень излучения и оценить грозящую ему опасность. Такая ситуация вызывает у человека достаточно сильное стрессовое состояние.

Я провел исследования в доме. Электромагнитное излучение производят следующие приборы: СВЧ - печь, компьютер, телевизор, холодильник, магнитофон, сотовые телефоны, стиральная машина, фен, электробритва. Согласно стандартной шкале по электромагнитному излучению (**приложение 3**), имеем:

- холодильник, оснащенный системой no frost, на расстоянии 1 м от дверцы – 0,2 мкТл;
- домовая электропроводка – превышает 0,2 мкТл;
- электрочайник - 0,6 мкТл;
- стиральная машина – 1 мкТл;
- электроплита – 1-3 мкТл (на расстоянии 20-30 см от передней панели)
- СВЧ-печь – 8 мкТл (на расстоянии 30 см);
- пылесос – 100 мкТл;
- электробритва – несколько сотен мкТл (при прикосновении к коже человека).

И чем ближе к работающему электроприбору мы находимся, тем выше уровень излучения. Американские и шведские ученые, независимо друг от

друга доказали, что безопасный для здоровья человека предел интенсивности электромагнитных полей – 0,2 мкТл.

Рекомендации:

- ✓ сокращайте время пользования фена, электробритвы, микроволновой печи, утюга и т.д.
- ✓ выключайте из розеток все неработающие приборы;
- ✓ находитесь на расстоянии от источников ЭМИ;
- ✓ не делайте петель из проводов;
- ✓ включайте одновременно как можно меньше приборов;
- ✓ уберите электрический будильник, сотовый телефон от изголовья постели.

1.6 Растения в квартире

Автотрофы в квартире – это растения (цветы в горшках, петрушка на подоконнике в ящике, несколько стебельков водных растений). Растения в квартире играют эстетическую и гигиеническую роль: улучшают наше настроение, увлажняют атмосферу и выделяют в неё полезные вещества-фитонциды, убивающие микроорганизмы. Такие растения как алоэ, каланхоэ - используют как лекарства. Если вырастить на балконе лук, то от него мы получим витамины и фитонциды.

Известно, что утром растения выделяют фитонцидов больше, чем вечером.

Запахи растений вызывают обонятельные ассоциации, влияющие на состояние человека. Успокаивающими запахами обладают герань душистая, лимон, цикламен, роза. В квартире у нас есть растения: фикус, герань, хлорофитум, аспарагус.

Изучив литературу по данному вопросу, рекомендую выращивать дома такие комнатные растения, как:

✓ Хлорофитум. Это растение хорошо очищает воздух, способно поглощать некоторые токсичные вещества, в том числе серные и азотистые соединения, формальдегиды. Один крупный и здоровый экземпляр хлорофитума сможет очистить воздух на участке, площадь которого около 3 квадратных метров. Это неприхотливое растение будет полезно на кухне и в жилых комнатах.

✓ Фикус хорошо насыщает воздух кислородом, нейтрализует токсины и даже увлажняет воздух. Кроме этого, фикус обладает полезным свойством - выделять фитонциды, которые подавляют жизнедеятельность различных микроорганизмов, снижают риск возникновения вирусных заболеваний. Широкие листья фикуса хорошо задерживают пыль, а глянцевая поверхность большинства видов позволяет легко ее удалять. Фикус подходит для больших помещений, кухни и хорошо проветриваемых жилых комнат.

✓ Пеларгония, или герань, оказывает благотворное действие при нервных расстройствах. Аромат этого комнатного растения помогает справиться со стрессами, неврозами, снимает нервное напряжение и усталость, помогает уснуть. Пеларгония также отпугивает мух, хорошо справляется с нейтрализацией угарных газов, сыростью и застоями воздушных масс. Кроме этого, герань выделяет особое вещество, которое нейтрализует вредоносные бактерии и вирусы, включая вирусы стрепто- и стафилококков. Пеларгония будет полезна в любой комнате.

✓ Аспарагус – очень полезное растение с интересными листьями. Он выделяет особые вещества, которые способствуют успешному и быстрому заживлению поврежденных тканей и переломов костей, повышает эластичность кожных покровов. Положительное действие оказывает аспарагус на больных страдающих легочными заболеваниями. Также аспарагус поглощает тяжелые металлы и уничтожает вредные бактерии. Он подойдет для жилых помещений с открывающимися окнами.

На моем подоконнике растут: хавортия, различные кактусы, толстянка, орхидея, драцена. Не стоит забывать про своевременный полив растений, рыхление почвы и опрыскивание.

1.7 Энергосбережение и ресурсосбережение

В масштабе квартиры мы решаем проблему энергосбережения: используем лампы холодного света, которые экономичнее ламп накаливания, современный холодильник с функцией саморегуляции, кастрюли с полированной поверхностью и кастрюлю-пирамиду, которая наиболее полно использует тепло.

Моя семья занимается ресурсосбережением: правильно храним продукты питания, удлиняем срок использования бытовой техники за счет чистки от накипи и ухода, используем специальное оборудование, позволяющее экономить воду – посудомоечную и стиральную машины.

Заключение

Мы часто говорим о неблагополучии окружающей среды, считая, что главная опасность исходит от загрязненного атмосферного воздуха, воды, почвы, продуктов питания. Но я понял, что и от самого человека многое зависит, ведь дома мы проводим 80-90% своего времени.

Не случайно в последние годы появилось множество сообщений о так называемом синдроме больных зданий, т.е. зданий, у жителей которых наблюдаются признаки ухудшения здоровья. Появляется все больше оснований считать, что неблагоприятное жилье способствует развитию онкологических заболеваний.

Итак, мною была изучена литература и интернет-источники по теме. Исследование проводилось с целью выявить благоприятные и неблагоприятные факторы в экосистеме квартиры и устранить или уменьшить влияние вредных воздействий на здоровье. Я обобщил в памятку информацию по защите от электромагнитного излучения бытовой техники (**приложение 4**).

Рассмотрев влияние различных биотических и абиотических экологических факторов на состояние экосистемы квартиры, отмечаем следующее:

- ✓ на экосистему квартиры и здоровье членов семьи влияют климатические показатели (температура воздуха, влажность воздуха), бытовая пыль, электромагнитное излучение;
- ✓ комнатные растения облегчают, скрашивают жизнь человека;
- ✓ при соблюдении достаточно простых требований наше жилье станет более здоровым, безопасным, комфортным, то есть экологически чистым.

Жилище – это не только укрытие от неблагоприятных воздействий природы, но и мощный фактор, воздействующий на человека и в значительной степени определяющий состояние его здоровья. Даже цветное решение в квартире способно влиять на физическое и психическое состояние человека (**приложение 5**).

Итак, рассмотрена жилая квартира как незамкнутая экосистема и предложены меры по созданию «экологически чистого жилья».

Здоровье начинается дома, и наша цель – превратить его в неприступную крепость для всех болезней!

Список использованных источников

- 1.Высоцкая, М.В. Проектная деятельность учащихся. Биология и экология / М.В. Высоцкая.- М.: Просвещение, 2008.
- 2.Горбовский, В.В. Экологическая безопасность в городе / В.В.Горбовский.- М.: Просвещение, 2009.
- 3.Дубров, А.П. Экология жилища и здоровье человека / А.П. Дубров.- Просвещение, 1995.
- 4.Миркин, Б.М. Экология России / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова.- М.:АО МДС, Юнисам, 2014. - 232 с.
- 5.Пасечник, В.В. Школьный практикум. Экология. 9 класс / В.В.Пасечник. – М.: Дрофа, 2012. - 64 с.
- 6.<http://www.openclass.ru/>
- 7.<http://nsportal.ru/>
- 8.http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=260...
- 9.http://remont.ucoz.com/publ/obshhee_o_remonte_i_st...

«Степень вредного воздействия материала на организм человека»

Название материала	Воздействие на организм человека
Дерево	Экологически чистый материал
Железная арматура	Экологически чистый материал
Стекло	Экологически чистый материал
Краска масляная	Токсическое воздействие
Древесностружечные и древесноволокнистые плиты	Формальдегид, обладающий мутагенными свойствами
Монтажная пена	Токсическое воздействие
Пластик	Содержат тяжелые металлы, вызывающие необратимые изменения в организме человека
Ковролин	Заболевания органов дыхания
Линолеум	Может вызвать отравление
Бетон	Источник радиации
Обои с моющимся покрытием	Источник стирола, вызывающего головную боль, тошноту, спазмы и потерю сознания

Как избавиться от пылевых клещей:

-сокращаете количество мягкой мебели с тканой обивкой, замещая ее мягкой мебелью с обивкой из кожи или ее заменителя;

-безжалостно избавляетесь от всех шерстяных ковров, а так же ковров и половиков с высоким и/или натуральным ворсом;

-избавляетесь от мягких игрушек;

-заменяете пуховые и перьевые постельные принадлежности (подушки и одеяла) на синтетические;

-устройте горячую стирку всех постельных принадлежностей и затем основательно высушите их на воздухе (балконе, лоджии или кухне с открытым окном);

-проделайте влажную уборку пола и плинтусов соленым раствором, который готовится из расчета 5-10 столовых ложек на ведро воды;

-протираете влажной салфеткой все книги на полках и обдаёте кипятком всю стоящую в серванте посуду;

-убираете все труднодоступные места пылесосом с аквафильтром и сепаратором, имеющим HEPA-фильтр;

-поддерживайте в квартире сухой микроклимат с влажностью воздуха ниже 40% в течение месяца, для этого можно использовать осушители воздуха;

-используете кондиционеры и очистители воздуха, способные улавливать частицы меньше 30 микрон.

Уровни магнитного поля бытовых электроприборов

Приборы	На расстоянии 3 см	На расстоянии 30 см	На расстоянии 1 м
Фены	6—2000	0,01—7	Менее 0,01—0,3
Электробритвы	15—1500	0,08—9	Менее 0,01—0,3
Дрели	400—800	2—3,5	0,03—0,2
Пылесосы	200—800	2—20	Менее 0,13
Миксеры	60—700	0,6—10	0,02—0,25
Обогреватели	10—180	0,15—5	Менее 0,01
Телевизоры	2,5—50	0,04—1,2	Менее 0,01—0,15
Стиральные машины	0,8—50	0,15—2,0	Менее 0,01—0,15
Электроутюги	8—30	0,15—0,3	0,01—0,025
Вентиляторы	2—30	0,03—0,4	0,01—0,35
Холодильники	0,5—17	0,01—0,25	Менее 0,01

Памятка по защите от электромагнитного излучения

бытовой техники:

- При приобретении бытовой техники обращайте внимание на отметку о соответствии прибора требованиям «Международных санитарных норм допустимых уровней физических факторов при применении товаров народного потребления в бытовых условиях»;
- Помните, что чем меньше мощность бытового прибора, тем меньше уровень его поля, то есть вредность;
- Приобретайте аппаратуру с автоматическим управлением;
- Размещайте бытовую технику на расстоянии не менее 1,5 м от места, где постоянно находитесь: спите, отдыхаете или работаете;
- При установке полов с электроподогревом, останавливайте свой выбор на той системе, которая обеспечивает более низкий уровень магнитного поля;
- Не включайте одновременно несколько источников магнитного поля;
- Старайтесь, чтобы провода не образовывали «кольца» и «петли»;
- Находитесь на безопасном расстоянии от приборов;
- Уровень излучения по бокам и сзади монитора ПК выше, чем спереди, наиболее безопасно установить компьютер в углу комнаты или в таком месте, где те, кто на нем не работает, не оказывались бы сбоку или сзади;
- Не оставляйте компьютер или монитор надолго включенными. Если компьютер не используется, выключите его;
- Следите за тем, чтобы ваши дети сидели по возможности дальше от экрана компьютера (не менее 50-70 см);
- На ночь не оставляйте технику работать в режиме stand-by, проще говоря, красный огонек на панели должен погаснуть;
- Стиральную машину лучше разместить в ванной комнате;
- Стены, даже несущие, не защищают от электромагнитного поля, поэтому прежде, чем выбирать место для кровати, неплохо бы узнать, где стоит телевизор у соседей.

«Влияние цвета на физическое и психическое здоровье человека»

Цвет	Влияние на физическое состояние	Влияние на психическое состояние
Желтый	Лечит депрессию, способствует укреплению нервов	Помогает сосредоточиться, повышает творческую активность

Синий	Подавляет аппетит, помогает расслабиться, благотворно действует на дыхательную систему, снижает остроту зрения	Вызывает чувство покоя, снимает эмоциональное напряжение
Зеленый	Способствует регенерации клеток, укрепляет иммунную систему, стабилизирует давление и сердечную деятельность	Снимает напряжение, успокаивает
Оранжевый	Способствует пищеварению, активной работе почек, мочевого пузыря, благотворно влияет на состояние костных тканей, зубов, волос	Бодрит, снимает усталость, борется с депрессией
Фиолетовый	Стимулирует работу мозга, а также выработку гормона мелатонина, снимающего депрессию и омолаживающего организм	Способствует возникновению угнетенного состояния
Красный	Улучшает пищеварение, стимулирует физическую активность	Повышает раздражительность и агрессивность
Голубой	Помогает при болезнях, связанных с обменом веществ, центральной нервной системы, заболеваниях горла и органов дыхания	Снимает напряжение, успокаивает