

МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи»

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ



г.Славгород, 2021

МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи»

В сборнике представлены материалы и публикации педагогов

учреждения - участников педагогических конференций,

круглых столов, конкурсов методических работ

Составители: Горошанская Лариса Михайловна,

методист

Коломиец Наталья Васильевна,

методист

Содержание

		<i>стр.</i>
	<i>Материалы, представленные педагогами на городскую научно-практическую конференцию «Актуализация проблем современного образования: воспитание человека средствами дошкольного, общего и дополнительного образования»</i>	
1	«Персонифицированное финансирование дополнительного образования - современные условия организации учебного-воспитательного процесса». Автор: Горошанская Лариса Михайловна, методист <i>Направление «Сопровождение процесса воспитания в дополнительном образовании в условиях технологических нововведений»</i>	3
2	«Изучение английского языка путём вовлечения ребёнка в проектную деятельность в дополнительном образовании» Автор: Новицкая Ольга Анатольевна, педагог дополнительного образования <i>Направление: «Управление воспитательным процессом в образовательном учреждении»</i>	9
3	«Повышение уровня мотивации обучающихся на занятиях математики в формате дистанционного обучения в системе дополнительного образования» Автор: Нужденкова Нина Ивановна, педагог дополнительного образования <i>Направление: Учебное занятие в системе дошкольного, общего и дополнительного образования, построенное на основе воспитательных технологий.</i>	16
4	«Формирование системы гибких навыков SOFT SKILLS на занятиях английского языка в дополнительном образовании» Автор: Регер Ольга Петровна, педагог дополнительного образования <i>Направление: «Использование воспитательных технологий в дополнительном образовании»</i>	26
5	«Формирование экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования» Автор: Сухарь Наталья Александровна, педагог дополнительного образования <i>Направление «Управление воспитательным процессом в образовательном учреждении»</i>	37

	<i>Материалы из опыта работы педагогов</i>	
6	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО НЕПРЕРЫВНОМУ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ Автор: Коломиец Наталья Васильевна <i>Работа выполнена для участия в VI Всероссийской конференции по экологическому образованию</i>	42
7	Деловая игра для педагогов «Образовательный процесс в свете современных тенденций и образ успешного педагога дополнительного образования» Автор: Нужденкова Нина Ивановна, педагог дополнительного образования	47
8	«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭКОЛЮТА» - ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ» Автор: Варламова Анастасия Викторовна, педагог дополнительного образования <i>Работа представлена на Всероссийскую научно-практическую конференцию «Современные модели профессиональной ориентации школьников в системе дополнительного агроэкологического образования»</i>	50
9	«Развитие творческих способностей, развитие гражданских и личностных качеств обучающихся на занятиях клуба «Исток» Автор: Кривко Наталья Витальевна, воспитатель <i>Направление: «Управление воспитательным процессом в образовательном учреждении»</i>	55
10	Программа летнего лагеря детского клуба «Исток» Автор: Кривко Наталья Витальевна, педагог дополнительного образования	60
11	Развитие трудовых навыков подростков в процессе реализации программы «Домоводство» Автор: Кривко Наталья Витальевна, педагог дополнительного образования	68



«Персонифицированное финансирование дополнительного образования - современные условия организации учебного-воспитательного процесса»

Автор: Горошанская Лариса Михайловна, методист

Направление «Сопровождение процесса воспитания в дополнительном образовании в условиях технологических нововведений»

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	3
1.	Содержание работы	3
1.1.	Персонифицированное финансирование дополнительного образования	3
1.2.	Взаимосвязь введения ПФДО в систему дополнительного образования и организации учебно-воспитательной деятельности в МБОУ ДО «ЦТДМ»	7
2.	Заключение	8
	Список используемых источников и литературы	9

ВВЕДЕНИЕ

Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам. Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей». С 1 марта 2019 года Алтайский край является одним из субъектов Российской Федерации, внедряющих систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, т.е. сертификаты дополнительного образования.

1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1.1. Персонифицированное финансирование дополнительного образования

ПФДО – это новая схема финансирования дополнительного образования. Система призвана предоставить детям возможность, используя бюджетные средства, обучаться бесплатно в любой организации, в том числе и частной.

Персонифицированное финансирование предполагает определение и закрепление за ребенком денежных средств в объеме необходимом и достаточном для оплаты выбираемого им или его родителями дополнительного образования с последующей передачей средств в организацию дополнительного образования или индивидуальному предпринимателю.

Фактически за именованным сертификатом закреплены бюджетные средства для оплаты кружков и секций дополнительного образования, которые ребенок сможет использовать в любой организации вне зависимости от форм собственности (муниципальная или частная организация дополнительного образования, и даже индивидуальные предприниматели).

Внедрение системы персонифицированного дополнительного образования детей решает сразу несколько важных задач:

- дети получают возможность бесплатно обучаться в любых организациях, в том числе и тех, где ранее родителям приходилось платить свои деньги, при условии вхождения последних в региональный реестр поставщиков услуг дополнительного образования;

- повышается конкуренция на рынке услуг дополнительного образования детей, а значит и качество предоставляемых образовательных услуг;

- организации начинают ориентироваться на реальные образовательные потребности детей.

Наличие сертификата у ребенка, это наличие у его семьи возможности влиять на предложение образовательных программ (по общему закону «спрос рождает предложение»);

- у образовательных организаций, оказывающих качественные и востребованные услуги, появляется возможность привлекать дополнительное бюджетное финансирование;

- происходит «оздоровление» образовательных программ и услуг дополнительного образования, финансируемых за счёт бюджетных средств на разных уровнях, их ориентация на то, что действительно интересно детям;

- открывается доступ новых организаций (частных и индивидуальных предпринимателей) к бюджетным средствам на равных условиях с муниципальными учреждениями.

В целях введения новой организационно-управленческой системы ее правовое закрепление осуществляется как на региональном, так и на муниципальном уровнях. На региональном уровне в настоящее время подготовлена и утверждена необходимая нормативно-правовая база, включающая концепцию функционирования системы и детальные правила ее организации.

В г. Славгороде так же происходит внедрение ПФДО в дополнительное образование. В муниципалитете разработаны и утверждены все необходимые нормативные правовые акты, регламентирующие муниципальную систему сертификатов дополнительного образования:

- Программа персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном образовании город Славгород Алтайского края на 2021 год (Постановление Администрации города Славгорода от 11.12.2020 № 1012);

- Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории муниципального образования город Славгород Алтайского края (Постановление Администрации города Славгорода от 03.10.2019г);

- Соглашение о предоставлении субсидии в 2021 году из бюджета муниципального образования город Славгород Автономной некоммерческой организации по развитию творческого потенциала населения «СОтворчество» от 15.01.2021;

- Договор об оплате образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках системы персонифицированного финансирования г. Славгорода между МБОУ ДО «ЦТДМ» и АНО «СОтворчество»;

Ядром системы персонифицированного дополнительного образования в Алтайском крае является региональный модельный центр «Алтайский краевой Дворец творчества детей и молодежи», выполняющий, помимо прочих, функции оператора персонифицированного финансирования. В его функции входит ведение реестров поставщиков образовательных услуг и реализуемых ими образовательных программ, обеспечение соблюдения участниками системы правил персонифицированного финансирования.

Основным поставщиком услуг дополнительного образования в г. Славгороде является МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи». Участниками данного направления так же являются и образовательные организации города Славгорода.

МБОУ ДО «ЦТДМ» является муниципальным опорным центром по внедрению ПФДО в Славгородском округе.

Реализация персонифицированного финансирования в дополнительном образовании осуществляется через портал ПФДО, в котором имеется раздел навигатор, размещенный в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://altai22.pfdo.ru>. В нем представлена вся информация о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих, предпрофессиональных) программах (далее – программы), реализующихся в образовательных учреждениях города Славгорода. Родители (законные представители) детей от 5 до 18 лет имеют возможность через личный кабинет ребенка подать заявку на обучение, ознакомиться с программами и выбрать

наиболее интересную для обучения в учреждении дополнительного образования.

Важно! Подавая заявку в личном кабинете, семья тем самым бронирует место в группе. Но для зачисления на программу необходимо в течение 10 дней с момента подачи заявки обратиться в организацию и оформить необходимые документы.

Так же в навигаторе имеется информация о сертификате ребенка. Сертификат – бумажный носитель, оформляемый на ребенка от 5 до 18 лет.

В системе персонифицированного финансирования сертификат имеет два назначения:

- сертификат учета: сертификат, закрепляющий возможность для ребенка получить одну или нескольких услуг дополнительного образования в рамках муниципального задания, сформированного для образовательных учреждений;

- сертификат персонифицированного финансирования: предполагает зачисление ребенка на сертифицированную программу, которая имеет ценовую стоимость. Номинал расходуется с учетом посещаемости ребенка занятий в дополнительном образовании, делясь пропорционально на количество часов программы. Данные программы проходят экспертизу в региональном центре ПФДО.

Получив сертификат, ребенок или его родитель (законный представитель) получает возможность посещать навигатор портала ПФДО и знакомиться с изменениями по номиналу самого сертификата, с новыми программами дополнительного образования и новостями, происходящими в дополнительном образовании Алтайского края. При наличии сертификата ребенок может выбирать программу дополнительного образования по интересам не только в своем муниципалитете.

Данный аспект выводит программы дополнительного образования города Славгорода на уровень конкурентоспособности и повышения качества предоставления услуг в дополнительном образовании.

Так же сертификат дает возможность посещения ребенком нескольких программ: 1 сертифицированной и до 3 бюджетных. В совокупности обучающийся может заниматься по 4 программам в одном или нескольких образовательных учреждениях муниципалитета. Если же родитель (законный представитель) или ребенок принимает решение о зачислении на программы в другой муниципалитет, то денежный номинал сертификата переходит в тот муниципалитет, который он выбрал (сертификат открепляется в муниципалитете проживания и прикрепляется к муниципалитету выбранной программы).

Данный аспект так же влияет на реальный охват получением услуг в дополнительном образовании детей от 5 до 18 лет того муниципалитета, который теряет сертификат.

Программы, представленные в навигаторе, распределены по реестрам:

- бюджетные: предпрофессиональные, значимые и иные
- сертифицированные
- платные

Реестр бюджетных программ включает программы, реализуемые государственными, муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных средств (региональный, местный бюджет)

Реестр сертифицированных программ включает программы, реализуемые муниципальными и частными поставщиками образовательных услуг за счет бюджета муниципалитета выделенных на финансовое обеспечение сертификатов дополнительного образования.

Реестр платных программ включает программы, реализуемые государственными, муниципальными и частными организациями, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет родителей (законных представителей).

Все программы разрабатываются и загружаются в навигатор педагогами дополнительного образования, имеющими соответствие профессиональному стандарту «Педагог». Именно педагог, исходя из социального заказа, определяет направленность программы, объем, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, уровень освоения ее содержания, возраст детей, осваивающих программу, планируемые результаты [1, с.3]

1.2. Взаимосвязь введения ПФДО в систему дополнительного образования и организации учебно-воспитательной деятельности в МБОУ ДО «ЦТДМ»

Обучение и воспитание ребенка является многогранным процессом, который не может ограничиваться только школьной программой. Общее и дополнительное образование являются равноправными видами системы образования, обеспечивающими ее целостность.

Вместе со школьным образованием дополнительное образование дает общее развитие личности, расширяет, углубляет и дополняет знания, выявляет и развивает потенциальные способности ребенка.

Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути, жизненного самоопределения. В процессе такого образования возможно создание ситуации успеха для любого

школьника, что благотворно сказывается на воспитании достоинства ребенка. [1,с.2].

Персонифицированное финансирование обеспечивает поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними объема средств и их передачи организации, реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора этой программы потребителем [1, с.3]

Одной из задач внедрения ПФДО в систему дополнительного образования является повышение конкуренции на рынке услуг дополнительного образования детей, а значит и качество предоставляемых образовательных услуг. Решение данной задачи в МБОУ ДО «ЦТДМ» происходит через разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением инновационных технологий, таких как информационно-коммуникативных, проектной деятельности, технологий с применением электронного обучения (дистанционных). В 2020 году в Центре были запущены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с инновационными технологиями: «Наураша в стране Наурандии», «Фоксворд», «Математика – это легко!», «Счастливый английский» и др. Содержание данных программ включают работу в цифровых лабораториях, проектную деятельность и электронное обучение. Образовательный процесс строится на принципе проблемного обучения, учета интереса ребенка и ориентирован на личностный подход и индивидуальное развитие. Данные программы прошли сертификацию в региональном опорном центре АКДИМе, т.е. имеют номинальную стоимость и включают использование сертификата персонифицированного финансирования.

В реестре бюджетных программ находятся программы прошедшие муниципальную модерацию и имеют статус значимых и иных программ.

Важно заметить, что интерес у ребят вызывают программы прошедшие сертификацию, а значит, это выводит статус программ на высокий уровень и повышает качество оказываемых услуг и имидж МБОУ ДО «ЦТДМ».

В свою очередь введение ПФДО в организацию образовательного процесса влияет и на профессиональное развитие педагога дополнительного образования. Новые условия ставят педагога на позицию открывателя новых знаний, умений. Сегодня каждому педагогу необходимо самообразовываться, искать новые технологии и учиться их применять на практике, выводя тем самым ход занятия на более высокий уровень.

2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, предлагаю цитирование Министерства образования и науки Алтайского края.

Новый механизм государственного финансирования дополнительного образования детей стали применять в **69 муниципальных образованиях**

Алтайского края. Его внедрение позволило выявить ряд преимуществ по сравнению с прежней системой финансирования дополнительного образования.

Главные эффекты от внедрения **персонифицированного финансирования дополнительного образования** - создание конкурентной среды, повышение качества дополнительного образования, расширение выбора и появление актуальных дополнительных общеобразовательных программ.

(https://www.altairegion22.ru/gov/administration/stuct/education/news/?ELEMENT_ID=841201)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации для образовательных организаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях внедрения персонифицированного дополнительного образования.

Электронные ресурсы:

1. <https://www.altairegion22.ru/gov/administration/stuct/education/news/>
2. http://slavgobr.ucoz.net/index/personificirovannoe_dopolnitelnoe_obrazovanie/0-104
3. <https://altai22.pfdo.ru>

«Изучение английского языка путём вовлечения ребёнка в проектную деятельность в дополнительном образовании»

Автор: Новицкая Ольга Анатольевна, педагог дополнительного образования
Направление: «Управление воспитательным процессом в образовательном учреждении»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение	3
2. Изучение английского языка путём вовлечения ребёнка в проектную деятельность в дополнительном образовании.....	3
3. Заключение.....	8
Список литературы	9
Приложение 1	10
Приложение 2	11

Введение

В настоящее время одной из основных задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение данных задач невозможно без вариативности образовательных процессов, в связи с этим появляются различные инновационные педагогические технологии, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Общеизвестно, что для любого педагога самым важным в работе является повышение эффективности обучения. Этот вопрос требует непрерывного поиска решений, которые смогут оптимизировать учебный процесс. Как же педагог сможет сформировать положительную мотивацию учащихся к изучению учебного материала, создать условия полного раскрытия творческого и интеллектуального потенциала школьников, развития их познавательных интересов?

Существуют разнообразные инновационные формы, позволяющие сделать учебную деятельность в дополнительном образовании максимально эффективной. Одной из наиболее часто используемых форм является проектная деятельность.

Изучение английского языка путём вовлечения ребёнка в проектную деятельность в дополнительном образовании

Работая в МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодёжи» г. Славгорода уже 7 лет, я могу с уверенностью сказать, что обучение английскому языку протекает наиболее успешно, когда обучающиеся вовлечены в творческую деятельность.

Процесс работы над проектами, особенно в дополнительном образовании, (т.к как у нас намного больше времени на проект, чем в школе) стимулирует обучающихся быть деятельными, развивает у них интерес к английскому языку, воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Наличие элементов поисковой деятельности, творчества, создает условия для взаимообогащающего общения как на родном, так и на иностранном языке. Эта методика позволяет реализовывать не только образовательные задачи, но и воспитательные.

В обучении иностранным языкам, впрочем, как и другим предметам, приоритетным является личностно-ориентированный подход. Соответственно к технологиям указанного подхода относится обучение в сотрудничестве, метод проектов и разноуровневое обучение, отражающее специфику дифференциации обучения. Это вовсе не означает, что данными технологиями исчерпывается понятие личностно-ориентированного подхода. Но именно эти три технологии достаточно органично адаптированы к системе дополнительных занятий.

Метод проектов заинтересовал русских педагогов ещё в начале XX столетия. Данный метод в преподавании пропагандировали С. Т. Шацкий, Л. К. Шлегер и А. У. Зеленко. Однако в 30-ые годы использование данного метода было официально запрещено. Лишь через несколько десятилетий метод проектов вновь приобрёл актуальность. Е. С. Полат, Т. А. Воронина, И. Е. Брусникина, А. И. Савенков способствовали его возрождению в практике.

Теоретическая основа метода проектов в России разработана профессором Евгенией Семеновной Полат. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е. С. Полат, что “вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее”. Под методом проектов она подразумевает систему обучения, при которой ребенок приобретает знания и

умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий — проектов. [9, с.3–9]

Е.С. Полат выделяет следующие умения, которые способствуют успешному овладению проектной деятельностью:

- интеллектуальные (умение работать с информацией, с текстом (выделить главную мысль, вести поиск информации в иноязычном тексте), анализировать информацию, делать обобщения, выводы и т.п., умение работать с разнообразными справочными материалами);
- творческие (умение генерировать идеи, для чего требуются знания в различных областях; умение находить не один, а несколько вариантов б решения проблемы; умения прогнозировать последствия того или иного решения);
- коммуникативные (умение вести дискуссию, слушать и слышать своего собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкреплённую аргументами; умение находить компромисс с собеседником; умение лаконично излагать свою мысль).

Проект - это возможность обучающихся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, плакатов, объявлений, исследования с последующим оформлением и т.д. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика. Самое важное то, что ребёнок, а не педагог определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдёт его презентация.

Проектная деятельность может применяться на любом этапе обучения и в любом возрасте. Обучающиеся, получив задание, начинают подходить к нему более осознанно. Они учатся сами планировать и организовывать свою работу, распределяют задание, развивают коммуникативные навыки. Они учатся оценивать свои способности и способности своих товарищей, проводить диагностику и оценивать промежуточные результаты для получения хорошего конечного результата.

Меняется роль педагога: я не контролирую и не направляю каждый последующий шаг работы ребёнка, а больше внимания уделяю процессу мотивации обучения. Ребёнок превращается в собеседника, партнера, который помогает совместно наметить эффективные пути достижения результата. Я учу детей ставить перед собой реальные цели и достигать результата.

Изучение опыта использования проектной технологии на занятиях английского языка показало ее эффективность в практике обучения. Есть данные, что по всем видам речевой деятельности увеличивается скорость чтения, улучшается качество перевода, содержание которого соответствует темам проектов, значительно совершенствуются умения устной и письменной речи, навыки компьютерной обработки текстовой информации, расширяются кругозор учащихся, отмечаются развитие коммуникативных навыков, умение вести дискуссию на английском языке. Все это убедило меня в необходимости попробовать данную технологию на своих занятиях.

Не могу сказать, что первые проекты были очень успешными, но я поняла, что это одна из наиболее удачных форм контроля, вызывающая у обучающихся большой интерес и здоровый азарт. Дети с удовольствием принимают участие в подготовке очередного проекта, так как коллективная форма работы дает возможность найти применение их индивидуальным способностям, потребностям, интересам и талантам.

Я считаю, что проектная методика – это путь к активизации всех обучающихся на занятии, т.к. дети с разным уровнем подготовки могут принимать участие в создании проекта в соответствии со своими возможностями, знаниями, умениями и навыками.

Метод проектов на занятиях английского языка я использую с первого года обучения. Первый проект «**Моя любимая буква**» я провожу в первом и во втором классе. (Приложение 2)

Тип проекта – творческий, личностный, краткосрочный.

У младших школьников в основном я организую индивидуальные и краткосрочные проекты, что объясняется психологическими особенностями обучающихся младших классов.

Результат проекта: первоклассники и второклассники представляют свою любимую букву в различных образах (делают поделку или рисунок), используют различные техники изображения своей любимой буквы и придумывают о ней сказку или стихотворение.

Защита проекта проходит на русском языке, так как учащиеся 1-х и 2-х классов не обладают еще достаточным словарным запасом.

Одним из любимых проектов младших школьников является проект «**Животные на ферме**». (Приложение 2)

Тип проекта – информационный, творческий, личностный, краткосрочный.

1 этап проекта – постановка проблемы: обучающиеся не могут рассказать по-английски о своем любимом животном.

2 этап – планирование. Дети думают, что они хотели бы рассказать, и что для этого нужно узнать.

3 этап – поиск информации. Учащиеся ищут информацию о животном на ферме в книгах, энциклопедиях или на Интернет-сайтах, подбирают необходимую английскую лексику.

4 этап – оформление результатов: рисунок или поделка, небольшое сообщение.

5 этап – защита. Обучающиеся показывают свой продукт, рисунок или поделку, и рассказывают о своем любимом животном. Я прошу именно рассказывать наизусть и не разрешаю читать, только в этом случае будут сформирована монологическая речь. Поэтому текст презентации проекта должен быть небольшой, 5-7 предложений.

6 этап – рефлексия. Результаты проектов обсуждаются всей группой обучающихся. Ребята высказываются, что им понравилось в работах ребят,

какие ошибки речи они заметили и т. д. И также вместе оцениваем проекты по критериям.

Групповые проекты на уроках английского языка я начинаю внедрять в 4-х классах.

Также дети составляют тематические проекты, коллажи, рисуют постеры и открытки. Например, во 2 классе проект — «Конкурс загадок», дети придумывают загадки о животных, красиво оформляют их, рисуют отгадки к ним. А следующий в 3 классе — «Любимое блюдо». Дети делятся рецептами различных блюд, приносят готовые изделия, фотографии своих кулинарных шедевров. Очень интересными также получаются проекты по темам: «Рождество в России или в Англии», «Письмо зарубежному другу». В 4 классе — «Сочиняем сказку».

Кабинет обычно превращается в мастерскую – дети приносят клей, бумагу, цветные карандаши, ножницы, особенно, когда мы делаем какие-либо практические проекты из серии «Мы мастерим». Незаметно для себя, начинаем говорить по-английски, склеивая, вырезая необходимые атрибуты.

В Интернете мы с ребятами находим различную необходимую для проектов информацию: о традициях и обычаях Британии, достопримечательностях, информацию о текущих событиях в разных странах, о национальных праздниках и т.д. И эти материалы выступают в роли «реального «культурного носителя» в процессе межкультурной коммуникации. При этом моя роль, как педагога английского языка состоит в том, чтобы адаптировать их к данному учебному курсу, изучаемой теме и языковому уровню обучающихся.

Проект «Рождество в Британии»

В качестве примера проектной деятельности, рассмотрим конкретный проект, выполненный обучающимися 4 класса.

ЦЕЛЬ: развитие монологической речи на русском и иностранном языке.

Задачи:

- развивать креативные способности обучающихся и умение исследовать;
- активизировать изученный лексико-грамматический материал;
- совершенствовать коммуникативные навыки и навыки перевода;
- совершенствовать навыки монологической речи;
- научить находить необходимый материал в Интернете и правильно использовать его в работе;

Этапы проекта

1. На начальном этапе данного проекта предполагался поиск информации по заданной теме. В Интернете дети находили различную необходимую для проекта информацию: о Рождестве в Британии

3. Собрав всю информацию для своего проекта – Рождество в Британии, ребята создали стенгазету, где была собрана важная информация: обычаи,

традиции и символика празднования Рождества в Британии. Также ребята сравнили этот праздник с празднованием рождества в России.

4. Самый последний этап – это защита проекта. Ребятам было предложено рассказать о содержании своего проекта:

- When is Christmas celebrated in Britain?
- Traditional dish
- Advent
- Xmas Eve
- Boxing day
- Christmas songs

Заключение.

Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого в дополнительном образовании. Очень важно также и то, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом, формирует творческие способности и активность обучаемых, т.е. идет неразрывный процесс обучения и воспитания, и приводит к практическому владению иностранным языком.

В заключении хотелось бы сказать, что использование инновационных технологий в преподавании не только подогревает мотивацию обучающихся, не только делает занятия более разнообразными и интересными, но также способствует саморазвитию. Проектная деятельность является эффективной инновационной технологией, которая обеспечивает:

1. значительное повышение уровня владения языковым материалом и говорением как одним из видов речевой деятельности;
2. повышение уровня внутренней мотивации;
3. повышение уровня самостоятельности, уровня сплоченности коллектива;
4. повышение общего интеллектуального развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белова С. А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://image.websib.ru/05/>
2. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. – М., 2002.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики [Текст]/ Филатов В.М. - М., 2004.
4. Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 6-8.

5. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. - Волгоград: Учитель, 2007.
- 6.Новиков А.М. Методология образования. - М., 2002.
- 7.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат – М., 2000
- 8.Особенности организации научно-исследовательской работы с учащимися старших классов по иностранному языку [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — <http://www.tgl.net.ru/wiki>
9. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе –2000. — № 3 — с.3–9
- 10.Савченко Н. А. Метод проектов в обучении английскому языку учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной школ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/library>
- 11.Сахновская Е.М. Приёмы формирования лингвострановедческой компетенции и развития положительной учебной мотивации: сборник «Модернизация содержания и методов иноязычного обучения как приоритетное направление в условиях непрерывного языкового образования». – Волгоград: Перемена, 2003.

Приложение 1



Приложение 2



«Повышение уровня мотивации обучающихся на занятиях математики в формате дистанционного обучения в системе дополнительного образования»

Автор: Нужденкова Нина Ивановна, педагог дополнительного образования

Направление: Учебное занятие в системе дошкольного, общего и дополнительного образования, построенное на основе воспитательных технологий.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Введение	3
2	Содержание работы	4
3	Заключение	12
4	Список литературы	13

ВВЕДЕНИЕ

Формирование мотивации обучения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современного образования, включая дополнительное образование. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции. Что не возможно без интереса, обучающегося к предмету. Каждый педагог желает, чтобы его обучающиеся с желанием занимались, проявляли интерес к его предмету. Развитие и формирование мотивации обучающихся является одной из воспитательных задач дополнительного образования.

Мотив – внутренняя субъективная причина, побуждающая человека действовать [2,с.5]. Не зная мотивов, нельзя понять, почему ребенок стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий.

Стимул – объективный побудитель, то, что лежит вне человека, воздействует на него. Один и тот же стимул может порождать разные мотивы. Педагог предлагает детям включиться в выполнение какой-либо деятельности.

Один ребенок включается потому, что это ему интересно, другой, чтобы не обидеть педагога, а третий – заслужить похвалу[1,с.7].

Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что ребенок получает «удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата»[2,с.10].

Когда обучающиеся приступают к занятиям математики, ни один педагог не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету. Но чем старше дети, тем к математике интерес значительно ослабевает. Отсюда вытекает проблема важности развития мотивов на каждом занятии.

Иногда слышим от детей «Нам тогда все понятно, когда интересно». Значит, ребенку должно быть интересно на занятиях. Если рассматривать все обучение в виде цепочки: «хочу – могу – выполняю с интересом – лично – значимо каждому», то опять видим, что интерес стоит в центре этого построения. Как же сформировать его у ребенка? Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на занятии и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску занятий.

Цели:

Образовательная: повышение качества знаний обучающихся.

Развивающая: развитие творческих, познавательных способностей обучающихся.

Воспитательная: воспитание самостоятельной личности и культуры работы с информацией.

Цели достигаются решением следующих **задач:**

- повышение мотивации на занятиях математики;
- содействие развитию творческой, исследовательской активности обучающихся;
- стимулировать у детей интерес к математике;
- развивать познавательные способности;
- развивать творческое воображение;
- развивать познавательную активность;
- формировать коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные УУД;
- формирование навыков самостоятельной работы с информацией.

Для того чтобы достичь поставленных целей, я использовала проектную деятельность по решению проблемных, жизненных, ситуационных задач.

МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В связи с объявленным по всей России режимом самоизоляции, с марта 2020г. все учебные заведения России, включая дополнительное образование, были переведены на дистанционное обучение из-за пандемии коронавируса. Дистанционное обучение производится при помощи информационно-телекоммуникационной сети, через которую обучающиеся и педагог взаимодействуют друг с другом. Чтобы организовать эффективное дистанционное обучение, мало было усадить обучающегося за домашнюю парту, нужно было поддерживать его интерес и внимание во время занятий.

Для проведения дистанционного обучения мною была, использовала платформа онлайн-школа на сайте ведущего образовательного портала «Инфоурок», поскольку данный сайт использовался мной и ранее, с 2019 года, для обратной связи - любые мессенджеры, электронная почта, соц. сети. Онлайн-школа «Инфоурок» – учебная система, разработанная командой проекта «Инфоурок» для максимально удобного проведения дистанционных занятий с обучающимися.

Для того чтобы начать работу в онлайн-школе, необходимо было зарегистрировать всех обучающихся объединения «математика» в учебной системе онлайн-школы, получить код доступа и отправить их родителям через родительские чаты. Обучающиеся должны были зарегистрироваться или зайти в свой кабинет на сайте infourok.ru и ввести свой код доступа. Но на этом этапе возникли проблемы: не все родители оказались компетентными компьютерными пользователями, мне приходилось консультировать пошагово этап регистрации. Удобно то, что зайти можно было на сайт с любого устройства. На сайте собрано более 300 видеоуроков в игровой форме по математике, разработанных профессиональными методистами в соответствии с учебной программой.

Система онлайн-школы делится на четыре раздела:

1. Дистанционные занятия: предполагают использование онлайн-доски с видеосвязью, чтобы провести дистанционное занятие с классом или отдельным учеником, можно так же включить видеоурок из каталога «Инфоурок» в режиме онлайн.

2. Домашние задания: в этом разделе можно задать домашнее задание, используя готовую базу тестов, каталог видеоуроков или библиотеку материалов, а так же посмотреть результаты домашней работы обучающихся.

Дети имели возможность самостоятельно изучать курс математики. Мне оставалось отслеживать и корректировать работу ребенка. Все задания выстроены так, что сначала ребенок сам изучает тему, потом идет проверка знаний и закрепление материала. Занятия не вызывали у детей негативных эмоций.

3. Расписание.

4. Конкурсы/олимпиады: в этом разделе можно назначать участников конкурсов и бесплатных олимпиад «Инфоурок». Мотивацией для обучающихся служило получение грамот и благодарностей. Дети принимали активное

участие в увлекательных олимпиадах, конкурсах. Для поддержания стимула, мною, был объявлен конкурс на звание «Умника или умницы математики», победитель определялся по наибольшему количеству полученных грамот. Победителем этого конкурса стала Лабазина Анастасия.

Для проведения онлайн занятий с группой, по расписанию, я использовала раздел «Дистанционное обучение». Во время занятия чаще всего подключала презентацию по определенной теме. В некоторых случаях работали с помощью чата. Для опроса обучающихся применяла конструктор голосований. Он заменяет учебную проверку усвоенного материала, с его помощью можно самостоятельно составлять всевозможные интерактивные голосования среди участников занятия. Данный раздел оснащен онлайн доской, боковая панель позволяет использовать самые разные инструменты для работы: текст, линии, геометрические фигуры, перо разных диаметров, перемещение по доске, выбор цвета, отмена, удаление всех элементов. Работать с доской удобно, выглядит эстетично, плюс в том, что можно передавать работу на онлайн доске обучающим, воспользовавшись кнопкой многопользовательского режима, что немаловажно на занятиях математики.

Кроме раздела «Дистанционного обучения» активно использовался раздел «Домашнее задание». Он дает возможность легко и быстро прикрепить видеоурок, тест или из библиотеки дополнительную литературу для закрепления определенной темы. Так же есть возможность по каждому обучающемуся проверить выполненные домашние задания.

На этом этапе возникала проблема, так как очень много времени дети были заняты при обучении в дистанционном формате в школе. Обучающиеся стали реже выходить на онлайн занятия и выполнять блок домашних заданий. Но так как каждая группа обучающихся уже имела сформированный запас знаний, для выполнения самостоятельных расчетов, я решила применить проектную деятельность «Вокруг света с математикой» для мотивирования детей к новой деятельности.

Цель проекта: сформировать умения и навыки правильно выполнять задачи – расчеты, которые используются в повседневной жизни человека.

Задачи проекта:

1. Проанализировать жизненные ситуации в семье и выявить из них задачи-расчеты;
2. Способствовать развитию познавательной деятельности обучающихся;
3. Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация), логического мышления через игровую деятельность;
4. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявления творческой инициативы, находчивости;
6. Формировать умение использовать различные источники информации;
7. Совершенствовать умение работать с компьютером;
8. Воспитывать уважение к профессии педагог.

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный

- Определение общей концепции и правил проекта;
- Распределение задач между педагогом и обучающимися;
- Формирование групп обучающихся по интересам;
- Постановка задач и распределение заданий по группам;
- Установление сроков выполнения проекта;
- Составление плана работы каждой группы;
- Обсуждение методов исследования, поиска информации, творческих решений;
- Создание условий для реализации проекта;
- Составление картотеки математических заданий.

II этап – основной

- Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.
- Консультации с педагогом по содержанию программного материала в объединении «Математика» по возрастам.
- Подбор математических заданий, соответствующих программе математической подготовки в каждой группе по возрасту.
- Сбор информации по теме и систематизация собранного материала.
- Оформление результатов работы - изготовление сборников-решбников обучающихся «Вокруг света с математикой».

III этап – итоговый

Презентация проекта – выступление с презентацией своего решебника перед обучающимися объединения во время онлайн занятия.

Проект №1 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

Возраст: 7-8 лет (1 класс)

Задачи проекта: формировать умение составлять схемы и схематические рисунки.

Ход проекта:

1. Запишите на титульном листе фамилию и имя, дату и месяц.
2. Прочитайте стихотворение и напишите 3 примера, где вы встречаете математику в повседневной жизни.

Математика повсюду
Глазом только поведёшь
И примеров сразу уйму
Ты вокруг себя найдёшь.
Каждый день, вставая бодро,
Начинаешь уж решать

Идти тихо или быстро,
Чтобы в класс не опоздать.
Вот строительство большое
Прежде, чем его начать,
Нужно всё ещё подробно
Начертить и рассчитать.
А иначе рамы будут с перекосом,
Потолок провалится.
А кому, друзья, скажите
Это может нравиться?
Чтоб врачом, моряком
Или лётчиком стать.
Надо прежде всего
Математику знать.
И на свете нет профессий
Вы заметьте-ка,
Где бы вам не пригодилась
Ма-те-ма-ти-ка!

3. Нарисуйте на альбомном листе разные дома города, памятники достопримечательности, и рядом на какую геометрическую фигуру похоже, (можно приложить фото)

4. Какие геометрические фигуры вы знаете? Начертите их на альбомном листе и раскрасьте.

5. Фантазия человека безгранична. Удивительные клумбы можно создать, используя геометрические фигуры.

- Предлагаю вам составить свою композицию клумбы и использовать при этом, только геометрические фигуры. Изобразите их на альбомном листе.

Проект № 2 «Моё потраченное время»

Возраст: 8-9 лет (2 класс)

Задачи проекта: формировать умение составлять задачу и решить ее.

Ход проекта:

Каждый день человеку приходится решать практические задачи.

Например, ученики рассчитывают время, чтобы не опоздать в школу, в спортивную секцию или на кружок.

Повара рассчитывают, сколько продуктов надо, чтобы приготовить вкусные и аппетитные обеды.

Родители ведут расчёты денежных средств на нужды семьи.

Если не соблюдать правильных расчётов, то это может привести к неприятностям.

Предлагаю вам оформить расчеты на альбомных листах.

Расчеты выполнять, отвечая на предложенные пункты.

Желаю удачи!

1. Время, затраченное на учебу в школе и в спортивной секции, кружках.

Урок вместе с переменной в школе длится - _____ час.

Количество уроков по дням недели:

Понедельник - ____; вторник - ____; среда - ____; четверг - _____; пятница - _____
урока.

Занятие в спортивной секции длится - _____ часа.

Количество занятий в неделю - _____ раза.

В первом действии я узнаю, сколько времени у меня уходит на занятия в школе:

1) _____ (ч.)

Вторым действием узнаю, сколько длится занятия в спортивной секции за всю неделю:

2) _____ (ч.)

Третьим действием я посчитаю, сколько длится занятия в кружках, которые посещаю в Центре творчества:

3) _____ (ч.)

А четвертым действием посчитаю, сколько часов уходит на уроки в школе и занятия спортом и в кружках:

4) _____ (ч.)

Вывод: на учебу в школе и в спортивной секции я трачу _____ час в неделю.

2. Время, затраченное на выполнение домашнего задания.

Я решил узнать, сколько времени я трачу на выполнение домашнего задания. В понедельник и во вторник я затрачиваю - по ____ ч. ____ мин.,

в среду и четверг - по ____ ч. ____ мин.,

субботу и воскресенье – по ____ ч. ____ мин.

Получается так: _____

Вывод: я трачу ____ ч. ____ мин. часов в неделю на выполнение домашнего задания.

3. Рассчитать один свой день

1) От дома до школы пешком я иду _____ минут.

2) С папой на машине тратим в _____ раз меньше времени, чем пешком. Сколько времени мы экономим на машине?

1) _____ (мин.) – на машине

2) _____ – экономим

Ответ: _____ минут экономим на машине.

3) Мы с мамой пошли в магазин за продуктами.

Молоко стоит _____ рубля, хлеб _____ рубля, чай _____ рубля, и сладости _____ рублей.

У нас _____ рублей. Хватит ли нам денег на эти покупки?
_____ (руб.)

Ответ: (Хватит / не хватит) и останется _____ рублей.

4) Моё любимое занятие – это _____

На него я трачу каждый день _____ часов

В неделю _____ часов

В месяц _____ часов

5) У меня есть брат и сестра и мы любим играть в _____

На игру я трачу каждый день _____ часов

В неделю _____ часов

В месяц _____ часов

6) У меня есть любимый питомец _____

На прогулку/ игру я трачу каждый день _____ часов

В неделю _____ часов

В месяц _____ часов

Проект № 3 «Затраты на путешествие моей мечты»

Возраст: 9-10 лет (3 класс)

Задачи проекта: формировать умение составлять задачу и решить ее.

Ход проекта:

Вы отправляетесь в математическое путешествие по городам и мира. За свое путешествие вы сможете посетить не более 6 городов мира, расположенных на разных континентах: Например Москва, Санкт-Петербург, Париж, Сидней, Вашингтон, Бразилиа, или же написать свои города и используя информацию в сети Интернет, произвести расчёты. Прибывая в каждый новый город, вы имеете возможность поселиться в Центральном отеле в номерах разного класса, выбирая карточку с заданием определённого уровня:

1 уровень (облегчённый)

Выполнение задания данного уровня даёт путешественникам возможность:

* поселиться в номер «эконом»- класса,

* приобрести 10 баллов опыта,

2 уровень (базовый)

Выполнение задания данного уровня даёт путешественникам возможность:

* поселиться в номер «бизнес»- класса,

* приобрести 20 баллов опыта,

3 уровень (повышенный)

Выполнение задания данного уровня даёт путешественникам возможность:

* поселиться в номер «VIP»- класса,

* приобрести 30 баллов опыта,

2. Работу оформлять на альбомных листах, на титульном листе указать название «Путешествие в город мечты - _____», фамилию и имя, дата и месяц.

3. Разместить фотографию города с кратким описанием, название отеля где остановились, произвести все расчеты понесенных вами затрат на путешествие (информацию можно брать с Интернета)

4. В финале указать достопримечательности (можно фото), экскурсии.

Итог проекта: Сделать вывод по расчетам, по каждому городу, оформление фотоальбома «Вокруг света с математикой».

Примечания. В расчетах учесть: вид транспорта, стоимость билета, стоимость отеля, стоимость экскурсий, стоимость сувениров, питание по количеству дней путешествия.

Проект № 4 «Я – Юный экономист»

Возраст: 10-11 лет (4 класс)

Задачи проекта: формировать умение составлять жизненные ситуационные задачи и решать их.

Ход проекта:

Каждый день мы ежедневно сталкиваемся с задачами-расчетами.

Например, каждый день я рассчитываю время, чтобы не опоздать в школу, в спортивную секцию, на кружок. Мама рассчитывает время на постоянные домашние дела. Рассчитывает денежные расходы на нужды семьи. Папа рассчитывает площади, количество материалов, необходимых для ремонта квартиры.

Предлагаю вам провести предложенный перечень расчетов жизненных задач и предложить свои виды задач, например затраты на школьную форму и рюкзак, на ежедневные затраты из карманных денег, на оплату сотовой связи, на проезд в общественном транспорте, расстояние от школы до дома или любого места, скорость и т.д.

1. Основная часть

Задача №1 Я захотел(а) попробовать решить, возникающие в моей жизни, задачи-расчеты самостоятельно. Например, недавно мой школьный пенал практически пришел в негодность. Так что к следующему учебному году мне нужно будет покупать новый. Мама сказала, что эту покупку можно сделать уже в начале лета и другие школьные принадлежности тоже можно купить заранее, чтобы избежать очередей в магазине и больших единовременных затрат. Мне кажется, что я уже довольно взрослый (ая) и попробую сам спланировать бюджет будущей покупки.

Необходимо рассчитать общую стоимость пенала с наполнение.

Задача №2. В нашей семье есть машина. Круглый год мы едим за покупками, меня довозят до школы, а летом ездим отдыхать. Я решил (а) узнать, а сколько денег мы тратим в месяц на эти поездки. Составил(а) задачу.

Мы с мамой и папой отправляемся по _____ (день недели) _____ (место). Бензин стоит _____ рубля за литр. По данным Яндекс карты от дома до _____ (места) составляет _____ км. В месяце в среднем _____ дней.

Сколько денег мы потратили в месяц на поездку до _____ и обратно?

Задача №3. Моя бабушка печет очень вкусные пироги и часто балует меня ими. Но она живет _____. Я решил(а) составить задачу и рассчитать, каким образом быстрее добраться до бабушки, пока пироги не остыли.

До моей бабушки, которая живет _____, можно доехать на _____ за _____ минут, а можно дойти пешком за _____ минут. Однако если ехать на автобусе, то всё равно от остановки до ее дома надо идти пешком ещё _____ минут. Каким способом добраться до бабушкиного дома быстрее?

Задача №4 Скоро лето и у меня появится достаточно свободного времени на отдых и путешествия. Первым делом мама предложила отправиться в зоопарк г. _____. Я занялся расчетами предстоящих затрат и составил задачу.

Мама планирует повезти меня в г. _____ на экскурсию в зоопарк. Проездной билет на одного человека стоит _____ рубля до города и _____ рублей на маршрутном такси по городу. Взрослый билет в зоопарк стоит _____ рублей, а детский _____ рублей. На начало поездки у мамы _____ рублей. Хватит ли нам на обратную дорогу, если мама купит нам фаст-фуд _____ рублей и по одному соку за _____ рублей?

Задача №5. Как только окончатся занятия в школе, в моей комнате начнется небольшой ремонт. Мы с папой постелем на пол _____. Прежде чем отправиться за покупкой _____, необходимо вычислить площадь моей комнаты. Вот и получается еще одна задачка. Но с ней я справлюсь легко!

Длина моей комнаты _____ метров, а ширина _____ метра. Необходимо найти площадь моей комнаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Переход на дистанционное обучение стал неожиданностью для педагогов и обучающихся и вызвал множество вопросов. Перед педагогами был широкий спектр разных возможностей. Но нашей задачей было построить свою работу так, чтобы не потерять интерес ребенка к занятиям в дополнительном образовании и сохранить контингент обучающихся. Ведь посещение дополнительного образования является добровольным, в отличие от системы общего образования, а проектная деятельность оказалась очень полезным для мотивации детей продолжать заниматься в объединении. А стимул заработать наибольшее количество грамот, воспитало в ребятах такие качества как самостоятельность, ответственность, целеустремленность.

Мне как педагогу дополнительного образования работать с детьми онлайн сложнее, чем очно, не вижу детских глаз, их эмоционального настроения, не сразу, получается, скорректировать работу, чтобы поддержать интерес к работе на занятии. Однако в режиме самоизоляции работа по дистанционному образованию на сайте «Инфоурок» дала возможность реализовать прохождение учебного материала, приобрести опыт удаленной работы, который актуален в настоящее время. Тем не менее, считаю дистанционное образование мерой вынужденной и временной. Я против того, чтобы дети учились только за компьютером или планшетом. Все же важно реальное общение и живой диалог педагога и обучающихся, «виртуальный класс» не может заменить живое общение, а использовать сервисы сайта лучше как дополнение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. - М.: Педагогика, 2004. – 54с.
2. Матюхина М.В., Спиридонова С.Б.: Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте: Учебное пособие. – Волгоград: Перемена, 2005. – 20с.
3. Мотивация и мотивы. /Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2003. - 512 с.
4. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. Изд-во Сентябрь, -М., 2007. 96с.
5. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. - М.: Знание, 2004. – 112с.

«Формирование системы гибких навыков SOFT SKILLS на занятиях английского языка в дополнительном образовании»

Автор: Регер Ольга Петровна, педагог дополнительного образования

Направление: «Использование воспитательных технологий в дополнительном образовании»

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Содержание работы.....	3
3. Заключение.....	7
4. Список источников и литературы.....	8
5. Приложение.....	10

ВВЕДЕНИЕ

Сейчас в России масштабный кризис и фраза «мир уже не будет прежним» становится крылатой. Действительно стремительно меняется привычный уклад жизни, глобальные изменения происходят во всех сферах жизни общества, конечно, образование не остаётся в стороне, в том числе и дополнительное. Современному педагогу просто необходимо поспевать за всеми изменениями и постоянно развивать себя для того, чтобы успешно достигать поставленных целей, грамотно использовать навыки, знания и способности в профессиональной деятельности и быть достойным конкурентом на рынке труда. В обучении в целом уже произошли изменения — от передачи информации к активности обучающегося и при этом роль педагога остается главной: он способствует формированию у детей «навыков XXI века».

Основополагающими ключевыми навыками стали: языковая компетенция, умение грамотно выражать свои мысли; навык работы с цифрами и данными; научная грамотность; компьютерная грамотность; финансовая грамотность; культурная и гражданско-правовая грамотность.

Выявлены существенные качества характера: адаптивность, инициативность, стрессоустойчивость, лидерские качества, социальная и культурная информированность.

Временем определены важные компетенции: критическое мышление и умение решать проблемы; креативность; способность к коммуникации; умение сотрудничать.

По нашему мнению, такое качество характера как адаптивность это одно из самых необходимых качеств на сегодняшний день. Умение учиться и приспосабливаться к новым условиям и задачам, быть гибким становится значительнее многих традиционных навыков.

Помимо обладания основными знаниями, которые дети получают в процессе обучения, необходимы социальные и когнитивные способности, формирующие ребят как будущих специалистов в выбранной ими профессиональной деятельности. Например, самые элементарные требования, предъявляемые специалисту: приходить на работу вовремя, конструктивно реагировать на критику, говорить четко и вежливо. Эти качества приобретаются, им можно научиться, и они являются выражением уверенности и психологической устойчивости будущего сотрудника.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ГИБКИХ НАВЫКОВ **SOFT SKILLS** НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современные навыки распределяют на две группы: **HARD SKILLS** («твердые» навыки) и **SOFT SKILLS** («мягкие» навыки). Эта терминология возникла по аналогии с английскими терминами «hardware» компьютерное железо и «software» — программное обеспечение. Безусловно для успешной работы нужно обладать некоторым набором узкопрофессиональных навыков, которые специалисты называют «твердыми» навыками. Но практически всегда высокой оплаты и успешного карьерного роста добиваются люди, которые обладают «мягкими» навыками.

Роль **SOFT SKILLS** или «мягких»/«гибких»/социальных навыков любого человека постоянно растет в современном мире. Их значимость повышается как в рабочей деятельности, так и в повседневной жизни. Современная наука на сегодняшний день не дает четкого определения термину «**SOFT SKILLS**».

Однако большинство из ученых сходятся во мнении, что «мягкие навыки» — это личные качества человека, позволяющие ему более эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми. Несомненно, что большая часть **SOFT SKILLS** необходима человеку для достижения поставленных задач. Причем роль социальных навыков во многом определяется этапом развития карьеры: чем выше ступень карьерной лестницы, на которой человек находится в настоящее время, тем социальные навыки значимее и вытесняют на второстепенный план навыки профессиональные.

Последние исследования доказывают, что работодатели испытывают интерес именно к «мягким» навыкам персонала, причем данный интерес постоянно возрастает. Гибкие навыки наиболее эффективно позволяют применить и продемонстрировать твердые навыки. Именно это делает их столь необходимыми в любой сфере и в любом виде деятельности.

Проблемы «мягких» и «твердых» навыков изучаются большим количеством исследователей. Среди наиболее значимых следует отметить В. Давидову, Е. Гайдученко, А. Марушеву, О. В. Баринову, И. Клюковскую, Н. В., Сосницкую, А. Н. Мирошниченко, М. А. Чуркину, А. М. Новикова, А. М. Большинство современных исследователей постоянно подчеркивают значимость **SOFT SKILLS** и, следовательно, необходимость их развития. Так, аналитическая служба World Economic Forum на основании проведенного исследования сделала прогноз, в котором обозначены ключевые, особо

востребованные в 2021 году «мягкие» навыки. Наиболее значимой компетенцией, согласно данному прогнозу, является умение решать сложные задачи. На втором месте по значимости — критическое мышление, а на третьем — креативность. Далее следуют умение работать в команде, принимать решения, умение общаться, управлять своим временем и эмоциями, мотивировать себя и других.

По моему мнению, в дополнительном образовании созданы все условия для развития **SOFT SKILLS**. Я работаю педагогом в МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи» г.Славгорода в объединении английского языка «Гринвич». Я реализую модифицированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «ФоксВорд» с использованием технологий, способствующих развитию **SOFT SKILLS** у обучающихся. О наиболее эффективных, я расскажу подробнее.

Один из главных навыков будущего - управление эмоциями. Говоря о необходимости развития эмоционального интеллекта, следует отметить, что эмоциональные умения и привычки, заложенные в школьном возрасте, станут определяющими на всю дальнейшую жизнь и будут определенно влиять на успешность личности. На занятиях с детьми младшего школьного возраста я использую символы современного языка общения в интернете - Эмоджи в качестве рефлексии. Дети 9-11 лет при чтении текстов составляют дневник эмоций. С помощью разнообразных символов, обучающиеся передают свои эмоции и чувства героев произведения, устанавливают хронологию событий, выделяя главное в каждом запоминающемся ими действии, подчеркивая интересные моменты. Детям 11-12 лет можно также предложить творческое задание – изменить историю так, как будто что-то пошло не так. Данные упражнения способствуют развитию креативности и умению находить выход из любой ситуации. *(Приложение № 1)*

Не менее важный навык - управление временем. Управление временем это управление своей деятельностью. Проецируя свое будущее, мы формируем привычки, фокусируясь на деятельности. Распределение времени и достижение целей придает нам силы и уверенность. Так, по теме "Daily routine", детям 10-12 лет предлагается составить планер на день, выделяя главную задачу дня, три важных дела, список покупок, меню на день и благодарности и похвала за то, что ты усел сделать за день. Такие задания позволяют не только тренироваться в умении анализировать и выделять главное, отложив второстепенное, но и актуализировать знания не только по теме «Распорядок дня», но и «Продукты», «Время», «Числительные» и др. Помимо планеров, можно предложить составить трекер привычек по

подготовке к контрольным или работе с вредными привычками. (Приложение № 2)

Общение и работа в команде является необходимым навыком человека современного столетия. Но как же организовать занятие так, чтобы дети действительно работали в команде? Хочу поделиться с вами эффективными методами, которые я использую на своих занятиях.

Часто во время обычной работы в команде происходит постоянное распределение ролей — и сильные ученики неизбежно становятся лидерами. Этого можно избежать, используя «Role-cards». Можете прямо вместе с обучающимися разобрать и обсудить командные роли. После этого они тянут свою роль и должны ей соответствовать, при выполнении задания. Для интереса к положительным и нейтральным ролям можно добавить роль вредителя. (Приложение № 3)

«Simultaneous Round Table» (одновременный раунд тейбл) – это структура, в которой 4 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных карточках или в тетради и по окончании времени передают друг другу по кругу. «Simultaneous Rally Table» – это структура, в которой 2 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных карточках или в тетради и по окончании времени передают друг другу. (Приложение № 4)

Презентация своего проекта является такой же значимой, как и выполнение самого проекта. Основная проблема в развитии навыка «Презентации» в том, что дети не слушают говорящего. В такой ситуации выступающему просто не хочется говорить. Чтобы исправить ситуацию, я даю слушателям дополнительные стимулы — например, голосованием выбирать наиболее перспективный проект, покупать лучший продукт и т.д. В этом случае обучающиеся учатся критически слушать и анализировать остальных — и да, все это на английском. Так на своих уроках вы избежите ситуации, когда один говорит, а остальные просто ждут своей очереди.

Одной из наиболее эффективных форм формирования и развития у обучающихся **SOFT SKILLS** является игра, игровые технологии. Игра приемлема на любом занятии, не занимает много времени и интересна для детей любого возраста.

Структуру «Take off - Touch down» (встать - сесть) использую не только для получения информации о том, кто справился с заданием, а так же для знакомства с группой. Или, например, если обучающиеся считают утверждение верным, то они встают, в противном случае они остаются на местах.

На своих занятиях я активно использую лексические интерактивные игры по темам: «Would you like...», «To Be», «Fairy tales», «Hobby», «Customs» и другие. Данные игры позволяют привлечь внимание детей, развивать коммуникативные и лидерские навыки, что немало важно для современного человека. *(Приложение № 5)*

В воспитательной работе или между занятиями я предлагаю детям различные игры «Letters or Numbers», «Hot and cold», «Race», «Confusion». Это подвижные и малоподвижные игры направленные на закрепление лексических единиц по темам и на сплочение коллектива. Наиболее сложные игры-упражнения можно проводить в форме «Brain storming», давать конкретные задания для развития критического мышления. Таким образом игровые технологии являются неотъемлемым инструментом педагога в активизации и развитии **SOFT SKILLS** у детей. *(Приложение № 6)*

Для развития критического мышления и креативности мною применяется метод проектов и метод интеллектуальных (ментальных карт). Так, например, с детьми 10-12 лет мы составляем ментальные карты по темам «Страны, говорящие на английском языке», «Праздники», «Виды спорта», «Полезные и плохие привычки», «Ежедневные дела» и другие. *(Приложение № 7)*

Метод интеллектуальных карт дает нам возможность развивать межпредметные связи. Например, изучая англо-говорящие страны, мы не забудем внести в схему информацию по истории, географии, мировой художественной культуре. Таким образом, дети учатся находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать их.

Интеллектуальные карты – это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Она помогает собрать все материалы по определенной теме на одной информационной панели, окинуть их одним взглядом, увидеть общее, дает возможность сфокусироваться на деталях.

На занятиях английского языка мы создаем интеллект - карты тем или иным способом в зависимости от темы, целей и задач. В любом случае интеллект - карты – это наглядный способ представления информации, когда в центре записано понятие, от которого отходят лучами ассоциации или связанные понятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Используемые мною методики педагогически эффективны, так как они дают возможность реальной организации сотрудничества детей и педагога, в решении поставленных целей и задач обучения путем вовлечения всех без

исключения обучающихся в процесс, а так же создать условия для развития мышления и речи обучающихся.

Таким образом, применение данных форм организации занятий помогает мне создать необходимые условия для развития у детей умений самостоятельно и творчески мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, формируют умение слушать других и высказывать свое мнение, активизируют познавательную деятельность, способствуют умению общаться, то есть являются эффективным средством развития коммуникативных компетенций личности, оказывают большое влияние на развитие столь значимых в современной мире **SOFT SKILLS**.

Нацеленность на формирование системы гибких навыков требует перестройки методов организации образовательного процесса, активного использования техник построения диалога, использования игровых, дискуссионных методик, проектная деятельность учащихся, совмещение урочной и внеурочной деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьева, Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году [Электронный ресурс].
2. Бершадская, Е. А. Применение метода интеллект-карт для формирования познавательной деятельности учащихся [Текст] / Е. А. Бершадская // Пед. технологии : проф. журн. для технологов образования. - 2009. - N 3. - С. 17-21.
3. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 134 с.
4. Водолазья С.В. «Развивалки для подготовки к школе: развивающие игры для детей» М., Эксмо, 2009
5. Волосков И.В. Инновационные технологии организации работы с молодежью// Актуальные проблемы инновационного развития образования.-М., Ритм, 2019.- С. 72-79
6. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 284с.
7. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб, 2003. – 192 с.
8. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. 2005. № 4. – с. 66 – 72
9. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на

уроке. М.: Просвещение, 2004. – 175 с
10.Ткаченко А.В. Проектная методика преподавания социологии//
Актуальные проблемы инновационного развития образования.-М.,2013

Интернет ресурсы:

<https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=4405>

https://www.hse.ru/data/2013/12/19/1338937415/Upr_01_2014-34_39.pdf

<https://urok.1sept.ru/articles/675727>

<https://infourok.ru/nauchnoprakticheskaya-konferenciya-uchiteleyintellekt-karti-kak-effektivniy-metod-formirovaniya-prochnih-leksicheskikh-i-grammati-1572404.html>

Приложение № 1

«ЭМОЦИИ»



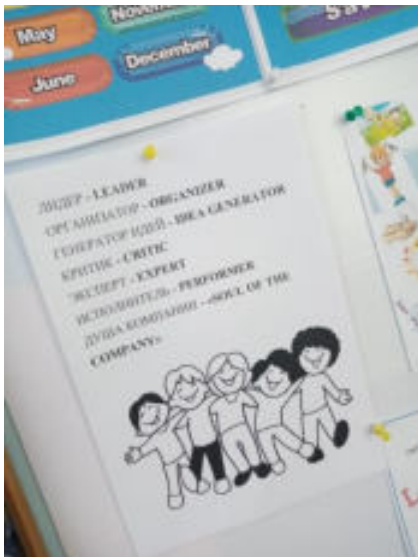
Приложение № 2

«Мой день»



Приложение № 3

«Role-cards»



Приложение № 4

«Simultaneous Round Table»



Приложение № 5

Интерактивные игры



Приложение № 6

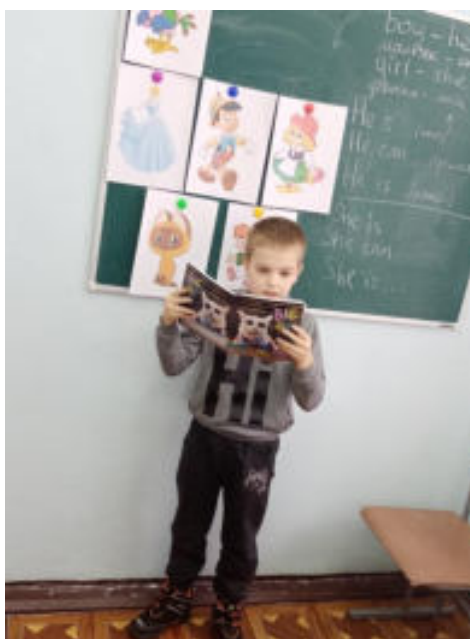
Малоподвижные, лексические и настольные игры



Приложение № 7

«Mind-maps, projects»





«Формирование экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования»

Автор: Сухарь Наталья Александровна, педагог дополнительного образования
Направление «Управление воспитательным процессом в образовательном учреждении»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Содержание работы	3
2. Заключение	7
3. Список используемых источников и литературы	8

ВВЕДЕНИЕ

Развитие личности ребенка является приоритетной целью современного образования, которая достигается через гуманизацию процесса обучения, через создание условий для формирования полноценного члена общества. Частью такого потенциала является и экологическое воспитание. Его роль в воспитании детей переоценить невозможно. Главной целью экологического воспитания в дополнительном образовании в младшем школьном возрасте является воспитание гуманного отношения к окружающей природе. Приоритетной задачей экологического воспитания выступает приобщение детей к пониманию и видению красоты родной природы, бережному отношению ко всему живому и использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Формирование экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования

Выделяют два условия экологического воспитания:

1. Первое - воспитание должно проводиться в системе.
2. Второе - нужно активно вовлекать младших школьников в посильные для них практические дела по охране природы.

Для приобщения детей к природе и получению знаний об окружающем мире мною была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Азбука природы», которая включает современные технологии и разнообразные формы организации деятельности. В работе с младшими школьниками мною используются различные формы экологического воспитания: экскурсии, олимпиады, конкурсы, викторины, экологические проекты, исследовательские работы.

Одним из методов, активно разрабатываемых современной педагогикой, является метод проектов. Интерес к проектной деятельности с каждым днем возрастает. Причиной этого интереса является все большее внимание к качествам личности ребенка - от усвоения готовых знаний переходим к умениям.

Именно по этой причине мною был разработан проект под названием «Экологический поезд». Он состоит из нескольких блоков, включающих темы экологической направленности основанных на сезонных изменениях в природе.

Первый этап – это знакомство с растениями, в том числе лекарственными, которые растут на доступных для нас участках (около дома, школы, в парковой полосе, возле водоемов). Ознакомление с растениями – это одна из значительных частей экологического воспитания младших школьников, у детей этого возраста уже накапливаются конкретные представления о некоторых объектах и явлениях природы, вводятся природоведческие экскурсии, что позволяет наглядно изучить объекты. Дети уже обладают значительными знаниями по систематизации растений, умеют выявлять наиболее характерные признаки, объединять в группы. Интерес, бережное и осторожное отношение к растительному миру можно воспитать лишь на основе знаний о растениях, условиях их жизни, основных потребностях, а также навыков и умений по уходу за ними. Формированию бережного отношения к природе способствует ее эстетическое восприятие. Кроме того, у детей всех возрастных групп необходимо воспитывать познавательное отношение к природе, желание узнать о ней как можно больше. Постепенно у детей идет накопление знаний, то есть конкретных представлений, об отдельных объектах природы: о строении растений (стебель, лист, цветок), их потребностях во влаге, особенностях питания. Мы учились наблюдать за различными растениями, получать первые знания об их отличительных признаках. При этом обучающимся была предложена задача наблюдения и план, которого следует придерживаться. По ходу наблюдения дети учились обследовательским действиям. Ребята усвоили обобщенные понятия, такие, как: деревья, кустарники, травянистые растения, растения огорода, цветника. По

результатам данного этапа была проведена игра «Поезд здоровья», где они отвечали на вопросы о лекарственных травах, отгадывали загадки и ребусы, играли в спортивные игры. Дети научились правильно собирать гербарий, заготавливать для себя природные материалы, из которых были изготовлены поделки и организована выставка.

Второй этап проекта связан с зимним временем года. Не секрет, что в холодное время года птицы нуждаются в нашей помощи. Кормушки для птиц - это не просто забота о братьях наших меньших, но и забота о себе. Представьте себе, если разом пропали все птицы, уничтожающие насекомых-вредителей – последствия будут просто катастрофическими, которые будут угрожать самому человечеству. Прежде всего - это касается мелких представителей пернатого семейства остающихся на зиму, в рационе питания которых присутствует растительная пища, а так же различные насекомые-вредители. Зимой многие из этих птиц перебираются ближе к человеку, в города поселки и деревни, потому что здесь им легче прокормиться и выжить.

Правильно организованная подкормка, поможет зимой выжить большому количеству птиц, их благодарность летом – уничтожение насекомых-вредителей в лесах, парках, скверах и на приусадебных участках. Регулярная зимняя подкормка, может спасти много птичьих жизней, поэтому привлечение детей к этому процессу является очень сильным воспитательным фактором развития экологического сознания и таких человеческих качеств, как сопереживание, сочувствие, забота о братьях наших меньших. Участие в подкормке птиц способствует общению ребенка с природой, умению анализировать и аргументировать свою точку зрения, развитию умения обобщать наблюдаемые явления. Непосредственное участие родителей (помощь в изготовлении кормушек, покупка корма для птиц) способствует укреплению связи с ребенком, а младший школьный возраст является наиболее благоприятным для организации такой деятельности. Благодаря полученным навыкам дети получили расширенное представление о зимующих птицах нашего района, их образе жизни, роли человека в жизни птиц, расширит кругозор детей: какие птицы остаются зимовать и чем они питаются зимой.

Я считаю, что активное привлечение ребенка к проблеме зимующих птиц способствует развитию познавательно-исследовательских способностей, поможет осознать единство человека и природы, разовьет в ребенке любознательность, коммуникативные навыки, и, несомненно, сочувствие, сопереживание. Данные регулярных наблюдений мы фиксировали в дневнике и оценивали предпочтения разного типа птиц к определенному корму. Это поможет нам воспитать в ребенке любовь к природе, сформирует у него бережное отношение ко всему живому. В результате ребята узнали какие кормушки можно сделать из подручных материалов, самостоятельно их изготовили и развесили на участке. Еще они получили знания о том, чем нужно кормить птиц, чтобы принести пользу, а не вред.

Следующий этап - весна. И это тоже тема для наблюдений. Все вокруг оживает и появляются первые весенние цветы – первоцветы. Иногда думается,

что выросли они и зацвели ранней весной специально, чтобы украсить еще не очень приветливые леса и доставить радость людям.

К сожалению, цветение большинства первых весенних цветов длится совсем недолго, зато, сколько радости они приносят нам, такие долгожданные после долгой зимы! Всем известно, что численность первоцветов неуклонно снижается, большое количество видов этих растений занесено в Красную книгу. Причина снижения численности первоцветов в том, что из-за своей удивительной красоты, они в больших количествах срываются для букетов. Наверное, не произойдет глобальной катастрофы, если в начале марта не появятся цикламены, подснежники, крокусы, зимовники и т.д. Мы, как и раньше будем просыпаться, завтракать, пойдем в школу, на работу. Не порадуемся цветам на клумбе, на пикнике в лесу. Но так можно сказать о птицах, животных, растениях, реках, обо всем, что нас окружает. И стоит задуматься, а если завтра мы проснемся утром, выйдем из дома, а вокруг – пустыня...?

1. Роль первоцветов в природе и жизни человека

Первоцветы не только радуют нас своей красотой, но они играют очень важную роль в природе:

- Первоцветы выделяют целебные вещества необходимые другим растениям.
- Пыльца и нектар первоцветов является единственной едой для насекомых ранней весной.

Цветы сохраняют жизнь для насекомых (опылителей), а они в свою очередь – деревьям.

А важны ли первоцветы человеку?

- Первоцветы прекрасные медоносы, а мы знаем, что майский мед самый полезный.
- Почти все первоцветы являются лекарственными растениями.

Чтобы узнать, насколько хорошо мы знаем первоцветы, мы с ребятами провели анкетирование среди обучающихся и их родителей. Результаты анкетирования оказались, на мой взгляд, ужасающими! Не только дети, но и мы, взрослые, не интересуемся, не задумываемся о том, что нас окружает. Менять ситуацию необходимо незамедлительно.

Что мы для этого сделали:

1. Продолжили изучать первоцветы.
2. Была проведена консультация для родителей на тему «Первоцветы – вестники весны».
3. Начали создавать экологическую книгу «Природы жалобная книга», куда будет входить информация о растениях и животных, которым нужна помощь.

Заключительный этап нашего проекта – подготовка к летним каникулам.

Летом дети весело и беззаботно проводят время, многие будут отдыхать на водоемах, пойдут в лес. Очень важно помнить о правилах поведения на природе, не забывать об опасностях, которые нас подстерегают. На данном этапе проекта мы с ребятами попытались систематизировать наши знания, чтобы лето было безопасным. Для этого выяснили, какие опасности могут подстерегать людей в лесу. Уточнили и расширили знания о растениях и грибах, научились самостоятельно классифицировать «съедобные» и «несъедобные» грибы и ягоды. Изготовили памятки о том, что нужно внимательнее и осторожнее обращаться с растениями и грибами, которые нам плохо известны.

Природа предлагает человеку огромное разнообразие даров, среди них – лекарства от многих болезней. Надо только знать и уметь ими пользоваться. Еще давным-давно люди заметили, что все звери лечатся травами. Разные растения помогают от разных болезней. За много лет народные лекари накопили множество знаний о полезных свойствах растений. В современных аптеках можно увидеть разнообразные травы, настойки из, таблетки и микстуры из трав. Часто люди сами собирают травы. Попытались вспомнить какие лекарственные растения мы видели в аптеке? Кого из нас лечили с помощью трав? От каких болезней? Какими травами? Затем ребята сделали словари, в которые вошли названия лекарственных трав, их фотографии и краткое описание к ним. Мы обсудили то, что лекарственные растения могут заготавливать и делать из них лекарства только взрослые. Дети могут только помогать.

Для закрепления знаний мы провели игру «Аптека». Чтобы купить какое-либо лекарственное растение, нужно описать его, рассказать от чего вы собрались лечиться, нельзя только говорить название. Его должен угадать «аптекарь». Постарайтесь не только правильно описать словами растение, но и быть вежливыми покупателями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одна из важнейших задач современного дополнительного образования – повышение экологической грамотности детей, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе. Большую роль в экологическом воспитании детей играет проектная деятельность. Я считаю, что работа над проектом воспитывает у детей эмоционально – положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Активизирует интеллектуально – познавательную деятельность и творческое самовыражение. Развивает эстетическое чувство, творческое самовыражение, умение увидеть и почувствовать красоту природы, восхититься ею, а также желание сохранить ее.

Список литературы

1. Алексеев С.В., Симонова Л.В. Идея ценности в системе экологического образования младших школьников. // Начальная школа. - 1999. - №1.
2. Бабакова Т.А. Технология краеведения в экологическом образовании. // Экологическое образование, 2001, №1.
3. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей. // Начальная школа. - 2005. - №6.
4. Дерюгина А.Н. Проектная деятельность - путь к экологической культуре младших школьников. // Экологическое образование, 2004, №4, с. 21
5. Электронный образовательный ресурс:
<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/3911/1/15Scherbakova.pdf>

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО НЕПРЕРЫВНОМУ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Работа выполнена для участия в VI Всероссийской конференции по экологическому образованию

Автор: Коломиец Наталья Васильевна

МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи», г.Славгород, Алтайский край, lanat1981@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена поиску эффективных форм организации экологического образования и воспитания детей дошкольного и школьного возраста. Автор делится опытом организации непрерывного экологического образования в учреждении дополнительного образования.

Ключевые слова: экологическое воспитание; естественнонаучная направленность; непрерывное экологическое образование.

N. Kolomiyets (Russia). ORGANIZATION OF WORK ON CONTINUOUS ECOLOGICAL EDUCATION AND EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN.

Annotation: The article is devoted to the search for effective forms of organization of environmental education and upbringing of preschool and school children. The author shares the experience of organizing continuing environmental education in a continuing education institution.

Key words: environmental education; natural sciences; continuous environmental education.

Экологическое воспитание и образование детей является важной составляющей всестороннего развития личности. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства.

В предлагаемой работе рассказывается об опыте работы по экологическому образованию и воспитанию детей разного возраста в учреждении дополнительного образования – МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи» (далее – Центр) г. Славгорода Алтайского края. Учреждение реализует дополнительное образование по нескольким направленностям, одной из которых является естественнонаучная. Но экологическая работа не ограничивается реализацией дополнительных общеобразовательных программ этой направленности.

В учреждении на протяжении многих лет существует определенная система экологического воспитания, охватывающая не только обучающихся этого учреждения, но и воспитанников дошкольных образовательных учреждений, учащихся школ города Славгорода и Славгородского образовательного округа Алтайского края.

С 2009 года учреждение является опорной окружной площадкой по эколого-биологическому образованию детей. Специалистами учреждения разработан проект «Экологический марафон», который включает различные экологические мероприятия.

Без экологических знаний невозможно прожить в современном мире. Человек всю свою историю существования на Земле был связан с природой; жил по законам природы; а с развитием технического прогресса природная среда становится более значимой, более притягательной для человека. Экологичность жизни – не модная тенденция, а объективная необходимость современности.

На воспитание экологически грамотного гражданина направлена работа коллектива Центра творчества детей и молодежи.

Естественнонаучная направленность деятельности Центра ставит целью формирование основ экологической культуры личности школьника, способной понимать и любить окружающую природу, находить пути решения экологических проблем; формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Основными задачами являются:

- развитие интереса к изучению и познанию природы;
- формирование основ целостного восприятия природы;
- развитие у детей познавательной активности, наблюдательности, экологического мышления;
- развитие положительной мотивации в общественно-полезной деятельности по сохранению природы и воспроизведению природных ресурсов;
- формирование нравственно-эстетического восприятия природы, гуманности, социальной активности по отношению к окружающей природной среде;
- формирование навыков поведения в природной среде, воспитание ответственности за сохранность природных объектов.

Естественнонаучная направленность реализуется общеобразовательными программами дополнительного образования:

- «Азбука природы»
- «Друзья природы»
- «Знатоки природы»
- «Земледелец»
- «Мир вокруг меня» (школа раннего развития)
- «Эколята – защитники природы»
- «Экомастерская»

Цели и задачи экологического образования и воспитания Центр реализует во взаимодействии с организациями в рамках школьного образовательного округа, в составе которого общеобразовательные, дошкольные организации города. Территория и учебно-опытный участок Центра служат базой для организации и проведения экологических уроков, массовых мероприятий, конкурсов, праздников.

Работа по экологическому образованию и воспитанию организуется в Центре в **следующих направлениях:**

- организация и проведение экологических мероприятий со школьниками Славгородского образовательного округа;
- организация и проведение экологических мероприятий на муниципальном уровне;
- проведение экологических мероприятий внутри Центра;
- участие обучающихся Центра в муниципальных, краевых, российских, международных мероприятиях экологической направленности;
- участие Центра, как учреждения, в краевых, российских конкурсах экологической направленности;

- изучение в процессе освоения программ других направленностей Центра отдельных тем, вопросов, связанных с природными объектами, охраной окружающей среды;
- проведение экологических мероприятий в рамках воспитательной работы в объединениях Центра;
- обобщение и распространение опыта работы по экологическому воспитанию и образованию;
- обобщение и распространение опыта проведения экологических мероприятий, экологической работы, в том числе на сайте Центра и в СМИ;
- обобщение и распространение опыта участия объединений и отдельных обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Все эти направления реализуются в ежегодном проекте «Экологический марафон». В рамках проекта проводятся мероприятия:

- Муниципальный этап краевого конкурса на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений г.Славгорода «Лучшая пришкольная территория».
- Создание и функционирование в течение года волонтерского отряда «Добрые сердца». Отряд формируется из школьников от 14 лет и студентов средне - специальных заведений города. Приоритетные направления: благоустройство и озеленение территорий; проведение общественно-полезных экологических акций.
- «Дни защиты от экологической опасности». Организуется акция - распространение листовок «Сделаем город чистым», а также ряд мероприятий и проектов по данной тематике.
- Муниципальный этап краевого смотра–конкурса территорий, учреждений по экологическому образованию учащихся и воспитанию детей дошкольного возраста.
- Окружной этап краевого конкурса учебно - исследовательских работ «Дети Алтая исследуют окружающую среду».
- Ежегодный городской конкурс детских творческих работ в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу». Проводится по четырем номинациям: литературное творчество, изобразительное и фотоискусство, видеофильмы. Участники - от 7 до 18 лет. По итогам конкурса оформляется выставка, проходит праздничная церемония награждения победителей.
- Окружной этап краевой олимпиады школьников, обучающихся в объединениях дополнительного образования естественнонаучной направленности. Проводится по программам, утвержденным краевым Оргкомитетом.

Центр творчества детей и молодежи как учреждение принимает участие в экологических смотрах, конкурсах. С 2018 года Центр является участником Всероссийского проекта «Эколята». В 2018 – 2019 учебном году разработана дополнительная общеобразовательная программа для школьников младших классов «Эколята – защитники природы», оформлен стенд с аналогичным названием, приобретено учебное пособие «Азбука природолюбия». В течение учебного года в объединении «Эколята» занималось 30 обучающихся. В том же, 2018 году, Центр принял участие во Всероссийском конкурсе на лучший образовательный стенд «Эколята – защитники природы». Результат - победа в федеральном этапе конкурса.

Центр принял участие в краевом конкурсе АК ИПКРО, подав заявку на включение опыта в Банк лучших практик. Тема представленного опыта - «Трудовой отряд, как форма трудового и экологического воспитания школьников». Поскольку работа трудового отряда организуется на учебно-опытном участке естественнонаучной направленности Центра по специальной программе, можно с уверенностью говорить и об экологической составляющей. Трудовой отряд функционирует в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой «Земледелец». Участники трудовых отрядов получают знания, приобретают умения по выращиванию растений, знакомятся с видами сельскохозяйственного труда, способами рационального и эстетического оформления земельных территорий, приусадебных участков; получают представления о культуре земледелия.

Методистами центра обобщается опыт работы по экологическому воспитанию и образованию детей – оформляются сборники методических материалов, творческих работ детей, материалы мероприятий, конкурсов, акций на уровне учреждения, края, региона, России (участие во Всероссийской научно-практической конференции в г.Томске).

Обучающиеся Центра активно участвуют в краевых конкурсах творческих работ «Красная Книга Алтая», «Природы хрупкая душа», «Зеленый вернисаж», «Зелёная планета», «Сибиряда», «Птица года», «Голубиная гордость Алтая», «Сохраним биосферу» и многих других. Обучающиеся Центра ежегодно участвуют во Всероссийском детском экологическом форуме «Зеленая планета».

В Центре творчества создана прекрасная рекреационная территория для культурного-досугового времяпровождения и отдыха обучающихся, посетителей, молодежи, семей с детьми, пенсионеров, гостей города. Реализован проект по озеленению территории Центра, совершенствованию структуры учебно-опытного участка, расширению видового разнообразия выращиваемых растений. Это способствует улучшению экологической

обстановки, воспитанию экологической культуры и чувства прекрасного у горожан всех возрастов, повышению активности городского сообщества в области защиты природы.

Анализируя результаты работы, можно отметить все более возрастающий интерес детей к природе. Но главным результатом будут являться стойкие убеждения детей, перелом в сознании, сформированные в результате многолетних разноплановых действий в деле охраны природы. Надеемся, что в результате целенаправленной, непрерывной работы по экологическому образованию и воспитанию детей вырастет поколение людей, способных ценить и приумножать природу.

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В
ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ЭКОЛЯТА» - ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

Автор: Варламова Анастасия Викторовна, педагог дополнительного
образования

*Работа представлена на Всероссийскую научно-практическую конференцию
«Современные модели профессиональной ориентации школьников в системе
дополнительного агроэкологического образования»*

THE FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF SCHOOLCHILDREN IN
THE PROCESS OF IMPLEMENTATION OF THE PROJECT "ACOSTA" -
CONSERVATIONISTS

«Чтобы беречь Землю, природу, надо ее полюбить,
Чтобы полюбить, надо узнать,
Узнав – невозможно не полюбить».
Сладков А.Н.

Аннотация

Сегодня перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания нового поколения.

Одним из инструментариев экологического воспитания может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята» по формированию у детей экологической культуры и природолюбия.

Из опыта применения данной технологии наблюдается формирование ответственного отношения к природе, активный интерес к выращиванию агрокультур.

Today, humanity faces the question of the need to change its attitude to nature and ensure appropriate education of the new generation.

One of the tools of environmental education can be a new environmental socio-educational project "Ecolata" for the formation of children's environmental culture and love of nature.

From the experience of using this technology, there is a formation of a responsible attitude to nature, an active interest in growing crops.

Сегодня как никогда, перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Цель доклада – поделиться опытом формирования у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней.

Экологическое воспитание должно начинаться с раннего детства. Дети очень любознательны, и младший школьный возраст прекрасная пора для воспитания нравственных основ, развития чувства прекрасного, умения видеть красоту природы. Новая ступень развития ребёнка осуществляется в результате приобретения им экологического опыта за счёт: наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями педагога; выполнения правил поведения в природе и обращения с представителями животного и растительного мира; эмоциональных переживаний; эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках, поделках.

Одним из инструментариев экологического воспитания и образования детей начальных классов может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята» по формированию у учащихся начальных классов экологической культуры и культуры природолюбия.

Особенностью воспитания культуры природолюбия у обучающихся является ее направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев «Эколят» – защитников Природы.

Перед апробированием данной технологии были выделены следующие задачи:

- познакомить учащихся с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать неповторимость и красоту Природы;
- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы;

- помочь осознать необходимость сохранения и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- расширить общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Для решения задач на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментари, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, мероприятия. Инновационная технология представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции, подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

Ожидаемые результаты по итогу реализации проекта «Эколята» заключаются в следующем:

- формирование у учащихся основ экологической культуры;
- формирование духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора учащихся, развитие их творческих способностей.

На первом этапе реализации проекта было определено создание и внедрение образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы, направленных на уважительное отношение к животному и растительному миру, развитие навыков экологически грамотного поведения, посредством новых приёмов, форм, методов и подходов.

В ходе реализации проекта каждому учащемуся представилась возможность быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время образовательного процесса и направленных на сохранение природы. Обучающиеся были вовлечены в учебно-воспитательный процесс, их идеи и предложения по охране окружающей природной среды, решению экологических проблем активно обсуждались и находили практическое применение. Была применена инновационная форма, в виде природоохранной акции под названием «Зеленый город». В рамках данной акции был заложен первый в городе дендрарий, с 20 различными видами деревьев и кустарников. В акции принимало участие 14 детей в возрасте от 7-11 лет. Дендрарий играет большую роль в учебном процессе, помогая в изучении ботаники. В будущем планируется проводить практические занятия, где

учащиеся будут наблюдать за сезонными изменениями в жизни растений, записывать величину годичного прироста побегов, заполнять фенологические карточки и правильно составлять паспорта растений.

Одной из наиболее интересных форм организации образовательного процесса являются экскурсии, во время которых детям даются экологические знания. В ходе экскурсий по теме: «Наблюдение за природой», «Природа вокруг нас», «По экологической тропе» - дети делают остановки у разных природных объектов, с помощью атласа – определителя сами узнают названия растений и насекомых. Затем в игровой форме упражняются в запоминании деревьев, кустарников, травянистых растений, учатся различать их по листьям, веточкам, коре. Задача экскурсии – не только запомнить растения и встречаемых животных, но и выяснить, как на лесной массив повлияла близость зданий, какие негативные последствия вызывают пребывания здесь большого числа людей, установить соответствующие причинно–следственные связи, определить правила экологически грамотного поведения. Во время проведения экскурсий учащиеся знакомятся с редкими и исчезающими растениями своего региона.

Практическая работа в летнее время направлена на выращивание сухоцветов на учебно-опытном участке для использования в зимнее время для составления флористических композиций. Приемы выращивания растений: посев, посадка, прореживание, окучивание, борьба с сорняками, вредителями, болезнями, приучают их к бережному и внимательному отношению ко всему живому. Рациональное использование участка позволяет ежегодно обновлять и пополнять наглядно-демонстрационный материал, используемый в творческих работах и обучении аранжировке цветов.

Из опыта применения данной технологии в течение одного года у обучающихся наблюдается формирование ответственного отношения к природе, активный интерес к выращиванию агрокультур, заинтересованность в сборе природного материала и накоплении жизненного опыта. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

Деловая игра для педагогов

«Образовательный процесс в свете современных тенденций и образ успешного педагога дополнительного образования»

Автор: Нужденкова Нина Ивановна, педагог дополнительного образования

Место проведения: МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи»

Цель: Совершенствовать работу педагога в дополнительном образовании, стимулировать потребности во внедрении и обновлении образовательного процесса в свете современных тенденций.

Задачи:

- Развивать профессиональные качества педагогов дополнительного образования;
- Организация методического сопровождения во внедрении и обновлении образовательного процесса в свете современных тенденций;
- Профилактика «Синдрома выгорания».

Повестка дня:

1. Теоретическая часть:

- Образ Современного педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональными стандартами;
- Обзор современных технологий и методик

2. Практическая часть: Проведение деловой игры

3. Подведение итогов: принятия решения по внедрению современных технологии и методик по направленностям Центра (отчитаться на следующем педсовете в марте).

Организационный момент:

Деление на команды: Педагоги делятся на 3 команды, так как рассматриваются 3 направленности: (социально-педагогическая, естественнонаучная, художественная), для этого предлагается выбрать листок с номером команды (1,2,3).

Здравствуйте, уважаемые педагоги!

Сегодня мы проведем для вас педсовет в форме деловой игры на тему: **«Образовательный процесс в свете современных тенденций и образ успешного педагога дополнительного образования»**

Ведущий: Сегодня перед учреждениями дополнительного образования детей остро встает вопрос: «Как сделать образование в наших учреждениях конкурентоспособным?». На этот вопрос можно дать положительный ответ, если попытаться определить важные факторы, влияющие на развитие личности ребенка в системе дополнительного образования, одним из таких факторов является профессионализм педагога, поскольку от профессионализма педагогических кадров зависит уровень подготовки учащихся.

Современный педагог призван решать задачи, требующие серьезных педагогических усилий. Освоение нового содержания, новых форм и методов преподавания, поиски эффективных путей обучения, необходимость учитывать очень быстрые изменения, проходившие в обществе и информационном поле

преподавания предмета, все это под силу лишь психологически здоровому, профессионально компетентному, творчески работающему педагогу.

Ход игры:

Упражнение «Путешествие на облаке» (Релаксация под музыку) (3мин)

Ведущий: Закройте глаза, сделайте глубокий вдох и выдох. Облако спустилось с небес, и ждет вас, прыгните на него. Облако белое и нежное, похоже на мягкую гору из пушистых подушек. Почувствуйте как ваши ноги, спина удобно расположились на этой большой облачной подушке. Наше путешествие начинается. Ваше облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваше лицо? Здесь высоко в небе все спокойно и тихо. Ваше облако перенесет вас сейчас в такое место на острове, где вы будете счастливыми, уверенными в себе. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Но вот мы уже начинаем снижаться, ваше облачко опускается на землю, спуститесь с него. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Сделайте глубокий вдох и выдох. Откройте глаза, мы с вами на острове.

Ведущий: Во всем мире, в любом государстве есть свои законы, и наш остров не исключение.

Обратите внимание на правила нашей встречи.

- Не распыляйтесь – фокусируйтесь на самом важном.
- Не отсиживайтесь – высказывайте свои мысли, мнения, размышления.
- Говорите открыто и от всего сердца.
- Связывайте и соединяйте идеи в одно целое.

Упражнение «Объявление» (10мин)

- Каждая команда превращается в Центр и в течение 3-х минут должна составить краткое объявление о своих услугах, которое отражало бы профессиональную уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другой Центр творчества. Затем это объявление зачитывается перед всеми. Мы можем задавать любые вопросы по содержанию объявления, для того чтобы удостовериться, действительно ли стоит воспользоваться данной услугой.

Упражнение «Плюс и Минус» (15 мин)

Цель: помочь педагогам выявить проблемы и плюсы в деятельности объединении (касается всех участников образовательного процесса: педагог-дети-родители).

Материалы: Лист А-4 с изображением деревом; самоклеящиеся листочки; ручки для каждого участника.

Ведущий. Вам нужно написать на листочках одного цвета минусы вашей работы, а на листочках другого цвета — плюсы своей работы, и прикрепить

листочки к дереву в соответствующую сторону. Каждый участник озвучивает то, что он написал.

Рефлексия: Участники обсуждают, чего больше получилось — плюсов педагогической деятельности или минусов — и почему.

Упражнение «Новатор» (10 мин)

Ведущий: Анализируя «Дерево «+/-», методом «Мозгового штурма», каждому объединению разработать актуальные, современные технологии и методики для внедрения в образовательный процесс объединения.

Материалы: Лист А4 с изображением деревом; чистый лист А4; ручки для каждого участника.

Рефлексия: Обсудить реализацию данной методики, как она может улучшить конкурентоспособность вашего объединения.

Упражнение: Экспресс-оценка выгорания (5 мин)

Каждому участнику дается анонимная анкета, индивидуально и правдиво ответив, педагог получает оценку своего выгорания.

Материалы: Анкеты

Ведущий: На следующие предложения отвечайте «да» или «нет».

Количество положительных ответов подсчитайте.

1. Когда в воскресенье пополудни я вспоминаю о том, что завтра снова идти на работу, то остаток уик-энда уже испорчен
 - Да
 - Нет
2. Если бы у меня была возможность уйти на пенсию (по выслуге лет, инвалидности), я сделал (а) бы это без промедления
 - Да
 - Нет
3. Коллеги на работе раздражают меня. Невозможно терпеть их одни и те же разговоры
 - Да
 - Нет
4. То, насколько меня раздражают коллеги, ещё мелочи по сравнению с тем, как выводят меня из равновесия ученики.
 - Да
 - Нет
5. На протяжении последних трёх месяцев я отказывался (отказывалась) от курсов повышения квалификации, от участия в конференциях и т.д.
 - Да
 - Нет

6. Коллегам я придумал (придумала) обидные прозвища, которую использую мысленно

- Да

- Нет

7. С делами по службе я справляюсь «одной левой». Нет ничего такого, что могло бы удивить меня в ней своей новизной

- Да

- Нет

8. О моей работе мне едва ли кто скажет что-нибудь новое

- Да

- Нет

9. Стоит мне только вспомнить о своей работе, как хочется взять и послать её ко всем чертям

- Да

- Нет

10. За последние три месяца мне не попало в руки ни одна специальная книга, из которой я почерпнул бы что-нибудь новенькое

- Да

- Нет

Оценка результатов:

0-1 балл. Синдром выгорания вам не грозит.

2-6 баллов. Вам необходимо взять отпуск, отключиться от рабочих дел.

7-9 баллов. Пришло время решать: либо сменить работу, либо, что лучше, поменять стиль жизни.

10 баллов. Положение весьма серьёзное, но в вас ещё теплится огонёк, нужна, чтобы он не погас, помощь специалиста.

Рефлексия:

Ведущий: Каким же образом мы можем помочь себе избежать выгорания? Наиболее доступным в качестве профилактических мер является использование способов саморегуляции и восстановления себя. Это своего рода техника безопасности для специалистов, имеющих многочисленные и интенсивные контакты с людьми в ходе своей профессиональной деятельности. Чаше используйте метод: релаксации, медитации, гимнастики.

Упражнение «Телеграмма»:

Ведущий: У каждого есть бланк Телеграммы: напишите на нем пожелание самому себе, выделяя профессиональное качество, которое хотели бы в себе развить или улучшить.

Теперь передайте по кругу телеграммы. Когда услышите «Вам телеграмма» останавливаетесь и зачитываете пожелание.

Материалы: Бланк телеграммы, ручка.

Упражнение «Смятый лист» (5 минут):

Материалы: Лист бумаги А-4 каждому участнику

Ведущий: А сейчас возьмите, пожалуйста, каждый по листу бумаги. Согните лист, как вам захочется. А теперь еще раз согните. Сделайте подобным образом еще 3 раз. А теперь разверните лист и разгладьте его руками. Посмотрите, сколько заломов осталось на листе, как бы вы его не разглаживали. Каждая обида или конфликт оставляют на наших душах такие же заломы, которые не исчезают уже никогда. Очень хочется надеяться, что мы будем как можно бережнее относиться друг к другу. Дети и родители приходят и уходят, а мы взаимодействуем с вами изо дня в день.

Очень хочется, чтобы наше отношение друг к другу было максимально бережным и доброжелательным.

Спасибо за внимание!

«Развитие творческих способностей, развитие гражданских и личностных качеств обучающихся на занятиях клуба «Исток»

Автор: Кривко Наталья Витальевна, воспитатель

Направление: «Управление воспитательным процессом в образовательном учреждении»

Детский клуб Исток посещают дети в возрасте от 7 до 18 лет из малообеспеченных, многодетных и социально неблагополучных семей в свободное от учёбы время.

Цель клуба - создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, допрофессионального самоопределения, творческого труда, содействие укреплению здоровья, социальной адаптации детей из малообеспеченных, многодетных и социально неблагополучных семей.

«Кредо» означает «верю». Во что я верю? Я верю - каждый ребёнок личность! Педагогу надо только помочь ему раскрыть себя, показать все свои возможности. Не должно быть обделённых вниманием детей, каждый хочет быть личностью, самоутвердиться, и задача педагога помочь ребёнку в этом. Поэтому педагог должен знать детскую и возрастную психологию, заботливо относиться к детям, иметь индивидуальный подход и уважительное отношение к ребёнку. Быть толерантным. У человека не бывает недостатков, а бывают лишь особенности. Воспитатель должен быть порядочным, доброжелательным, терпеливым, добрым. В детском клубе педагог старается создать вокруг ребёнка атмосферу любви и взаимопонимания, потому, что такая атмосфера

способствует раскрытию ребёнка. Хочется верить, что, вкладывая частицу своей души в каждого ребенка, мы делаем мир добрее.

Направления, через которые осуществляется воспитательная работа в детском клубе «Исток»:

Духовно-нравственное развитие личности;

Физическое развитие;

Экономическое развитие;

Трудовое воспитание;

Основы гражданского и патриотического воспитания;

Творческое воображение;

Культура познания мира;

Экологическое воспитание;

Волонтерская работа;

Психология общения;

Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ, дорожного травматизма;

Формирование толерантного поведения и культуры общения ребенка с сообществом сверстников;

Организация всестороннего изучения индивидуальных и личных способностей обучающихся с целью профориентации;

Формирование образа успешного, ответственного молодого гражданина;

Работа с родителями как участниками учебно-воспитательного процесса (психологическое просвещение, развитие психологической и правовой компетентности родителей).

ЗАДАЧИ:

- Формировать потребности и мотивы нравственного поведения, учить осуществлять нравственный самоконтроль.
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, к земле, где родился и вырос; чувства гордости за свою страну;
- Формировать представления о добре и зле, укреплять у детей сознание позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- Изучать интересы, потребности и личностные характеристики детского коллектива; воспитывать в детях уважение к себе, сверстникам и старшим;
- Формировать у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости ведения здорового образа жизни.

Воспитательная система построена на следующих принципах:

- Ребенок уникален. Прими его таким, каков он есть, со всеми его чувствами и эмоциями.
- Создавай ситуацию успеха! Улыбайся! Улыбкой ничего нельзя испортить, а вот исправить можно.
- Ребенок – это человек растущий. А я выросший. Два человека способны понять друг друга.
- Не вынуждай ребенка чувствовать неравенство. Общайся с ним «глаза в глаза».
- Протяни руку помощи! Не бывает плохих детей, бывают дети, нуждающиеся в помощи.

Опыт деятельности детского клуба свидетельствует, что ребенок, воспитывающийся в дисфункциональной семье, не всегда самостоятельно может выйти из сложных жизненных ситуаций с окружающими и часто с самим собой. Он не имеет той поддержки, понимания и одобрения, которые ищет и ждет. Социально – педагогическая работа в школе с детьми и подростками из дисфункциональных семей носит эпизодичный и очень ограниченный характер. Хотя очевидно, что ребенок нуждается в помощи со стороны - специалистов, способных помочь ему разобраться в самом себе и решить вопросы социально - психологического характера.

Таким образом, программа деятельности детского клуба «ИСТОК» является актуальной, и призвана способствовать решению вышеуказанных проблем.

Для успешной полноценной работы детского клуба необходимо наличие материально-технической базы: светлое просторное помещение, оснащённое столами, стульями; шкафы для хранения раздаточного материала. В помещении создан домашний уют.

В наличии имеются все необходимые рабочие инструменты, раздаточный материал.

Детский клуб оборудован необходимой бытовой техникой (электроплиты, холодильник, электрочайники, электрические швейные машины, стиральная машина – автомат, телевизор, утюг, музыкальный центр, пылесос, компьютеры, DVD). Имеется душевая кабина.

Обучающиеся регулярно посещают клуб Исток, что свидетельствует о желании детей получить информацию и развиваться в разных направлениях. У большинства детей по прибытию в детский клуб Исток отсутствуют элементарные навыки гигиены, многие дети не умеют ухаживать за собой, своими вещами. И, конечно, все без исключения с ослабленным здоровьем. Дети не умели оценивать поступки. Важно было создать такую обстановку

вокруг ребят, в которой они чувствовали бы поддержку педагога, не ощущали страха и одиночества, чувствовали доверие к себе, уважение к своей личности и окружающим. Умели поддержать и заступиться за слабого, научились радоваться чужим успехам.

Психологические особенности воспитанников таковы, что дефицит общения с близкими взрослыми приводит к отставанию мотивационной сферы. Практически отсутствует ролевое и деловое взаимодействие, недостаточно развита произвольная регуляция поведения, низкий уровень **адаптации**, серьезные отставания в развитии познавательной деятельности, навыков ручной умелости. Но, в тоже время, обострена потребность в доброжелательном внимании взрослого, на основе которого возможно формирование более сложных потребностей: в сотрудничестве, сопереживании, признании успешности.

Содержание занятий определяется в соответствии с общими тематическими блоками педагогической деятельности, семьи, с учетом интеграции всех видов деятельности. Особое внимание в работе клуба «Исток» отводится тому, что в занятиях есть выход с результатами практической деятельности на события жизни (*семьи*). Достоинством клуба «Исток» является формирование потребностей в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи.

Проблема вытекает из данных, показывающих, что трудовая, бытовая и психологическая **адаптация детей** из неблагополучных семей далеко не всегда проходит успешно; большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, рационально вести хозяйство. Кроме того у таких детей явно выражены иждивенческие настроения.

Для этого разработана и реализована программа «ИСТОК» по формированию **социально-бытовых знаний**, умений и навыков для детей в условиях домашней обстановки, с целью подготовить к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

- Выявить уровень сформированности социально-бытовых навыков у детей посредством метода "Экспертной оценки";
- Формирование элементарных кулинарных навыков и навыков самообслуживания в организации питания;
- Формирование навыков создания комфортно-бытовых условий с использованием элементов домашнего дизайна;
- Формирование навыков ручной умелости и бытового самообслуживания.

Занятия в объединении благоприятно сказываются на эмоциональном, сенсорном, эстетическом развитии детей и детей с особенной психикой. Во

время совместных занятий творческой деятельностью создаются благоприятные условия для установления глубоких эмоциональных контактов и дружеских отношений между детьми.

Все дети на свете любят рисовать, работать с бумагой, петь и танцевать. В детском клубе Исток ежегодно отмечаются праздники: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День победы, День матери, где дети проявляют свои творческие таланты и умения. Проводятся различные конкурсы, мероприятия и мастер-классы: конкурс красоты, «А ну-ка, девочки», «Рыцарский турнир», кулинарные конкурсы, игра «Зарница» и многое другое.

Рисовать и мастерить из бумаги - любимое занятие детей младшего школьного возраста. Терапевтические индивидуальные занятия при работе с детьми развивают мелкую моторику рук, глазомер, внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение; формируют умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; развивают художественный вкус и творческие способности, активизируют воображение и фантазию; способствуют созданию игровых ситуаций, расширяют коммуникативные способности; совершенствуют трудовые навыки, формируют культуру труда; развивают у обучающихся изобразительные, художественно-конструкторские способности, нестандартное мышление, творческую индивидуальность.

Выставки детского творчества моделей демонстрируют, в какой степени занятия позволили нашим детям найти новые возможности для самовыражения, раскрыть внутренние способности, развить чувство формы и цвета.

Демонстрация достижений каждого ребенка имеет важное социальное значение, поднимает авторитет и самоуважение каждого ребенка - участника работы в мастерской, является наглядной демонстрацией его возможностей и способностей.

Ребята знают много песен разной тематики, особо любимые - это патриотические песни: «Родина моя», «Сибирь», песни военных лет «Катюша», «О той весне», «Три танкиста» и др.

Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром. Занятия предоставляют возможность для безопасной и эффективной разрядки излишних внутренних напряжений, освобождают, "расковывают" ребенка.

Игра — основной вид деятельности детей. Для успешной работы, адаптации и социализации ребенка, в детском клубе Исток неоценимую помощь оказывает социокультурная адаптация в виде игровых программ, с использованием сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра комплексно воздействует на развитие личности ребенка, развивает интеллектуальные, духовные, нравственные, эстетические, трудовые качества, формирует личность в целом. В игре развиваются такие качества как терпимость, толерантность, взаимопонимание, независимость, активность, решительность, инициативность, воля, выносливость, точность, координация и т. д.

Дополнительное образование – это толчок к изучению других предметов, это адаптация и социализация личности в коллективе, это общение со сверстниками и с детьми разного возраста, которая делает их такими же как все. Они полностью растворяются в коллективе и получают реабилитацию.

Программа «ИСТОК» предполагает социально-педагогическую направленность, способствуя осознанию подростком себя, своих ценностей и перспективы развития, основана на принципах добровольности, общедоступности, постепенности и поэтапности, способствует формированию и коррекции коммуникативных умений, углублению самопознания личности. Дети участвуют в диагностической работе и совместной с педагогом работе над теоретическим материалом. Наблюдения педагога клуба до начала реализации работы и в конце показали эффективность терапевтического воздействия работы в объединении для разных детей.

Основной формой работы в клубе по адаптации детей на сегодняшний день являются: экскурсии, поездки, специальные занятия, лекции, деловые игры, тренинги, обеспечивающие получение детьми разностороннего социального опыта; мастер-классы по развитию различных адаптационных компетенций. Благоприятная социальная адаптация в коллективе сверстников усиливает чувство удовлетворенности и в других сферах жизни. Личность становится полноправным членом общества, приобретая свободу выбора действия, деятельности, социально приемлемых поступков.

У ребят повышается уровень социального доверия. Они начинают испытывать большую потребность в общении, рассказывать о себе, своих родителях.

В клубе Исток педагогами ведётся тесная работа с родителями детей. Родительские собрания проходят в дружеской обстановке за чаепитием, с творческими номерами детей.

Оригинальность работы педагогов детского клуба Исток — применение комплексного подхода для достижения цели.

Составляющие комплексного подхода: педагогические, психологические, социальные, культурные, диагностические, адаптационные, коррекционные технологии; открытость и доступность к сотрудничеству с социумом.

Программа летнего лагеря детского клуба «Исток»

Автор: Кривко Наталья Витальевна, педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Исток», который функционирует на базе МБОУ ДО «Центра творчества детей и молодёжи» детский клуб «Исток» г.Славгорода.

В нем отдыхают обучающиеся от 7 до 18 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных семей и малообеспеченных семей.

Для того чтобы сделать отдых полноценным, разработана программа. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- Повышением спроса родителей и детей на организационный отдых обучающихся;
- Модернизацией старых форм работы и введением новых;
- Необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации и задач программы.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работают педагоги из ЦТДМ.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной системе планирования лагерной смены.

Летний лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Цель программы

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы

- Проведение с детьми работы, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- Развитие творческих способностей;
- Воспитание культуры поведения;
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- Привитие навыков здорового образа жизни.

Принципы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Исток» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в ДОЛ «Исток» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможностей переключения с одного вида на деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Новизна программы

Программа связана, прежде всего, с созданием условий для развития общей культуры обучающихся, раскрытия их творческой индивидуальности, формирования положительной "Я"- концепции. Принятия себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появление представлений о пределе и глубине своего «Я», о своем жизненном пути и роли своего «Я» на этом пути.

Программа в большей степени демонстрирует творческий потенциал и эмоциональные возможности обучающегося, возможность развития предметных и содержательных связей. Если основным видом деятельности в образовательной программе является познавательная деятельность, то в программе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Исток» - это творческая деятельность. Таким образом, потенциал досуга имеет широкие творческие и познавательные, просветительские возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру обучающихся.

Основные формы реализации программы

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков «Исток» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы.

Содержание программы

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в ДОЛ является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- Утренняя гимнастика;
- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего пребывания в лагере в светлое время суток);
- Организация пешеходных экскурсий;
- Организация здорового питания детей;
- Организация спортивно-массовых мероприятий;
- Соревнования по легкой атлетике;
- Спортивные эстафеты;
- Подвижные спортивные игры;

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- Беседы: «Как ухаживать за зубами», «Путешествие в страну витаминию», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза»;
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;
- Инструкция по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;
- Ярмарка идей и предложений;
- Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру - мир», «Волшебные мелки»;
- Коллективные творческие дела: «Ключи от лета», «Театральный фейерверк», «Алло! Мы ищем таланты!», «До свидания лагерь!».
- Кружковая работа.
- Мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторина: «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»; конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит – шоу»; конкурс – игра «Веселые минутки», конкурс танцевального мастерства «В ритме танца», конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь», интеллектуальная игра «Разноцветная капель», конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»;
- Итоговая выставка поделок, рисунков.

Работа по патриотическому развитию детей

- Экскурсия в городской музей;
- Беседа «Символика Российской Федерации»;
- Дискуссия «Природа моего края»;
- Беседа «Поговорим о матушке-природе»;
- Конкурс рисунков – «Мой город!»

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

Ожидаемые результаты выполнения программы деятельности лагеря:

- Общее оздоровление детей;
- Укрепление здоровья детей через соблюдение режима питания;
- Витаминизацию организма;
- Закаливание организма;
- Организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе;
- Пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребенка;
- Привитие навыков самообслуживания;
- Развитие чувства патриотизма, уважения к родной природе.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Исток»



Законы жизни лагеря:

- Закон дружбы – жить без «я», как друзья.

- Закон точности – не терпит опозданий.
- Закон справедливости – справедливость превыше всего.
- Закон помощи – помоги другим и тебе помогут.
- Закон веселья – без улыбки никуда.
- Закон творчества – каждое дело творчески, с юмором, а иначе зачем?
- Чем больше трудностей, тем больше бодрости.
- Получил задание - не пищи.
- Легкой работы не ищи.
- Думай, разведывай, соображай, решения и планы свои уважай.

Ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение

- Для успешной полноценной работы по программе «ПРОГРАММА оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Исток» необходимо:
- наличие материально технической базы: светлый просторный кабинет для занятий, столами, стульями, шкафы для хранения раздаточного материала: учебный материал, журналы, сценарии, сценические костюмы и т.д. В помещение создан домашний уют.
- В наличии имеются все необходимые рабочие инструменты, раздаточный материал, демонстрационные образцы изделий, технологические карты необходимых для реализации программы, в расчете на количество обучающихся. Изучение правила поведения во время проводимых мероприятий. Форма занятия: комбинированный урок.
- **Информационное обеспечение** – интернетИсточники, телевизор, музыкальный центр, компьютеры, проектор, DVD, видео камера, фотоматериал.

РЕЖИМ ДНЯ

8.50-9.00 **Встреча детей**

9.00-9.15 **Линейка (Построение)** На линейку быстро стройся.

Зарядка: Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром детвора,

И тотчас же по порядку всем ребятам на зарядку!

9.15-10.00 **Завтрак:** Всем за стол! Узнать пора, чем богаты повара.

10.00-14.00 **Отрядные, лагерные дела**

Кто куда: кто в поход, кто на кружки, а кто в кино! Загорай и закаляйся, и в бассейне искупайся. Раз пришел веселый час, здесь играют все у нас!

13.00-14.00 **Обед.** Но у всех, смешливых даже, за столом серьезный вид. За обедом виден сразу аппетит.

14.00-14.30 **Занятия по интересам:** Не грустят в семействе нашем, мы поем, рисуем, пляшем. Мастерим, умеем шить, все занятия хороши!

14.30-15.00 **Построение. Подведение итогов.**

15.00. А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ!», завтра снова мы придем.

План-сетка

Детского оздоровительного лагеря «Исток» МБОУ ДОД ЦТДМ на июнь месяц

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 июня Открытие лагеря «Возьмемся за руки друзья» Знакомство детей:	2 июня День друзей. оформление отрядных уголков, Шоу «Здравствуй лето!»	3 июня ЦТДМ просмотр кинофильмов	4 июня Станция «Сказочный городок» Шоу «В стране Лимонадии»	5 июня Станция «Морская» праздник «Нептуна» Викторина «Мой родной язык»
8 июня Станция «Спортивная» Спортивная игра «Зов джунглей»	9 июня День красоты. Конкурс бантиков, показ мод.	10 июня ЦТДМ просмотр кинофильмов	11 июня Поляна цветов. Конкурс рисунков.	12 июня Станция «Дружная» Конкурсная программа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
15 июня Станция «Память» Акция «Цветок памяти».	16 июня Станция «Танцевальна я» Конкурсная программа	17 июня ЦТДМ просмотр кинофильмов	18 июня Станция «Музей» Посещение городского музея	19 июня Остров пиратов. Игра - викторина «В поисках

Посещение памятника. Игра «Зарница»	«Танцевальный калейдоскоп». «Белый-белый праздник»			клада» Шоу «Игры отчаянных пиратов»
22 июня Станция «Здоровье» Спортивные соревнования(веселые старты). Игры на свежем воздухе.	23 июня Станция «Библиотечная» Посещение городской библиотеки.	24 июня ЦТДМ просмотр кинофильмов	25 июня Станция «Патриотическая» «Дружба народов»	26 июня Станция «Талантливая» Конкурсная программа «Мистер и мисс Лагерь». «Карнавал в Академии детства»
29 июня Тропа здоровья. Игра-викторина «ЗОЖ»	30 июня Станция «Прощальная» Закрытие смены, гала-концерт			

«Развитие трудовых навыков подростков в процессе реализации программы «Домоводство»

Автор: Кривко Наталья Витальевна, педагог дополнительного образования

Клуб "Исток " посещают 37 детей из социально – неблагополучных семей (списки детей формируются благодаря совместной работе педагогов клуба и социальных педагогов школ города). Программа составлена для обучающихся подросткового возраста (7 – 18 лет). Занятия проходят по группам, по звеньям и индивидуально.

Домоводство - это древнее искусство ведения домашнего хозяйства, способствующее обеспечению нормальной жизнедеятельности человека.

Мы знаем, что различные технологии металлургии, химии, прядения, ткачества и многие другие - содержат сведения, накопленные людьми в

преобразовании различного сырья, материалов в предметы и изделия, необходимые человеку. Даже, казалось бы, в таком простом деле, как домашнее хозяйство, работает ряд технологий: технология обработки пищевых продуктов, технология ухода за домашними растениями, преобразование нитей в вязаные вещи, тканей в одежду. Знание этих технологий необходимо закладывать ребенку в детстве, прививая любовь к труду, к природе, к родному дому.

Цель - соблюдение принципов научности, конкретности, современности при обучении программе «Домоводство», а именно: создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, научного подхода к реализации данной программы (использования последних разработок в области кулинарии, применение новых технологий приготовления продуктов питания, использования новейших методических разработок); приобретения обучающимися первоначальных навыков кулинарии, допрофессионального самоопределения, творческого труда, содействие укреплению здоровья, формированию общей современной культуры, социальной адаптации детей из малообеспеченных, многодетных и социально неблагополучных семей.

Задачи:

Образовательные. Обучающие:

- Обучить технологии приготовления различных блюд;
- Познакомить детей с историей домоводства, историей национальных кухонь с точки зрения рационального питания и способов обработки продуктов; лечебными свойствами некоторых продуктов, организацией труда при приготовлении пищи;
 - Обогатить словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
 - Формировать навыки работы с инструментами и технологичными приборами при обработке различных продуктов;
 - Приобщить к разнообразным видам хозяйственно-бытовой деятельности;
 - Ознакомить с санитарно-гигиеническими правилами и нормами и техникой безопасности при выполнении кулинарных и бытовых работ, выполнении домашних обязанностей.

Личностные. Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, аккуратность;
- Привить навыки работы в группе; формировать культуру общения;

- Формировать любовь и уважение к традициям русской кухни и национальным традициям;

- Формировать позитивную установку на семейную жизнь.

Метапредметные. Развивающие:

- Пробудить интерес к кулинарному искусству и домоводству у детей;
- Развить творческую активность через индивидуальное раскрытие кулинарных способностей каждого ребенка;

- Развить эстетическое восприятие и творческое воображение.

Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Домоводство» - социально-педагогическая.

Формы и методы обучения подбираются в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Решение образовательных, развивающих и воспитательных задач требует использования на занятиях «Домоводство» различных методов обучения:

- Беседа (объяснительно – иллюстративный метод обучения – позволяет стимулировать воспитанников к постоянному пополнению знаний);

- Метод объяснительного чтения;

- Экскурсии;

- Практический метод – способствует развитию мышления через формирование интеллектуальных умений. Вовлечение воспитанников в практическую деятельность, с целью приобретения навыков приготовления блюд разного уровня сложности;

- Записи рецептов;

- Упражнения в применении полученных знаний - самостоятельная работа;

- Экскурсии;

- Выставки;

- Ярмарки и проведение праздников и др.;

- Работа с дополнительной литературой;

- Методы проверки знаний.

Все дети - активные участники добровольческих мероприятий. Дети детского клуба «Исток» самостоятельно умеют организовать досуг и праздники, самостоятельно готовят и проводят мастер-классы, слаженно действуют в коллективе, активно продвигают свои идеи и реализуют их. Умеют действовать по плану и организуют свой труд и труд других детей, что является результатом слаженной работы педагогов и детей.

Педагоги в течение года работали по теме «Подготовка воспитанников к самостоятельной семейной жизни. Формирование трудолюбия у детей». В работе с детьми были использованы эффективные формы работы: занятие «Мой родной город Славгород» приобщение детей к истории родного города, «Мой дом, я в нем живу» научить детей беречь дом, в котором ты живешь и с кем живешь.

Занятие «Круг общения» призвано развивать у детей коммуникативные навыки через подвижные, дидактические игры, разыгрывание ситуаций. Викторины, конкурсы «Здоровей-ка» направлены на формирование у детей представлений о здоровье, умений и навыков здорового образа жизни и установок на заботу о своем здоровье через игры, наблюдения, создание и просмотр презентаций, практической деятельности, бесед, экспериментирования.

Трудовое обучение обучающихся строится с учетом материально-технической базы детского клуба «Исток», организации режима трудовых поручений для каждого обучающегося.

Основными формами организации трудового обучения являются:

- ежедневная уборка помещения;
- кулинарные занятия;
- кружковая деятельность;
- труд по самообслуживанию;
- мелкий ремонт предмета быта и помещений;
- трудоустройство на летний период;
- субботники;
- акции.

Совершенно очевидно, что именно дети из семей, которые находятся в трудной жизненной ситуации, должны осваивать больший объем содержания социальной адаптации, чтобы быть готовыми к самостоятельной жизни, они должны уметь использовать внутренние ресурсы, творчески реализовывать жизненные планы.

И помочь им в этом можем мы, взрослые, педагоги.

Приложения



Праздник Масленицы в детском клубе «Исток»,
руководитель – Кривко Наталья Витальевна



Волонтёры детского клуба «Исток» на уборке территории от мусора и
оказывают помощь ветеранам в проведении садово-огородных работ



Работа на учебно-опытном участке развивает навыки и умения труда на земле



Экологическое воспитание детей начинается с изучения природы своей местности. А сохранение и преумножение – забота взрослых и детей.



День флага России в Центре творчества детей и молодежи.



Воспитанники детского клуба «Исток» и их педагог Макшеева Олеся Николаевна



Летние каникулы – с пользой. Экскурсия в пожарную часть.



Деловая игра для активистов РДШ.

