

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Утверждаю:

Директор МБОУ ДОД «ЦТДМ»

Н.Н. Близнякова

2014г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБОУ ДОД «ЦТДМ»

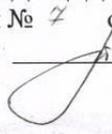
На период 2013-2016 гг.

Образовательная программа МБОУ ДОД «Центр творчества детей и молодежи»
На период 2013-2016 гг.

Составители: Феданюк И.А., Заведующая отделом дополнительного образования, МБОУ
ДОД «ЦТДМ»

Образовательная программа обсуждена на педагогическом совете
МБОУ ДОД «ЦТДМ»

Протокол № 7 от 11 августа 2014г.
Директор _____ Н.Н. Близнякова



Информационная справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр творчества детей и молодежи» (в сокращении МБОУ ДОД «ЦТДМ», далее – Центр) - комплексное многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, входящее в муниципальную систему образования г. Славгорода, осуществляющее свою деятельность по образовательным направлениям:

- Художественно-эстетическое;
- Социально-педагогическое;
- Научно-техническое;
- Культурологическое;
- Туристско-краеведческое;
- Эколого-биологическое

Центр прошёл типичный путь развития, характерный для внешкольного учреждения. В ноябре 1948 года был открыт городской Дом пионеров и школьников. Как внешкольное учреждение он выполнял вспомогательную функцию, углубляя и продвигая то, что давала детям общеобразовательная школа. В Доме пионеров работали пионерские штабы, школы пионерского актива, а так же коллективы детского художественного, декоративно-прикладного творчества. Распоряжением администрации г. Славгорода Алтайского края от 30.12.1991г. №513-р Дом пионеров и школьников был переименован в Центр детско-юношеского творчества. В состав учреждения путем реорганизации вошли: в 2000 году «Станция юных техников», в 2011 – «Станция юных натуралистов», а в 2012 году в связи с объединением города и района «Районный детско-юношеский центр».

В настоящее время это муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр творчества детей и молодежи», организующее работу с детьми в возрасте от 5 до 18 лет, воспитанниками дошкольных учреждений и учащимися образовательных школ города.

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: 658820 Алтайский край, г.Славгород, ул. Ленина, 164.

Фактический адрес: 658820 Алтайский край, г.Славгород, ул. Ленина, 164.

Учредитель: Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
Местонахождение: 658820 Алтайский край, г.Славгород, ул. К. Либкнехта, 136

Регистрационное свидетельство №311 от 16 апреля 2010 г.

Лицензия № 094 от 22 февраля 2013г.

Режим работы

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных образовательных программ, расписанием занятий, разработанных в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Учебный процесс в Центре начинается 15 сентября. Продолжительность обучения определяется образовательной программой педагога.

Учреждение работает в условиях 6-дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка. В каникулярное время учреждение может открывать в установленном порядке лагеря,

создавать различные объединения с постоянным или переменным составом детей в лагерях с дневным пребыванием.

Обучение детей производится в форме учебных занятий в разновозрастных или разновозрастных творческих объединениях (студиях, клубах), которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Расписание занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе воспитанников. Занятия начинаются не ранее 08 часов, оканчиваются не позднее 20 часов. При проведении учебных занятий через каждые 20-30-40 минут организуется 10 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещений.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей и родителей.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального* уровня отражен в Законе РФ «Об образовании» и «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе нашего учреждения.

Региональный компонент социального заказа регулируется на краевом уровне и предполагает участие воспитанников в краевых проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем городе. Это участие в реализации программ по молодежной политике, программы летней оздоровительной кампании.

Нормативно-правовая база Образовательной программы

Эффективное решение проблем современного дополнительного образования на уровне Центра возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать учреждение как систему, обеспечивающую высокий уровень качества дополнительного образования.

Образовательная программа МБОУ ДОД «ЦТДМ» разработана на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273;
- Международной Конвенции о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- Типового положения об учреждении дополнительного образования детей от 26 июня 2012 г. N 50
- Устава МБОУ ДОД «Центр творчества детей и молодежи»
- СанПиН 2.4.4.1251-03. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

- Федеральный закон от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ «Об утверждении новой структуры государственного образовательного стандарта».
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
- Целевая программа «Развитие образования в Алтайском крае» на 2011 - 2013 годы.

Материально – техническая оснащенность образовательного процесса

Учебно-материальное оснащение Центра соответствует реализуемым образовательным программам. Учебные и административные кабинеты оборудованы мебелью и офисной техникой.

Компьютер - 8 шт., принтер - 6 шт., сканер – 2 шт., ксерокс – 1 шт., проектор – 3 шт., телевизор – 4 шт., DVD player – 3 шт., магнитофон – 1шт, музыкальный центр – 1шт., цифровая камера – 1 шт.

Качественные характеристики педагогических кадров

| | всего | в % к общему числу педагогических работников |
|----------------------------------------|-------|----------------------------------------------|
| Образование: высшее | 16 | 47 |
| незаконченное высшее | 3 | 9 |
| среднее специальное | 15 | 44 |
| Квалификационные категории: высшая | 13 | 38 |
| первая | 7 | 21 |
| без категории | 14 | 41 |
| Награждены медалями | 2 | 6 |
| Ученые степени | - | - |
| Прошедшие курсы повышения квалификации | 7 | 23 |
| Квалификации за последние три года | | |

Социальное партнерство

Учреждения дополнительного образования детей и молодежи являются открытой социально-образовательной системой. Этот факт диктует необходимость оценивать результаты своей работы как внутри учреждения, так и в социально-культурной среде.

Социальное партнерство, способствующее количественному и качественному изменению взаимодействия различных структур, можно рассматривать через процессы интеграции. Цель – расширение социального партнерства с учреждениями образования, культуры и предприятиями для создания единого культурно-образовательного пространства, способствующего самоопределению, достижению социальной компетентности обучающихся при освоении ими различных образовательных программ.

В образовательное пространство, частью которого является Центр, входят все общеобразовательные школы города, КГОУ СПО «Славгородский педагогический колледж», КГБУСО "Комплексный центр социального обслуживания населения города Славгорода", Филиал КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин», МБОУ ДОД

«Центр военно-патриотического воспитания «Десантник», МБУК «Централизованная библиотечная система города Славгорода», КГКУ Центр занятости населения г. Славгорода, МБУК «Славгородский городской краеведческий музей». Центр работает с вышеперечисленными учреждениями, расширяя через совместную деятельность сферу услуг в области дополнительного образования.

Контингент обучающихся

| № | Направления | Количество обучающихся | |
|---|----------------------------|------------------------|--------------|
| | | 2011-2012 гг. | 2012-2013гг. |
| 1 | Художественно-эстетическое | 597 | 448 |
| 2 | Социально-педагогическое | 245 | 333 |
| 3 | Культурологическое | 176 | 239 |
| 4 | Эколого-биологическое | 365 | 113 |
| 5 | Научно-техническое | 60 | 74 |
| 6 | Туристско-краеведческое | 31 | 23 |

Образовательная программа призвана удовлетворить потребности:

обучающихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса в изучении, какого – либо предмета или программы, обеспечивающих личностное становление: социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур;

родителей – в праве открытости и доступности ознакомления с дополнительными образовательными программами объединения: укрепления психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия и положительной социализации.

населения города – в сохранении и развитии традиций, в воспитании молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.

Основные принципы образовательной политики образовательного учреждения

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики учреждения, а именно это - свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Основные принципы образовательной политики образовательного учреждения

- *принцип развития* (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);
- *принцип целостности образа мира* (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет);
- *принцип культуросообразности* (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального, и регионального компонентов содержания образования);
- *принцип вариативности* (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования);
- *принцип компетентностного подхода* - создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся овладевает определенными компетенциями. Компетентностный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается, как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

Приоритетные направления, цели и задачи учреждения на период действия программы

Миссия МБОУ ДОД «ЦТДМ» на 2013-2016 гг.

Удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие пространства для развития потенциальных возможностей и самореализации детей посредством обновления содержания дополнительных образовательных услуг предоставляемых в соответствии с ФГОС в режиме функционирования инновационного учреждения.

Программа определяет основные функции Центра по развитию дополнительного образования детей в учреждении:

- Функционирование Центра как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития образования для всех и каждого;
- Создание условий, направленных на формирование у детей способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих

возможность познания изменяющегося мира, реальность постижения способов саморазвития;

- Удовлетворения спроса на образовательные услуги детей и их родителей, решение социально-воспитательных задач региона;
- Обеспечение качественно нового образовательного результата на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности;
- Создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося, инновационной информационной среды на основе освоения современных образовательных технологий;
- Совершенствование системы профессионального роста педагогических кадров на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Совершенствование управленческой деятельности как инструмента развития образовательного учреждения для достижения запланированных результатов.

Основной **целью** реализации настоящей комплексной программы является создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации комплексной образовательной программы являются:

- модернизация содержания образовательного процесса за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий в сфере дополнительного образования;
- создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося;
- внедрение информационных технологий;
- создание условий для духовно-нравственного воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей и толерантности культур;
- создание условий для социализации личности обучающихся, успешной адаптации и интеграции в социокультурном пространстве;
- приобщение к духовной культуре через практическую, творческую деятельность;
- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности;
- расширение участия учреждения в развитии социокультурного пространства района (города, края), установление социального партнерства с учреждениями культуры и образования;
- осуществление PR – деятельности через установление контактов со средствами массовой коммуникации, общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы через организацию многоканального финансирования работы ОУ.

Теоретическую базу основной образовательной программы ЦТДМ составляют работы таких исследователей дополнительного образования детей, как:

Бруднов А.К., который выделяет функции дополнительного образования: ценностно-ориентационную, коммуникативную, социально-адаптационную, психотерапевтическую, профориентационную, рекреационную и культурообразующую;

Лебедев О.Е. выделяет социальную, педагогическую и методическую образовательные функции;

Золотарева А.В. – образовательную и социально-педагогическую функции.

Технологическую составляющую образовательного процесса ЦТДМ определяют следующие группы:

первая группа – личностно-ориентированные технологии, главная установка которых – уникальность, целостность личности, способной на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Это технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые, клубные и другие.

вторая группа – это технологии управления познавательным процессом. В их основе – четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание. Это блочно-модульные, проблемно-модульные, развивающие, а также многие программированные, информационные технологии (Шаталов В.Ф., Эрдниев П.М., В.И. Занков, В.И. Давыдов, Кэрролл и Блум).

третья группа – технологии «свободного воспитания». В их основе лежит проектирование образовательного процесса «от ребенка», от его способностей, потребностей и мотивов. Задача педагога состоит в создании условий, среды, обеспечения для развития и обучения ребенка, доверие к его личному опыту, потенциальным возможностям. Это гуманно-личностное обучение, «ненаправленное» обучение, семейная школа, технология автодидактики и витагенного обучения (Ш.А. Амоношвили, А.С. Белкин, др.).

четвертая группа – технологии, преодолевающие формализм обучения. Это дистанционное и концентрированное обучение, парковая технология, артпедагогика и др.

Декларируемая в национальной образовательной инициативе «Новая школа» идея – повышение качества образования, его доступности и эффективности – требуют конкретизации применительно к деятельности ЦТДМ с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения можно считать следующие:

- создание многомерного пространства для детей в возрасте от 3 до 18 лет;
- модернизация содержания образовательного процесса;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса в условиях ОУ;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- развитие материально-технической базы.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности учреждения, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Содержание образовательного процесса

МБОУ ДОД «ЦТДМ» – многопрофильное учреждение, реализующее дополнительные образовательные программы и по следующим образовательным направленностям:

1. художественно-эстетической;
2. культурологической;
3. туристско-краеведческой;
4. эколого-биологической;
5. социально-педагогической;
6. научно-технической;

Организация образовательного процесса в ЦТДМ осуществляется на основе учебного плана, образовательных программ и расписанием занятий, разрабатываемых и утвержденных учреждением самостоятельно.

Образовательный процесс, строится на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, сотрудничества и свободы развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Численный состав объединения, продолжительность занятий, учебная нагрузка устанавливается с учетом направленности каждой образовательной программы, вида деятельности, уровня подготовленности, года обучения, возраста воспитанников, наличием условий (оборудованные рабочие места, наличие необходимой техники, компьютерный класс).

Составы обучающихся каждого объединения формируются на постоянной или переменной основе в зависимости от образовательной программы и учебного плана.

В зависимости от сложности программы и специфики образовательной деятельности объединения, занятия проводятся со всем составом и индивидуально.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, администрацией ЦТДМ с учетом возрастных особенностей детей, установленных санитарных правил и норм.

Расписание занятий составляется в академических часах. Неиспользованное время перерывов суммируется и используется для выполнения другой педагогической работы в порядке, предусмотренной Правилами внутреннего трудового распорядка ЦТДМ.

Продолжительность академического часа составляет: 40 минут для обучающихся школьного возраста; 20 минут для детей дошкольного возраста.

Педагогические условия, обеспечивающие успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях Центра:

- субъект - субъектные отношения педагога и ребенка;
- вариативность образования, т.е. возможность выбора содержания, предмета, форм образования, педагога, что способствует созданию индивидуальной траектории развития личности;
- создание многоуровневой, социокультурной, психолого-педагогической системы, как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная с уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение и составлен по каждому направлению в отдельности.

Модернизация учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- повышение качества образования и специальных компетентностей обучающихся в различных областях получаемого дополнительного образования;

- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения, саморазвития и самореализации в различных областях творчества.

| Направления | Количество объединений | Количество образовательных программ |
|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое | 33 | 17 |
| Социально-педагогическое | 31 | 9 |
| Культурологическое | 17 | 6 |
| Научно-техническое | 6 | 4 |
| Туристско-краеведческое | 2 | 2 |
| Эколого-биологическое | 10 | 8 |

Учебный план

| Название программы | Тип программы | Уровни освоения программы | Возраст обучающихся | Количество часов | Срок обучения |
|---------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|---------------------------|------------------|---------------|
| <i>Художественно эстетическое направление</i> | | | | | |
| «Палитра» (для детей с ограниченными возможностями) | модифицированная | общеразвивающая | младший, средний | 144 | 1 |
| «Клуб веселых мастеров» | модифицированная | общеразвивающая | младший, средний | 144 | 1 |
| «Клуб веселых мастеров» | модифицированная | общеразвивающая | младший, средний, старший | 72 | 3 |
| «Сувенир» | модифицированная | общеразвивающая | младший | 144 | 1 |
| « Я – дизайнер» | модифицированная | общеразвивающая | средний | 144 | 1 |
| «Радуга» | модифицированная | общеразвивающая | младший | 144 | 1 |
| Студия керамики «Мастерляндия» | модифицированная | общеразвивающая | младший, средний | 144 | 2 |
| Вокальная студия «Дебют» | модифицированная | общеразвивающая | младший, средний, старший | 144 | 1 |
| Вокальная студия «Дебют» (программа по индивидуальной работе) | модифицированная | общеразвивающая | младший, средний, старший | 32 | 1 |
| «Волшебная бумага» | модифицированная | общеразвивающая | младший | 144 | 1 |
| «Волшебная бумага» | модифицированная | общеразвивающая | средний | 72 | 1 |
| «Сделай сам» | модифицированная | общеразвивающая | младший | 144 | 2 |
| «Художественное вязание и вышивка» | модифицированная | общеразвивающая | средний | 144 | 1 |
| «Умелые ручки» | модифицированная | общеразвивающая | младший | 144 | 2 |
| «ИЗОстудия» | модифицированная | общеразвивающая | младший, средний | | 3 |
| <i>Культурологическое направление</i> | | | | | |
| «Подготовка к ЕГЭ и ГИА по русскому языку» | модифицированная | специализированная | старший | 144 | 1 |
| «Я люблю английский» | модифицированная | специализированная | младший, средний | 72 | 2 |
| «Английский для первоклассников» | модифицированная | специализированная | младший | 72 | 1 |
| «Базовая грамматика» | модифицированная | специализированная | средний | 72 | 1 |
| «Мир занимательной математики» | модифицированная | специализированная | средний | 144 | 1 |
| «Страна английского» | модифицированная | специализированная | младший | 144 | 3 |
| <i>Научно-техническое направление</i> | | | | | |
| «Основы HTML и | модифицированная | специализированная | средний, | 34 | 1 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------------|-----|---|
| WEB – дизайна» | | ная | старший | | |
| «Знакомьтесь: компьютер» | модифицированная | специализированная | средний | 72 | 3 |
| «Бисероплетение» | модифицированная | общеразвивающая | младший, средний | 144 | 2 |
| «Чудеса из дерева» | модифицированная | специализированная | младший, средний | 144 | 3 |
| Социально – педагогическое направление | | | | | |
| Школа раннего развития «Малышок» | модифицированная | общеразвивающая | дошкольный | | 2 |
| Детский клуб «Исток» | модифицированная | специализированная | младший, средний | 570 | 2 |
| Клуб «Моя семья» | модифицированная | общеразвивающая | дошкольный | 60 | 1 |
| «Уроки красоты» | модифицированная | общеразвивающая | средний, старший | 144 | 1 |
| «Неугомонное перо» | модифицированная | общеразвивающая | средний | 144 | 1 |
| «Школа юных леди» | модифицированная | общеразвивающая | средний | 144 | 1 |
| «Страна радости» | модифицированная | общеразвивающая | младший | 144 | 1 |
| «Страна радости» | модифицированная | общеразвивающая | младший | 72 | 1 |
| Театральная студия «Ассорти» | модифицированная | общеразвивающая | средний | 72 | 1 |
| Детский театр «Юный театрал» | авторская | специализированная | младший, средний, старший | 144 | 3 |
| Туристско - краеведческое направление | | | | | |
| «Прикосновение к прошлому» | модифицированная | специализированная | средний | 144 | 3 |
| «Юный исследователь» | модифицированная | специализированная | средний | 144 | 1 |
| Эколого-биологическое направление | | | | | |
| «Друзья природы» | модифицированная | общеразвивающая | младший | 144 | 1 |
| «Азбука природы» | модифицированная | общеразвивающая | младший | 144 | 1 |
| «Хозяйка усадьбы» | модифицированная | общеразвивающая | средний | 144 | 1 |
| «Юный эколог» | модифицированная | общеразвивающая | средний, старший | 34 | 1 |
| «Зоология» | модифицированная | общеразвивающая | средний | 34 | 1 |
| «Экология» | модифицированная | общеразвивающая | средний | 34 | 1 |
| «Ботаника» | модифицированная | специализированная | средний, старший | 34 | 1 |
| «Растениеводство» | модифицированная | специализированная | средний, старший | 34 | 1 |

Характеристика инновационных образовательных процессов, связанных с обновлением содержания образования

Перспективы развития любой системы образования определяются двумя группами факторов — потребностями общества в повышении качества образования и возможностями самой системы образования, её готовностью к изменениям. В Алтайском крае экспериментальные и инновационные процессы в образовании являются на сегодняшний день неременным условием его существования в обществе.

Сегодня экспериментальное пространство многопрофильных учреждений дополнительного образования детей края неоднородно. Большое тематическое разнообразие экспериментов обуславливает создание сети ресурсных комплексов по отдельным, наиболее значимым, направлениям экспериментальной деятельности. В этом случае становится актуальной проблема консолидации усилий отдельных пилотных площадок и их инновационных сетей в единое информационно-экспериментальное пространство в рамках образовательной системы края.

Управление инновационным процессом в контексте целостного развития ЦТДМ должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с обучающимися, предполагающую изучение, учёт их интересов и образовательных потребностей, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в учреждении новшества;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутриучрежденческого управления с целью максимального использования имеющихся ресурсов;
- осуществление связей с окружающей средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения дополнительных ресурсов;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Развитие ЦТДМ на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления.

Выработка проектной идеи развития ЦТДМ исходит из жизненной необходимости учреждения.

На сегодняшний день новая структура организации образовательного пространства выглядит следующим образом:

Структура МБОУДОД «Центр творчества детей и молодежи»



Внутри этой системы действуют, в соответствии с определенными целями и задачами, структурные подразделения или отделы, имеющие свои комплексные, модульные, интегрированные программы, отдельные группы, объединения детей и педагогов. Содержание образовательного процесса учреждения осуществляется через множество отдельных образовательных процессов, внутри которых педагоги, дети и родители достаточно самостоятельно определяют конкретные цели, задачи, содержание и методику своего взаимодействия.

Чтобы новые идеи и новые способы вошли в практику, в большей степени зависит от готовности и способности педагогов изменять свою деятельность, повышать профессиональную компетентность, осваивая новшества и становясь сотворцами новой практики.

Разработанные программы нового поколения, учебно-исследовательская деятельность, конкурсы проектов, занятий позволяют сделать вывод: год от года инновационный потенциал Центра совершенствуется и развивается. Содержание деятельности учреждения строится на идее образования как фактора развития личности, развития одаренности и таланта. В учреждении реализуются разнообразные направления развития способностей детей. При этом создаются новые условия для развития одаренных детей – разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Педагогический коллектив учреждения ставит данный вид деятельности в одну линию с главными приоритетами обучения и воспитания, так как полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. В процессе этой деятельности определяются формы поддержки обучающихся:

- осуществляется индивидуально-педагогическая поддержка в ходе образовательного процесса (индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальные задания, консультации, приобщение к исследовательской работе);
- апробируются диагностические методики;

-используются современные технологии эвристического, проблемного, исследовательского характера;
Большое внимание уделяется работе по выявлению одарённых детей.

В Центре активно внедряется **проектная** технология. Созданы и реализуются проекты:

- «Экологический марафон-2013»
- Киноклуб «Луч»
- «Форум работающей молодежи»
- «Идеи молодежи – реальность!»
- Археологическая экспедиция «Усть –Теплая 2012»
- «Экологический марафон – 2014»

Педагогические технологии

Модернизация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в двух основных направлениях:

- обновление содержания образования;
- овладение новыми педагогическими технологиями.

В Центре педагоги используют различные развивающие технологии с разными группами детей, ведётся работа по внедрению новых методик и технологий обучения и воспитания, позволяющих усовершенствовать образовательный процесс. Поддержка и развитие детского творчества — одна из задач дополнительного образования, которое имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. Но для того чтобы процесс был эффективным, целенаправленным, нужно уметь определять приоритеты и соотносить образовательный процесс с выбранными целями. Методика и технология обучения подбираются индивидуально для каждого ребенка. Поэтому диагностика реальных возможностей учащихся представляет собой обширное поле деятельности.

Педагогами Центра применяются различные педагогические технологии:

- Технология деятельностного обучения (Л.Г.Петерсон);
- Личностно-ориентированные технологии (И.С. Якиманская);
- Технология уровневой дифференциации;
- Групповые технологии (А.Г. Ривин., Дьяченко В.К.)
- Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий., Г.К. Селевко);
- Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов, И.П. Волков);
- Технология исследовательского (проблемного обучения);
- Технология, основанная на создании учебной ситуации;
- Технология проектной деятельности;
- Игровые технологии;
- Информационные (компьютерные технологии).

Роль педагога дополнительного образования заключается в организации естественных видов деятельности и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности. Успех дела решает не столько овладение чужими методиками и технологиями, сколько способность педагога к собственной творческой деятельности.

В данном направлении будет продолжена работа по созданию критериев эффективности внедрения новых педагогических технологий.

Учебно-методическое и программное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс по всем направлениям деятельности представлен следующими материалами:

- Дополнительные образовательные программы
- Нормативные документы;
- Периодические издания по направлениям деятельности;
- Методическая и учебная литература;
- Энциклопедическая литература;
- Прикладная методическая продукция (разработки сценариев, постановок, положений);
- Стендовый материал;
- Видеофильмы и презентации

Система контроля и мониторинг качества образовательного процесса

Для отслеживания эффективности деятельности ЦТДМ осуществляется мониторинг образовательной, воспитательной и профессиональной деятельности

| Критерии | Мероприятия, где отслеживаются критерии | Нормативная база | Мероприятия по результатам мониторинга |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Достижения обучающихся</i> | | | |
| 1. Уровень обученности | Промежуточная и итоговая оценка знаний обучающихся | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав ЦТДМ | Корректировка образовательных программ, технологий и методов обучения |
| 2. Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях и т.п. | Конкурсы, фестивали, выставки, конференции различных уровней: муниципальные, окружные, краевые, российские, международные | Положения о конкурсах | Корректировка плана воспитательной работы ЦТДМ, финансирование участия творческих коллективов |
| <i>Достижения педагогов</i> | | | |
| 1. Выполнение образовательных программ | Анализ календарно-тематического плана рабочих программ | Образовательная программа, должностные обязанности | Корректировка календарно-тематических планов |
| 2. Достижения педагогов | Участие в профессиональных конкурсах | Положения о профессиональных конкурсах | Организация работы ЦТДМ по повышению профессионального мастерства педагогов |
| 3. Распространение и обобщение педагогического опыта | Представление опыта на мастер-классах, | План методических мероприятий города, края. Критерии к статьям, к | Организация в ЦТДМ конкурсов, методических |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| опыта | семинарах, конференциях, публикации в печатных изданиях, Интернет | печатным изданиям | семинаров, педсоветов по актуальным вопросам педагогике |
| 4. Аттестация и повышение квалификации педагогов | Индивидуальные и групповые консультации по вопросам аттестации | Должностные обязанности Приказ «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 №209 | Анализ кадрового потенциала |
| <i>Достижения учреждения</i> | | | |
| 1. Количество социальных партнёров ЦТДМ | Городские массовые мероприятия. Социальный заказ на услуги ЦТДМ | Устав ЦТДМ, совместные планы работы | Анализ эффективности взаимодействия |
| 2. Количество побед ЦТДМ в конкурсах, смотрах образовательных учреждений | Конкурсы, фестивали, смотры различного уровня | Положения о конкурсах | Анализ участия, корректировка планов ЦТДМ |

Ожидаемые результаты

- повышение эффективности образовательного процесса;
- личностный рост участников образовательной деятельности;
- подготовка призёров фестивалей, конкурсов, конференций различного уровня;
- создание банка данных образовательных программ и диагностических методик;
- разработка новых образовательных программ и проектов;
- динамика сохранности контингента;
- стимулирование инновационной деятельности коллектива, повышение профессионального мастерства педагогов;
- укрепление материально-технической базы.

Управление реализацией образовательной программы ЦТДМ

Определение конкретных управленческих действий по реализации выработанных идей в ЦТДМ выглядит следующим образом:

- разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом, включающей описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы;
- определение содержания инноваций, обеспечивающих целостное развитие учреждения на основе интеграции инновационных потенциалов Дворца, семьи и социальной среды;
- разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса;
- обновление и реконструкция материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;
- внедрение лично адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности;
- осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Управление осуществляется с помощью различных методов, которые представляют собой систему правил и процедур выполнения различных задач управления инновациями. Используются как общие методы менеджмента, применяемые во всех сферах управленческой деятельности, так и специальные, характерные для инновационного менеджмента.

К специальным методам относятся:

методы выявления мнений (интервью, анкетирование мнений, выборочные опросы, экспертиза);

аналитические методы (системный анализ, сетевое планирование);

методы оценки (риска, шансов, эффективности инноваций и др.);

методы генерирования идей (мозговая атака, морфологический анализ, деловые игры и ситуации);

приятия решений (таблицы решений, построение деревьев решений, сравнение альтернатив);

методы прогнозирования (экспертные, экстраполяции, аналогии, имитационные модели),

наглядного представления (графические модели, должностные описания и инструкции);

методы аргументации (презентации, ведение переговоров).

В управлении инновационными процессами в образовании свою эффективность доказали следующие методы руководства инновационной деятельностью, принятые и в ЦТДМ:

методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций;

методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль);

методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива;

методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутриучрежденческой культуры.

Результат инновационной деятельности – конкретные изменения в объекте преобразований, качестве образовательной, педагогической и управленческой деятельности. Педагогический мониторинг позволяет осуществить непрерывное научно

обоснованное диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием, развитием инновационного процесса, качеством его управления.

Заключение

В условиях современного состояния образования в России, когда происходят постоянные изменения, меняются требования, подходы, руководителям учреждений дополнительного образования приходится постоянно корректировать и совершенствовать нормативно-правовую документацию учреждения. Поэтому общая образовательная программа освещает только основные моменты деятельности учреждения на 2013-2016г. Ежегодные планирования отражают более подробную информацию о деятельности Центра.

Информационное обеспечение реализации программы

1. Абдухакимова С.А., Василевская Е.В., Кленова Н.В. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки./Серия: Дополнительное образование детей: Московская методическая библиотека. – М.: МГДД(Ю)Т, 2008. – 28 с.
2. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2008.
3. Интеграция общего и дополнительного образования: Практич. пособие (Дополнительное образование) / Под ред. Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.
4. Компетентностный подход и качество образования /Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Московский центр качества образования, 2008. – 144 с.
5. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании /Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Московский центр качества образования, 2008. – 96 с.
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.
7. Логинова Л. Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.
8. Методическое пособие: Педагогические условия развития детского творчества в дополнительном образовании детей: проблемы результативности образовательной деятельности./ Филина Т.В., Абдухакимова С.А. – М.: ЦДТ ЮЗОО, 2009
9. Организация дополнительного образования в общеобразовательной школе. Сборник нормативно-правовые и методические материалы по дополнительному образованию детей. – М.: ООО»ДОД», 2008. – 120 с.
10. Результативность образовательного процесса в УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования. Информационно-методический бюллетень. Вып. № 6 – Санкт-Петербург, 2007. – 122 с.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. — М.: Просвещение, 2009.

Образовательная программа МБОУ ДОД «Центр творчества детей и молодежи»
На период 2013-2016 гг.

Составители: Феданюк И.А., Заведующая отделом дополнительного образования, МБОУ
ДОД «ЦТДМ»

Образовательная программа обсуждена на педагогическом совете
МБОУ ДОД «ЦТДМ»

Протокол № _____ от _____ 2014г.

Директор _____ Н.Н. Близнякова