

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи»
г.Славгорода**

*(Методические рекомендации по организации воспитательной работы
внутри детского творческого объединения)*

1. Воспитание в дополнительном образовании как педагогический компонент социализации.

Цель методических рекомендаций - научить педагогов дополнительного образования детей правильно планировать воспитательную работу в объединениях обучающихся Центра с учетом инновационного подхода к воспитанию, т.е. воспитание через интеграцию, способствующее социальному самоопределению личности.

Цель - создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей детей, развития приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение. Содержательно процесс обеспечения готовности к позитивной социализации представляет собой формирование разностороннего социального опыта.

Традиционно под социализацией понимают адаптацию к определенным условиям среды. Вместе с тем А.В.Мудрик обращает внимание на две возможные формы социализации: *адаптация или интеграция*. **Адаптация** это пассивное приспособление к среде; активное взаимодействие со средой, когда человек способен влиять на среду, изменяя ее; и как форма социализации **интеграция** или изменения себя самого. Имея в виду две возможные формы социализации, мы можем утверждать, что для успешной жизнедеятельности и удовлетворенности собой воспитанник школы должен быть готов к социализации в форме интеграции, и сформировать эту готовность - цель воспитания.

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации.

Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок.

Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Человек с точки зрения процесса социализации может быть рассмотрен как объект (это зависит от заинтересованности общества, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, были законопослушными гражданами, создавали благополучную семью); в то же время, может быть рассмотрен и как субъект процесса социализации - с этой точки зрения, он как субъект усваивает социальные нормы и культурные ценности в единстве с саморазвитием, самореализацией, т.е. активно участвует в жизненном процессе общества, влияет на самого себя, на свои жизненные обстоятельства.

Выделяют три сферы, в которых происходит процесс становления личности: **деятельность, общение, самопознание.**

В деятельности происходит освоение новых социальных ролей, осмысление их значимости. Общение человека неразрывно связано с деятельностью. Расширение общения можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми. Контакты специфичны на каждом возрастном этапе. Самопознание личности предполагает становление в человеке "Я" - концепции, которая включает в себя знание себя, оценка себя и отношение к себе.

2. Основные направления воспитательной работы

В соответствии с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» воспитательная работа Центра творчества осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи патриотического воспитания:

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитание любви к родному городу, краю, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Содержание деятельности:

- Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на учебных занятиях;
- Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
- Посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим местам;
- Проведение диспутов, бесед, ведение поисковой деятельности.

Нравственное и духовное воспитание

Цель: обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

- формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
- формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.
- воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к общественным поручениям.

Формы реализации:

- Мероприятие, посвященное Дню Матери;
- Проект «Они защищали Родину»:
- занятие памяти «Славгород во время великой Отечественной войны»;
- конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;
- просмотр художественных и документальных фильмов.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цель: формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

Формируется в процессе подготовки и уборки своих рабочих мест, посадкой растений, организации летнего лагеря труда и отдыха; подготовки к соревнованиям, выставкам и другим мероприятиям различного уровня. Работа в период каникул является процессом учреждения и строится с учетом разнообразных форм отдыха.

Интеллектуальное воспитание:

Цель: оказание помощи обучающимся в развитии навыка эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи:

Определить круг реальных учебных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития.

Создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии. Формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

Формы реализации:

учебные занятия;
доклады и сообщения обучающихся;
участие в НОУ, олимпиадах, конкурсах.

Здоровьесберегающее воспитание

Цели:

использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимися значимости физического и психического здоровья человека;

воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;
обучение правилам безопасного поведения на улице и дорогах;
обучение ОБЖ.

Задачи:

Формировать у обучающихся культуру сохранения здоровья.

Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу.

Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.

Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

Формы реализации:

Спортивные праздники и соревнования.

Проект «Здоровье и безопасность».

Ознакомление со свойствами организма;

Проведение бесед, тренингов, занятий, массовых мероприятий, квестов и пр. на темы:

«Значение гигиенических процедур для организма подростка»;
«Хорошая, полезная и вкусная еда - здоровью вашему поможет всегда»;
«Мое чудесное тело»; «Наши болезни»; «Азбука безопасности» и т.п.

трудовая деятельность;

художественная деятельность;

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Цель: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Цель: создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности.

Задачи:

Создание условий для равного проявления обучающимися объединения индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.

Использование активных и нестандартных форм внеурочной деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям.

Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и сопереживать за чужие неудачи.

Формы реализации:

Участие в делах объединения.

Участие в мероприятиях Центра.

Цикл мероприятий «Спешите делать добро».

День матери.

Праздник Осени.

Новогодний праздник.

«А, ну-ка, мальчишки!».

Праздничный концерт для мам.

Итоговое занятие в каждом учебном году.

Правовое воспитание и культура безопасности

Цель: формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека

формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей

Цель: формирование у обучающихся ценностных представлений об семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формы взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и семьи:

анкетирование родителей;

индивидуальные беседы;

проведение консультаций на разнообразные темы;

оформление уголка сменной информации для родителей (памятки для родителей, информационные объявления, тематические стенды);

родительские собрания;

наглядные формы пропаганды.

Задачи взаимодействия:

формирование активной педагогической позиции родителей;

вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;

активное участие родителей в воспитании детей.

Формирование коммуникативной культуры:

Цель: формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

Расширение знаний по экологии, географии, истории.

Интеллектуальное и духовно-нравственное развитие обучающихся.

Расширение знаний об окружающем мире.

Развитие творческой, познавательной и созидательной активности.

Укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием.

Воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Формы реализации:

Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах.

Участие в делах Центра.