

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Центр творчества детей и молодежи»

Утверждаю  
Директор МБОУ ДОД «ЦТДМ»  
«ЦТДМ» \_\_\_\_\_ 2013г.  
Н.Н.Близнякова



**Программа развития  
на 2013 – 2016 годы.**

Славгород  
2014

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития МБОУ ДОД «ЦТДМ»	3
II. Краткая аннотация Программы	5
III. Информационная справка	6
IV. Модуль аналитический:	7
1. Общие сведения	
2. Анализ деятельности методической службы	9
3. Анализ общеобразовательной деятельности	12
4. Анализ воспитательной деятельности	18
5. Анализ управленческой деятельности	20
V. Модуль концептуальный:	22
1. Миссия Центра	
2. Основные проблемы учреждения	22
3. Концепция образовательной деятельности	26
4. Концепция воспитательной деятельности	33
5. Концепция методической деятельности	36
6. Концепция управленческой деятельности	41

## Паспорт программы

1.1	<b>Полное наименование долгосрочной муниципальной целевой программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр творчества детей и молодежи» на 2013 – 2016 годы" (далее – Программа)
1.2	<b>Основание для разработки Программы (нормативно-правовые документы)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации.</li> <li>2. Закон Российской Федерации «Об образовании»</li> <li>3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.</li> <li>4. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей 2012г.</li> <li>5. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».</li> <li>6. Приоритетный национальный проект «Образование».</li> <li>7. Образовательная инициатива «Наша новая школа».</li> <li>8. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр творчества детей и молодежи».</li> <li>9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.</li> <li>10. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года</li> <li>11. Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011- 2015г.г.</li> <li>12. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.</li> </ol>
1.3	<b>Заказчик программы</b>	Комитет администрации г. Славгорода по образованию
1.4	<b>Разработчик программы</b>	Администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр творчества детей и молодежи» (далее – «Центр»)
1.5	<b>Цель программы</b>	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества и рынка труда города в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии с ФГОС.
1.6	<b>Основные направления организации деятельности</b>	<p>Программу образуют следующие приоритетные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обновление содержания дополнительного образования;</li> <li>▪ становление и развитие системы поддержки талантливых детей;</li> <li>▪ развитие педагогического потенциала;</li> <li>▪ развитие инфраструктуры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование среды, направленной на сохранение здоровья детей.</li> <li>▪ Усовершенствование научно-методического обеспечения</li> </ul>
<b>1.7</b>	<b>Сроки реализации программы</b>	2013 – 2016 годы
	<b>Объем и источники финансирования, всего в.т.ч. местный бюджет</b>	Источник финансирования: муниципальный бюджет, гранты, благотворительная помощь и пожертвования со стороны физических и юридических лиц.
<b>1.8</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение возможности получения качественного дополнительного образования;</li> <li>2. Создание оснований для позиционирования Центра в качестве образовательной организации, способной функционировать в современных условиях;</li> <li>3. Сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования;</li> <li>4. Обеспечение занятости детей различными формами деятельности и как следствие увеличение охвата детей старшего школьного возраста;</li> <li>5. Обеспечение поддержки талантливой и способной молодежи, создание условий для формирования здоровой и социально активной личности;</li> <li>6. Повышение профессиональной мотивации сотрудников Центра. Рост профессиональной компетенции и личных достижений педагогов.</li> </ol>
<b>1.9</b>	<b>Исполнители основных мероприятий Программы</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр творчества детей и молодежи» во взаимодействии с: <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательными учреждениями г. Славгорода;</li> <li>• администрацией г. Славгорода;</li> <li>• комитет администрации г. Славгорода по культуре;</li> <li>• Депутатский корпус муниципального уровня.</li> </ul>
<b>1.10</b>	<b>Руководитель программы: фамилия, имя, отчество, должность, телефон</b>	Близнякова Н.Н. – директор МБОУ ДОД «Центр творчества детей и молодежи», 5-31-31
<b>1.11</b>	<b>Система контроля хода выполнения программы</b>	Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляется руководителем Программы.

## Краткая аннотация программы

В соответствии с современной парадигмой образования, статья 9 Закона РФ «Об образовании», данная программа является нормативно-управленческим документом общеобразовательного учреждения. Она характеризует специфику содержания деятельности, развития и воспитания детей, в условиях постоянно расширяющегося образовательного пространства, меняющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, ориентированного на создание условий для формирования у каждого обучающегося представлений о самом себе и об окружающем мире, воспитания духовно- нравственной основы личности, патриотизма.

Программа развития - стратегический документ нашего учреждения, находящегося в инновационном режиме функционирования и жизнедеятельности, направлена на:

- формирование новой организационной структуры на базе общеобразовательного учреждения;
- создание инновационной системы управления;
- обновление программно-методического обеспечения;
- обновление научно-методического сопровождения;
- удовлетворение спроса на образовательные услуги социума, региона;
- получение качественно-нового образовательного результата, соответствующего ФГОС;
- внедрение нововведений в образовательную политику образовательного учреждения.

Программа развития нашего учреждения имеет свои особенности:

- стратегический характер развития, акцентированный на ценностно-смысловые и функциональные свойства дополнительного образования как открытой системы;
- инновационную направленность, предоставляющую возможность обучающимся искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности;
- ориентацию на получение качественно-нового образовательного результата;
- опору на системно-деятельностный подход и реализацию программ нового поколения;
- инновационную направленность в управленческой деятельности.

Данная программа рассчитана на реализацию в течение 3 лет и разработана с учетом:

- осознания миссии Центра по удовлетворению спроса на образовательные услуги государства, социума, родителей, детей;
- ресурсного обеспечения (материально - техническое, кадровое, финансовое, организационное, нормативно-правовое, научно- методическое, информационное);
- системы требований к качеству дополнительного образования детей;
- целей и содержания дополнительного образования детей региона;
- нормативно-правовой базы всех уровней, регулирующей отношения всех участников образовательной деятельности;
- инновационного режима жизнедеятельности ОУ.

Программа предполагает решение следующих задач:

1. Определение места МБОУ ДОД «ЦТДМ» в стратегии развития региональной системы дополнительного образования детей, повышение качества и достижение целей на уровне учреждения, района, города на период 2013-2016г.г.
2. Анализ состояния - прогнозирование изменений процесса жизнедеятельности Центра;
3. Соотнесение запросов общества на дополнительное образование детей с возможностями бесплатных и платных видов деятельности;
4. Анализ и мониторинг качества достижений и проблем учреждения.
5. Внесение изменений в модель жизнедеятельности и особенности функционирования Центра в рамках модернизации дополнительного образования.
6. Разработка и описание инновационных проектов, соответствующих качественно новым образовательным результатам в связи с ФГОС.

### **Информационная справка**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр творчества детей и молодежи» (в сокращении МБОУ ДОД «ЦТДМ», далее – Центр) - комплексное многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, входящее в муниципальную систему образования г. Славгорода, осуществляющее свою деятельность по образовательным направлениям:

- Художественно-эстетическое;
- Социально-педагогическое;
- Научно-техническое;
- Культурологическое;
- Туристско-краеведческое;
- Эколого-биологическое

на основании лицензии № 094 от 22 февраля 2013 года, выданной Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края бессрочно.

Центр прошёл типичный путь развития, характерный для внешкольного учреждения.

▪ *1948 год, ноябрь* - открыт городской Дом пионеров и школьников. Как внешкольное учреждение он выполнял вспомогательную функцию, углубляя и продвигая то, что давала детям общеобразовательная школа. В Доме пионеров работали пионерские штабы, школы пионерского актива, а так же коллективы детского художественного, декоративно-прикладного творчества.

▪ *1991 год, декабрь* - Дом пионеров и школьников переименован в Центр детско-юношеского творчества.

▪ *2000 год* - В связи с реорганизацией станции юных техников произошло присоединение данного учреждения к центру творчества. К деятельности центра добавилось техническое направление.

▪ *2001год* - Переименован в муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр детско-юношеского творчества».

▪ *2002год* - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детско-юношеского творчества».

▪ *2011 год* – В связи с реорганизацией станции юных натуралистов произошло присоединение данного учреждения к центру творчества. К деятельности Центра добавилось эколого-биологическое направление.

▪ *2012 год* - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр творчества детей и молодежи».

Среди педагогических работников: «Почетный работник общего образования РФ» - 2чел.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

- Педагоги высшей категории – 13 чел.;
- Педагоги первой категории – 14 чел.;
- Педагоги с базовым разрядом – 9 чел.

МБОУ ДОД «Центр творчества детей и молодежи» является единственным дополнительным образовательным учреждением, и имеет удобное месторасположение в центре города. Площадь здания составляет 746,5 кв.м.

Общее количество аудиторий - 17, из них: учебных кабинетов-10, административных- 4, методических -1, актовый зал – 1.

Центр располагает техническими средствами: компьютеры – 16 шт., телевизоры - 4 шт., видеомагнитофоны - 1 шт., DVD- 4 шт., проекторы – 3 шт.

### **Модуль аналитический**

Анализ деятельности МБОУ ДОД «ЦТДМ» свидетельствует о том, что в 2009-2012 учебных годах Центр осуществлял свою деятельность в соответствии с миссией учреждения «Формирование инновационного имиджа образовательного учреждения в условиях усиления конкуренции за привлечение обучающихся и открытия простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых» по следующим направлениям:

- образовательная деятельность, способствующая раскрытию у обучающихся интеллектуального, творческого и нравственного потенциала и нацеленная на развитие личности, самореализацию, расширение образовательного пространства;
- воспитательная, культурно-досуговая деятельность, направленная на творческие объединения, Центр в целом, и социум;
- методическая деятельность, обеспечивающая развитие профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования;
- управленческая деятельность, обеспечивающая нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования процесса развития Центра, в соответствии с развитием системы образования страны, региона, города.

Для стабильного функционирования и развития Центра были определены стратегические цели в областях:

- обучения,
- воспитания,
- научно-методического обеспечения,
- психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
- управления,

- кадрового обеспечения,
- внешних связей Центра,
- отношений с органами местной администрации и комитетом по образованию г.

Славгорода,

- материально-технического и финансового обеспечения.

Для реализации целей учреждения реализовывались задачи:

В области образования:

- приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с социальным запросом на дополнительное образование детей;
- создание условий для повышения конкурентоспособности каждого ребенка в условиях рыночных отношений;
- увеличение количества обучающихся, достигших высоких результатов личностного роста и считающих себя успешными в жизни.

В области воспитания:

- становление воспитательной системы на принципах творческого сотрудничества, продуктивности;
- осуществление равноправного сотрудничества детей и педагогов, создание условий для самоуправления детей;
- создание информационного научно-методического пространства, обеспечивающего мотивацию педагогов к инновационной воспитательной деятельности;
- реализация воспитательного модуля, включенного в образовательные программы педагогов Центра;
- расширение связей и контактов Центра с общеобразовательными учреждениями, общественными организациями и учреждениями культуры в сфере воспитания и досуга.

В области научно-методического обеспечения:

- приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
- развитие научно-исследовательской инновационной сферы;
- интеграция образовательной и научной деятельности.

В области психолого-педагогического обеспечения:

- создание условий для становления саморазвития личности обучающегося, способного быть успешным в дальнейшей профессиональной и социальной сфере, жить в гармонии с собой и другими;
- для педагогов и администрации – повышение психологической грамотности, профессиональный рост для осознания своего потенциала и ресурсов своих возможностей;
- повышение психолого-педагогической грамотности через осмысление исключительности и прямой необходимости родительского участия в процессе личностного становления ребенка.

В области управленческого обеспечения:

- обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;



-разработка механизмов взаимодействия учреждения с социальными партнерами и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение в учреждение дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов;

-привлечение институционального управления в условиях изменения организационно-правовых норм деятельности учреждения, обеспечивающих условия для экономического роста Центра и усиления ответственности за конечный результат деятельности.

В области материально-технического обеспечения:

-развитие инновационных структур Центра;

-оптимизация образовательного и воспитательного процесса в учреждении;

-улучшение материально-технической базы Центра;

-качественное улучшение имиджа Центра.

За этот период осуществлялось систематическое оказание психологической поддержки педагогам и воспитанникам в образовательном процессе через разнообразные формы, способствующие адаптации ребенка к школе, подготовке к жизни в обществе, социализации, приобретению практического опыта.

Программа развития за истекший период являлась основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса - обучающихся, их родителей, педагогического коллектива и партнеров по реализации целей и задач, поставленных в программе.

### **Анализ деятельности методической службы**

Анализ методической деятельности за пять лет, мы рассматриваем, исходя из реализации программы развития и поставленных задач:

- изучение интересов и потребностей педагогов на методические затруднения в дополнительном образовании детей;
- обеспечение качества научно-методической поддержки педагогам Центра;
- формирование знаний и умений по структурированию занятия, проведению анализа;
- внедрение методики социального проектирования в образовательный процесс;
- формирование знаний педагогов в описании и обобщении собственного опыта;
- совершенствование образовательных программ за счет обновления содержания, введения новых образовательных модулей, маршрутов;
- научно-методическое обеспечение инновационных проектов.

В учреждении активно продолжается работа по проектной деятельности.

Семь проектов были разработаны в рамках программы развития учреждения (социальные проекты «Взгляд молодых», «Социальная реклама», «Киноклуб ЛУЧ», «Форум работающей молодежи», «Идеи – молодежи реальность!», Археологическая экспедиция «Усть-Теплая 2012», воспитательный проект «Экологический марафон».) Большая часть проектов реализована.

Положительным моментом в работе методистов остается стабильность участия педагогов по самообразованию, на протяжении 5 лет она составляет 100%.

Обобщение опыта за последние 5 лет является достаточно высоким уровнем профессиональной компетенции педагога дополнительного образования.

Обобщение опыта является достаточно высоким уровнем профессиональной компетенции педагога дополнительного образования и требует квалифицированной помощи со стороны методической службы. Это отражено в планах МО, методического совета и усиления контроля со стороны администрации, активизации взаимопосещаемости занятий педагогами.

Данный вид деятельности направлен на передачу передового педагогического опыта и на формирование профессиональной компетенции педагогических работников. Рефлексия семинаров свидетельствует о качестве повышения профессионального мастерства методической службы Центра, формировании мотивации к инновационной деятельности педагогов, поиске путей взаимодействия методической службы с научным потенциалом города.

Положительная динамика результативности обучения наблюдается при проведении открытых занятий и мастер-классов.

Методической службой проделана целенаправленная работа по обновлению структуры и содержания образовательных программ, создания индивидуальных образовательных маршрутов, пересмотрено содержание и условия реализации программ в свете требований к новым образовательным результатам, усовершенствовано программно-методическое обеспечение:

- Внесены изменения в пояснительные записки образовательных программ педагогов, где прописаны новые подходы к результату образования в логике компетентностно-ориентированного подхода к результату образования.
- Подвергнут обновлению воспитательный модуль на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Банк программ Центра за период реализации Программы развития пополнялся авторскими и модифицированными программами:

- авторские Клуб «Исток», Романова Г.И., Можяева И.В.

- модифицированные: «Палитра», «Мастерляндия», Петрова Р.В.; «Клуб веселых мастеров», «Бисероплетение», Лубочникова Г.В.; «Чудеса из дерева», «Сделай сам», Астахова Н.В.; Вокальная студия «Дебют», Воробьева Ж.В.; «Мир где зажигаются сердца» Суняйкин Д.В.; «Прикосновение к прошлому», «ЭВМ», Гельмель Ю.И.; «Английский язык», Иськов В.С.; «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», Матвеева Л.Д.; «Друзья природы», «Исследователи природы», Какаций Н.В.; «Цветоводство», Чкалова Е.И.; «Азбука природы», «Юный овощевод», «Зоология», Лобойко Т.Ф.; «Юный эколог», Ермакова Л.П.

На данный период методическая служба располагает 44 общеобразовательными программами.

Консультации остаются эффективной формой оказания помощи педагогам в осуществлении образовательного процесса. Консультации индивидуальные и групповые были оказаны каждому педагогу и группам педагогов по методическим объединениям.

Деятельность методических объединений Центра строилась в соответствии с их планами и содержанием деятельности методической службы и осуществлялась по следующим направлениям:

- Дидактическое: выработка современных позиций обучения и воспитания; формирование базовых и предметных компетенций личности; реализация компетентностного подхода в обучении и воспитании; реализация воспитательных задач на основе Концепции духовно-нравственного воспитания личности обучающихся Центра.
- Воспитательное направление: вопросы развития личности в процессе занятий; использование различных форм воспитательной работы (беседы, конкурсы, игры-викторины, экскурсии, путешествия, выставки и др.) – используют все педагоги Центра.
- Психолого-физиологическое направление: расширение знаний по возрастной физиологии обучающихся; изучение возможностей каждого ребенка, особенностей развития его памяти, воображения, мышления, интеллекта; составление индивидуального образовательного маршрута .
- Диагностическое направление: реализуется в деятельности каждого педагога Центра. К каждой образовательной программе педагог выбирает набор диагностических методик, которые ему необходимы для отслеживания результатов реализации программ.
- Более эффективно использованы возможности учебных кабинетов и ТСО по предмету (кабинеты педагогов-прикладников, дошкольной подготовки, вокалу и др.)

Повысился профессионализм педагогических кадров (образование педагогов, стаж, квалификационная категория педагогов).

Ежегодный анализ работы МО – это оценка результатов работы МО, выявление проблем в методической работе, разработка задач для нового плана, определение путей совершенствования работы.

Помимо методической помощи в подготовке педагогов для участия в конкурсах на базе Центра, методисты оказывали большую помощь педагогам, принимавшим участие в конкурсах различного уровня.

В процессе оказания методической поддержки за истекший период отмечается рост профессионализма педагогов.

*Наряду с положительными результатами в деятельности методической службы имеются недостатки и перспективы дальнейшей работы:*

1. Остаётся актуальной проблема обеспечения качества образовательного процесса с помощью ТСО. В основном, это связано с ограниченностью финансовых возможностей, но и зачастую, с инфантильностью педагогов, нехваткой знаний, практического опыта и отсутствием мотивации к подобному роду деятельности. На это следует обратить особое внимание методистов в дальнейшей работе.

2. Необходимо регулярно изучать и обобщать имеющийся передовой педагогический опыт, диссеминировать его через передовые педагогические издания, семинары, конференции, мастер-классы.

3. Слабым звеном в методической деятельности педагогов остаётся работа по самообразованию. Методистам необходимо уделять больше внимания данной проблеме.

## Анализ состояния образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2010-2013 г.г. осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям дополнительного образования детей:

- реализация образовательной деятельности в Центре через дополнительные образовательные программы;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональное самоопределение, адаптацию дошкольников к поступлению в школу, к жизни в обществе, формирование общей культуры;
- учет запросов детей, потребности семьи, других образовательных учреждений города, национальных и культурных традиций;
- организация и проведение массовых мероприятий с обучающимися;
- создание необходимых условий для содержательного досуга детей и родителей;
- оказание помощи детским и юношеским общественным организациям, объединениям, педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной работы.

Анализ педагогического опыта Центра и образовательные задачи, стоящие перед учреждением, сформировали 4-х уровневую систему дополнительного образования детей, в основе которой был определен свободный выбор ребенком той деятельности, которая ему интересна и доступна. За основу приоритетного направления образовательной деятельности выбрано дополнительное образование, направленное на развитие личности, способствующее повышению культурного уровня ребенка, его профессиональной ориентации, приобретению новых знаний в процессе гармоничного единства познания, творчества и общения детей и взрослых, в соответствии с образовательными программами.

Стратегическая цель образовательной политики нашего учреждения - «Достижение воспитанниками Центра социально и личностно-значимых образовательных результатов, выраженных в сформированности ключевых компетенций».

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных образовательных программ по 7 направлениям:

№ п/п	Направления	Количество обучающихся в 2010 – 2012/13 уч.году
1.	Художественно-эстетическое	677
2.	Социально-педагогическое	189
3.	Физкультурно-спортивное	37
4.	Эколого-биологическое	311
5.	Культурологическое	196
6.	Туристско-краеведческое	49

7.	Научно-техническое	138
	Всего в среднем	1597

- **художественно-эстетическое** включает программы: «Чудеса из дерева», «Дерево рассказывает сказки», «Волшебный мир поделок из фанеры», «Сделай сам», «Художественное вязание», «Клуб веселых мастеров», вокальная студия «Дебют», «Бисероплетение», «Сувенир», «Палитра», «Сундучок чудес», «В некотором царстве...», «Мир, где зажигаются сердца», «Песчаная сказка», «Непоседы», «Рукотворное чудо», «Умелые руки», вокальная группа «Мечта», «Культура дома», «Музыкальный калейдоскоп», «Ритмика»;

- **туристско-краеведческое** представлено программами: «Прикосновение к прошлому», «Юные краеведы», «Витязи», «Моя малая Родина»;

- **эколого-биологическое** - программы «Зеленый архитектор», «Мир растений», «Друзья природы», «Лесовичок», «Цветоводство», «Юный эколог», «Юный овощевод», «Знатоки природы», «Чудеса природы», «Азбука природы»;

- **физкультурно-спортивное** – программы «Шахматы - детям», «Ритмика»;

- **социально-педагогическое** - программы: «Праздник каждый день», детский клуб «Исток», «Школа начинающего ведущего», «Познай себя сам», «Внештатный репортер», «Лидер», «Волонтер +», «Парикмахерское искусство»;

- **научно-техническое** включает программы: «Юный техник», «Юный информатик», «Знакомьтесь: компьютер»;

- **культурологическое** – «Русская традиционная культура», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Я люблю английский».

Эти образовательные программы направлены на разностороннее развитие личности ребенка с учетом запросов детей и родителей, а также их возрастных, индивидуальных и психических особенностей и возможностей.

Учебные занятия проходят в центре и на базе других образовательных учреждений города Славгорода: общеобразовательных школ №№ 10, № 21, №15, лицея №17, Славгородской, Семеновской, Покровской, Пригородной, Нововознесенской, Знаменской средних школ, Центра социальной помощи семье и детям г.Славгорода.

#### **АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ ДОД «ЦТДМ»**

Количественный состав обучающихся центра в 2011 – 2012 году претерпел изменения в связи с дважды прошедшей в течение учебного года реорганизацией Центра. В октябре 2011 года прошло присоединение станции юных натуралистов города Славгорода, в апреле 2012 года присоединился районный детско-юношеский центр Славгородского района. Таким образом, на конец учебного года в центре работало 50 педагогических работников и занималось 2050 обучающихся.

**Общее количество обучающихся центра показано в таблице:**

Учебный год	Количество обучающихся
2010 – 11 уч. год	1268

2011 – 12 уч. год	2050
2012 – 13 уч. год	1474
<b>Среднее</b>	<b>1597</b>

### **Возрастной состав обучающихся в 2010-2013 учебном году:**

№ п/п	Контингент	2010–11уч. г.	2011-12 уч.г.	2012-13 уч.г.
1	Дошкольники	80	129	
2	Начальная школа	629	720	
3	Среднее звено	445	907	
4	Старшеклассники	114	294	
<b>Всего</b>		<b>1268 чел.</b>	<b>2050 чел.</b>	<b>1474 чел.</b>

За последние годы соотношение по возрастному составу примерно остаётся постоянным, с преобладанием количества детей младшего и среднего школьного возраста. Соотношение мальчиков и девочек - 41 % и 59 % соответственно.

### **СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
2010-11 уч.год	650	170	80	10
2011-12 уч.год	872	256	112	28
2012-13 уч.год	1026	257	191	-

### **СОХРАННОСТЬ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
68%	70%	72%

### **КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА</b>	<b>2010 - 2012 год</b>
Полнота усвоения программного материала обучающимися	98%
Прочность усвоения программного материала обучающимися	83%
Понятность предложенного программного материала для обучающихся	93%
Деятельностный подход на занятиях в коллективе обучающихся	95%
Уровень интереса обучающихся к занятиям	96%
Адекватность контроля результатов обучения	92%

Анализ образовательного процесса свидетельствуют о том, что качество обучения напрямую зависит от уровня усвоения образовательной программы, от интереса к занятиям. Общие данные доказывают высокий уровень – (94, 3 %) качества реализации образовательных услуг.

## ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

УЧЕБНЫЙ ГОД	ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ	УРОВЕНЬ ПОТЕНЦИАЛА	ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА
2010-2012/13 учебный год	Дошкольный	Высокий	25%
		Средний	56%
		Низкий	19%
	Младший и средний школьный	Высокий	20%
		Средний	67%
		Низкий	13%
	Старший школьный	Высокий	20%
		Средний	70%
		Низкий	10%
	Подростковый	Высокий	11%
		Средний	85%
		Низкий	4%

Оценка образовательного потенциала осуществлялась на основе диагностики знаний, умений в течение учебного года (сентябрь, декабрь и май). Результаты свидетельствуют о росте степени зрелости ребенка на конец учебного года и его интеллектуальном развитии.

Результаты опроса родителей, педагогов ОУ города свидетельствуют:

- 69% респондентов считают, что образовательные услуги в Центре способствуют развитию личности ребенка, дают прочные знания по выбранному виду деятельности, активно развивают самостоятельность обучающихся;

- 87% считают, что педагоги больше внимания стали уделять приобретению социального опыта, развитию способности «ориентироваться в жизни»;

- 56% респондентов считают, что приоритетные направления (развитие способностей, индивидуальности, стремление стать компетентным и успешным в жизни во всех социальных ролях) соответствуют запросам и потребностям родителей и обучающихся.

Опрос родителей и взрослого населения показал, что имеет место необходимость в дополнительном образовании взрослого населения. Были также пожелания дополнительного развития детей с 3-х летнего возраста.

В связи с появлением в центре нового направления – эколого-биологического - появилась возможность оказания услуг по выращиванию посадочного материала для озеленения городских территорий.

Анализ анкетирования населения города по вопросам озеленения и благоустройства позволяет сделать вывод о необходимости организации в центре объединения старших школьников с участием взрослого населения «Ландшафтный дизайн», участники которого могут оказывать платные услуги в проектировании, планировке зеленых насаждений, разбивке площадей для посадки насаждений.

## УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЗИЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2010 – 13 годы
Заинтересован в процессе обучения	98%
Заинтересован в обучении с точки зрения реализации личных потребностей	65%
Заинтересован в обучении с точки зрения реализации социально-групповых ориентаций	45%
Заинтересован в обучении с точки зрения понимания, что это пригодится ему в жизни	28%

Опрос, анкетирование обучающихся центра показывает, что основными мотивами детей являются:

- учебные мотивы (желание получить новые знания, умения и навыки) - 98%;
- внутренний мотив (удовлетворенность и самореализация в образовательном, творческом процессе) - 65%;
- социальный мотив (участие в культурно-досуговых и зрелищных мероприятиях Центра и города) - 45%;
- мотив общения (общение со сверстниками и взаимоотношения с педагогом) - 58%.

Планирование образовательной деятельности в Центре осуществляется с учетом образовательных потребностей обучающихся, что отражается на содержании образовательных программ и деятельности детских объединений Центра.

### ФАКТОРЫ, СНИЖАЮЩИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Год	ФАКТОР	обучающийся	педагог
2010-13	Отсутствие интереса	18%	15%
	Низкий уровень общих знаний, полученных на занятиях	4%	0%
	Недостаточные способности	20%	42%
	Большая загруженность в школе	44%	53%
	Незаинтересованность педагога в развитии обучающегося	8%	0%
	Среди друзей мое увлечение не считается интересным и престижным	37%	31%
	Небольшое разнообразие занятий	16%	6%
	Отсутствие симпатии к педагогу	4%	0%
	Мало самостоятельной работы	9%	0%
	Плохое оснащение кабинетов	66%	83%
	Наличие отрицательного микроклимата в коллективе	4%	0%
	Отсутствие доверия, уважения, внимания педагога к обучающемуся	4%	0%



## ПРЕДПОЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ДОСУГА

Критерии	2010 – 2012/13 год
Общение с друзьями	78%
Дискотеки	90%
Театрализованные шоу	25%
Конкурсы	35%
Праздники	27%
Выставки	30%
Фестивали	18%
Интеллектуально-развлекательные программы	75%
Спортивно-подвижные игры	84%
Культурно-интеллектуальные игры	63%

Главным критерием оценки предпочтения в культурно-досуговой деятельности является удовлетворение потребностей и интересов обучающихся, формирование социально-активной личности, способной к преобразованию окружающей действительности и самой себя, сформированной компетенцией самоактуализации.

### СФОРМИРОВАННОСТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
Личностные	34%	39%	61%	82%
Познавательные	21%	37%	64%	91%
Регулятивные	23%	41%	72%	89%
Коммуникативные	25%	43%	75%	92%

### СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
Социально-трудовая	13%	23%	41%	67%
В бытовой сфере	17%	31%	56%	81%
Общекультурная	14%	32%	51%	82%
Здоровьесбережения	13%	34%	53%	83%
Ценностно-смысловая	10%	30%	41%	79%
Правовая	9%	29%	40,5%	80%
В сфере культурно-досуговой деятельности	16%	39%	53%	91%
В сфере гражданско-общественной деятельности	7%	11%	37%	77%

## СФОРМИРОВАННОСТЬ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
Коммуникативная	23%	49%	79%	91%
Информационная	21%	41%	83%	93%
Компетенция самоорганизации	23%	40%	81%	94%
Компетенция самообразования	17%	39%	77%	95%

## ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Участие обучающихся центра в мероприятиях разного уровня

<i>Уровень мероприятий</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i>
Окружные, краевые Всероссийские	98	19 призовых мест, грамоты, дипломы, сертификаты участников
Городские, районные мероприятия	25	17 призовых мест, благодарственное письмо зам. главы администрации г. Славгорода

Обучающиеся активно участвуют в традиционных мероприятиях: выставка достижений по итогам учебного года, выставка-конкурс «Пожарная ярмарка», акции «Ветеран живет рядом», «Летняя школьная площадка», музыкальная гостиная «Гитара, голос и свеча» и других.

## Анализ воспитательной деятельности

Стратегической целью в области воспитания определено:

«Создание условий для формирования и развития творческой личности, способной к успешной самореализации и самоопределению в современном мире и преобразованию окружающей действительности».

**В связи с поставленной целью в учреждении реализуются следующие задачи:**

- совершенствование воспитательной системы;
- разработка и реализация воспитательных мероприятий, включённых в образовательные программы педагогов Центра;
- формирование системы ценностей обучающихся;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности обучающихся;
- выработка основ общей культуры и сохранение психофизического здоровья детей;

- поиск и внедрение наиболее эффективных и разнообразных путей и форм содержания воспитательной и культурно-досуговой деятельности;
- организация содержательного, полноценного, интересного семейного досуга на основе коллективного творчества детей и взрослых.
- развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, общения и досуга;
- организация коллективной познавательной деятельности;
- расширение форм досуга школьников.

Таким образом, воспитательная деятельность направлена на создание системы, удовлетворяющей интересам и потребностям всех участников образовательного процесса.

### **Количество массовых мероприятий**

Год	Количество массовых мероприятий	Количество участников
2010 – 2011 уч. год	39	2480
2011 – 2012 уч. год	33	2170
2012 -2013 уч. год	37	1986

В течение ряда лет проводятся традиционные мероприятия:

- городская интеллектуальная игра «Одиссея разума» для учащихся 9-11 классов школ города. В 2012 году игра проводилась по теме «Космос» в рамках празднования 50-летия со Дня полета первого человека в космос;
- городская театрализованная программа (бал) для победителей городских олимпиад по общеобразовательным предметам «Новогодний карнавал!»;
- тематическая викторина «Вехи нашей истории» для школьников города 8-11 классов;
- новогодние театрализованные представления для школьников города;
- вечер песен под гитару «Гитара, голос и свеча»;
- фестиваль военно-патриотической песни «Пою мое Отечество»;
- итоговая выставка лучших работ обучающихся объединений Центра творчества.

На мероприятия приглашаются родители, которые отмечают высокие показатели в воспитании своих детей.

Ведется активное сотрудничество со СМИ: телеканалы «ТРАСТ», «СТЕПЬ», газеты «Соседи» и «Славгородские вести».

Таким образом, воспитательная деятельность в центре направлена на всестороннее развитие личности ребенка, укреплению его физического и нравственного здоровья, психического равновесия и духовной свободе.

К сожалению, из-за острой нехватки педагогов дополнительного образования, педагога-организатора младшего и среднего звена, многие запланированные мероприятия не проводятся.

### **Анализ управленческой деятельности учреждения**

Система управления в учреждении служит не просто для реализации функций управления, но прежде всего, для получения определенных результатов, поэтому систему в этом понимании мы рассматривали без отрыва от этих результатов.

В функции управления функционированием, развитием и саморазвитием системы стратегического управления учреждением входили: планирование, организация функционирования, анализ действующей модели системы стратегического управления учреждением, прогнозирование условий жизнедеятельности системы, проектирование новых направлений деятельности системы, программирование перехода системы в новое состояние.

В основу управленческой деятельности Центра была положена следующая концептуальная идея:

*«Становление организационной культуры Центра, обеспечивающей его динамичное развитие».*

Идея данной концепции была реализована в миссии учреждения, традициях, сохранении психического и социального здоровья работников Центра, моральном микроклимате, проведении корпоративных мероприятий, способствующих сплочению педагогического коллектива.

За годы реализации программы развития Центра социокультурная ситуация, развития новых форм управления дали мощный импульс совершенствованию работы учреждения. Введение ФГОС, предлагающих совершенно новые подходы к оценке качественно нового образовательного результата, сотрудничество с другими типами образовательных учреждений создало условия для перехода учреждения в новое качественное состояние. Поэтому миссия Центра на современном этапе - комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения и формулируется так: **«Удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых в режиме функционирования инновационного учреждения»**

Формированию инновационного имиджа образовательного учреждения способствовала лидерская и управленческая компетентность руководителя, так как более масштабные цели, как правило, требуют для своего достижения более продуктивной деятельности, а более продуктивная деятельность требует более высокой компетентности. Поэтому особое значение в реализации управленческой деятельности имела компетентность руководителя образовательного учреждения, являющегося ключевой фигурой процесса управления.

В стратегии управления учреждением была заложена идея совершенствования системы управления на основе увеличения общественной составляющей при общественно-государственном характере управления образованием, формирования гражданского запроса на образование.

Особое место в управлении учреждением занимала общественная составляющая, которая была представлена:

- собранием трудового коллектива;
- управляющим советом учреждения;
- методическим советом;
- педагогическим советом.

**-Управляющий совет** учреждения функционировал как общественная составляющая, собирался 4 раза в год. Управляющий совет обсуждал вопросы стратегии и тактики деятельности учреждения, программу развития учреждения; перспективный план работы на каждый учебный год; режим занятий обучающихся; принимал логотип учреждения; утверждал график ремонта кабинетов в летний период.

Важным компонентом общественной составляющей деятельности учреждения было функционирование **методического совета**, который занимался повышением качества научно- методического сопровождения образовательного процесса, обсуждал вопросы стратегии и тактики деятельности методической службы. В состав методического совета входили: заместитель директора по УВР, методисты, психолог.

В стратегию управления учреждения вошли идеи, нововведения, обеспечивающие переход в качественно новое состояние, требующее соответствия управляющей системы:

**-создана психолого-педагогическая служба** (психолог, обеспечивающий педагогическое сопровождение образовательного процесса, отслеживание образовательных результатов);

- осуществлялась, **информационная, аналитико-диагностическая** деятельность (эту функцию реализует методическая служба);

- работали **временные творческие коллективы** для подготовки различных коллективных дел, мероприятий, проектов, конкурсов;

- практикуется проведение проблемных педсоветов, которые рассматривают актуальные вопросы деятельности педагогического коллектива в области стратегии и тактики.

- систематически осуществляется контроль образовательной деятельности через различные формы;

- проводятся еженедельные планерки, совещания.

Совещания при директоре являлись одной из оперативных форм контроля, тематика их отличалась разнообразием, систематичностью, своевременностью принятия управленческих решений по всем вопросам деятельности педагогического коллектива.

В перспективе развития учреждения по совершенствованию системы управления на основе маркетинговой деятельности предусматривается:

-расширение маркетинговой деятельности в управленческой, образовательной, методической, культурно-досуговой областях.

Оптимизация управления вызывает возрастающий научный интерес к проблемам функционирования и развития учреждения, а также тесного взаимодействия науки и практики. Это требует не только от руководителя, но и от

всего коллектива постоянного повышения профессиональной компетентности, поиска эффективных форм управления учреждением. Возникла необходимость перехода учреждения в новое качественное состояние в связи с изменением миссии учреждения.

## **Модуль концептуальный на 2013-2016гг.**

### **Миссия МБОУ ДОД «ЦТДМ»**

***«Удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие пространства для развития потенциальных возможностей и самореализации детей посредством обновления содержания дополнительных образовательных услуг предоставляемых в соответствии с ФГОС в режиме функционирования инновационного учреждения».***

Миссия Центра на современном этапе – это комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения, в решении задач по духовно-нравственному, культурно-эстетическому развитию детей, обеспечению компетентностно-ориентированного образования обучающихся. Программа определяет основные функции Центра по развитию дополнительного образования детей в учреждении:

- Функционирование Центра как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития образования для всех и каждого;
- Создание условий, направленных на формирование у детей способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих возможность познания изменяющегося мира, реальность постижения способов саморазвития;
- Удовлетворения спроса на образовательные услуги детей и их родителей, решение социально-воспитательных задач региона;
- Обеспечение качественно нового образовательного результата на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности;
- Создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося, инновационной информационной среды на основе освоения современных образовательных технологий;
- Совершенствование системы профессионального роста педагогических кадров на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Совершенствование управленческой деятельности как инструмента развития образовательного учреждения для достижения запланированных результатов.

## Основные проблемы образовательного учреждения

Педагогическое сообщество Центра, сознавая важность и приоритетность поставленных задач перед дополнительным образованием детей в стратегических документах, определяет политику в области образования на основании анализа деятельности Центра.

МБОУ ДОД «ЦТДМ» располагает опытом внешкольной работы, дополнительного образования детей, традициями, сложившимися в течение ряда лет. Но вопрос о результативности педагогической деятельности, оценки качества работы педагогического коллектива и управления качеством в ОУ продолжает оставаться актуальным в системе дополнительного образования детей в соответствии с новым Типовым положением об УДО.

Проблемы и противоречия, на решение которых будет направлена Программа развития.

- Проблемы «качества» и «содержания» ДОД не имеют должной научной трактовки в свете современных требований;
- Отсутствуют регламентные требования к содержанию и качеству ДОД;
- Не оформлены базисные (инвариантные) обоснования образовательных программ по рекомендованным на федеральном уровне направлениям;
- Недостаточные условия (материально-технические, социально-педагогические, финансовые, кадровые, научно-методические) для работы в новых условиях учреждения;
- Отсутствует преемственность базового и дополнительного образования детей;
- Недостаточный уровень взаимодействия детских творческих коллективов в воспитательном пространстве;
- Недостаточная интеграция дополнительного, общего и профессионального образования.

На основании выявленных проблем считаем необходимым определить ведущие концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в нашем образовательном учреждении, связанные с пониманием термина «дополнительное образование детей»:

- Осуществление образования, направленного на создание условий для развития и воспитания личности ребёнка, способствующего повышению духовно-нравственного и культурного уровня, его профессиональной ориентации, приобретению социального опыта в соответствии с общеобразовательными программами;
- Создание открытой образовательной системы, базирующейся на новых фундаментальных основах;
- Организация условий, предоставляющих возможность детям искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности, обеспечивающих формирование готовности человека к самостоятельному сознательному выбору своих жизненных стратегий;
- Осуществление процесса коммуникации, направленного на дальнейшее самосовершенствование и жизнеопределение обучающегося;

Согласно новому (2012г) «Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей», оказание дополнительных

образовательных услуг в учреждении осуществляется посредством соблюдения прав детей:

- На удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей;
- На выбор формы объединения;
- На выбор содержания образовательной программы;
- На выбор режима занятий;
- На выбор педагога;
- На выбор индивидуального образовательного маршрута.

Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт, который усиливает ориентацию на результат, отражающий социальные ожидания по отношению к образованию со стороны личности (семьи), общества, государства, Программа усиливает требования к результатам обучающихся:

- Личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, социальные компетенции, личностные качества).
- Метапредметные (освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться).
- Предметные (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания).

Мы считаем, что Центр, как учреждение дополнительного образования детей, обладая значительным ресурсом для реализации современной стратегии в области общего образования, имеет все возможности для создания своей индивидуальной Концепции программы, как источника прогрессивного инновационного развития учреждения.

Это помогло нам сформулировать инновационную образовательную политику нашего образовательного учреждения, включиться в поиск нового содержания дополнительного образования детей, в т.ч. и платного, осмыслить методологические основы образовательного процесса, обновить управленческую деятельность.

### **Приоритетные педагогические принципы**

1. Принцип творческого развития и самосовершенствования педагогов и обучающихся.
1. Принцип интеграции и сотрудничества ОУ разных типов.
2. Принцип открытости.
3. Принцип творческого самоопределения и самореализации.
4. Принцип системно-деятельностного подхода.
5. Принцип компетентностного подхода
6. Принцип конкурентоспособности.



### **Стратегическая цель программы развития**

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества и рынка труда города в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии с ФГОС.

### **Стратегическая цель в области обучения**

Обеспечить доступное качественное дополнительное образование детей, основанное на реализации компетентностно-ориентированных общеобразовательных программ нового поколения.

### **Стратегическая цель в области воспитания**

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности обучающегося в процессе разнообразной коллективной деятельности.

### **Стратегическая цель в области научно-методического обеспечения**

Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов на основе реализации индивидуальных образовательных программ.

### **Стратегическая цель в области управления**

Создать новые модели управления, адекватные целям инновационного развития учреждения и обеспечивающие достижение заданных результатов.

### **Стратегическая цель в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешную реализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей из малоимущих семей и других категорий детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

### **Стратегическая цель в области работы с талантливыми детьми**

Создать систему поиска и поддержки талантливых детей.

### **Стратегическая цель в области обновления инфраструктуры**

Создать современный социокультурный Центр микрорайона, взаимодействующий с организациями всей социальной сферы: общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями.

### **Стратегическая цель в области психолого-педагогического обеспечения**

Обеспечить индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

### ***Задачи Программы:***

- Обеспечение инновационной направленности образовательного процесса через целеполагание, содержание, технологии, формы, методы, средства, результаты, контроль.

- Введение современных интерактивных технологий в образовательный процесс.
- Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагога и обучающегося для обеспечения качественного дополнительного образования.
- Введение в учебный процесс событийных образовательных мероприятий.
- Создание системы мониторинга личностных достижений обучающихся.
- Освоение современной системы оценивания достижений обучающихся.
- Введение учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс.
- Создание и реализация программы поддержки здоровья обучающихся и педагогов, пропаганда здорового образа жизни.
- Расширение спектра образовательных услуг:
  - в воспитании,
  - в области научно-методического обеспечения,
  - в области управленческой деятельности,
  - в работе с детьми с ограниченными возможностями,
  - в работе с талантливыми и одаренными детьми,
  - в области психологической поддержки,
  - в области инфраструктуры.

### **Концепция образовательной деятельности**

Мы определяем концептуальные подходы в области обучения, как результат педагогической деятельности по достижению «идеального типа» выпускника. Обучающийся должен обладать определенным набором личностных качеств и характеристик российского интеллигента: гуманистическое мировоззрение, культурологическая грамотность, духовность, порядочность, приверженность истории и культуре России, компетентность и умение использовать полученные знания и творческие силы в труде на пользу родному городу и своей стране.

Мы определяем «компетентностное образование» как умение разрешить проблему – значит найти выход из создавшегося положения, сделать самостоятельный выбор и принять на себя ответственность за него. Компетентностный подход определяется в теоретических построениях и в практической деятельности

Реализуя компетентностный подход в образовательной деятельности, мы считаем, что выпускник Центра - человек, научившийся познавать и умеющий претворять знания в дело, «присвоивший» общечеловеческие гуманистические ценности, готовый выбрать профессию, сферу приложения своих знаний и сил, способный обеспечить собственную жизнь свободного человека, адаптированного в социуме.

Понимание «модель выпускника» рассматривается нами не как стандарт, под который «подгоняется» каждый выпускник, а ориентир для выбора направлений и форм образовательного процесса.

Реализация стратегических задач современного образования возможна в создании инновационной модели взаимодействия социальных партнеров,

направленной на достижение единого качественно нового образовательного результата, соответствующего ФГОС, что и предусмотрено Программой.

Под взаимодействием мы понимаем:

- Продуктивную связь элементов, принадлежащих разным системам (школа и УДОД), что повышает эффективность обучения в непрерывном образовании как базовой компетенции.
- Качественно новый результат, недостижимый без взаимодействия, который может быть зафиксирован с помощью системы индикаторов, вырабатываемых внутри данного комплекса.
- Привлечение учреждений разных типов образования, способствующее созданию нового качественного содержания (компетентностно-ориентированное образование), которое может удерживаться только во взаимодействии и исчезает при разрушении комплекса.

Мы определили значимые компоненты педагогической системы дополнительного образования детей в ЦТДМ:

1. Цели обучения, воспитания, развития и саморазвития обучающегося, включая Федеральные государственные образовательные стандарты,
2. Содержание обучения, отраженное в дополнительных общеобразовательных образовательных программах, пособиях и других носителях учебной информации.
3. Технологии, формы, методы обучения, воспитания, социализации, развития и саморазвития обучающихся.
4. Средства обучения и воспитания, применяемые в системе дополнительного образования детей.
5. Процесс и результативность управления образовательным процессом (включая режим развития образовательным процессом и режим функционирования).
6. Система контроля качества образовательного процесса, включая современные образовательные методики диагностирования и оценки эффективности развития и функционирования как отдельных элементов так и всей системы дополнительного образования детей.
7. Инновационная деятельность педагогического коллектива, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность, направленную на непрерывное совершенствование системы обучения и воспитания.

### **Общая характеристика программного содержания**

Содержание образовательного процесса включает в себя множество разнообразных дополнительных общеобразовательных программ, культурно-досуговых программ и образовательных, социальных проектов, инновационных модулей, обеспечивающих создание условий. Особый акцент делается на усиление личностно-развивающих воспитательных аспектов осуществляемой деятельности.

Каждый обучающийся может максимально утвердиться в своем выборе, осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои способности, испытать свои силы и увидеть возможности реализации и развития, полученных в учреждении

знаний и социального опыта в дальнейшей жизнедеятельности. По каждому направлению образовательного процесса определяется деятельность, предполагающая:

- обновление содержания учебных программ, разработка педагогических инноваций, внедрение новых направлений, методов и технологий дополнительного образования детей;
- развитие личностно-развивающих аспектов творческой и познавательной, практико-ориентированной деятельности детей;
- формирование информационного поля и благоприятной образовательной среды;
- активное включение обучающихся в социум.

### **Развитие интеллектуально-творческого и инновационного потенциала в УДО**

Разработанные программы нового поколения, учебно-исследовательская деятельность, конкурсы проектов, занятий позволяют сделать вывод: год от года инновационный потенциал Центра совершенствуется и развивается. Содержание деятельности учреждения строится на идее образования как фактора развития личности, развития одаренности и таланта. В учреждении реализуются разнообразные направления развития способностей детей. При этом создаются новые условия для развития одаренных детей – разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Педагогический коллектив учреждения ставит данный вид деятельности в одну линию с главными приоритетами обучения и воспитания, так как полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. В процессе этой деятельности определяются формы поддержки обучающихся:

- осуществляется индивидуально-педагогическая поддержка в ходе образовательного процесса (индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальные задания, консультации, приобщение к исследовательской работе);
- апробируются диагностические методики;
- используются современные технологии эвристического, проблемного, исследовательского характера;
- поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их выявления, развития, социализации, развития в общем информационном пространстве. Большое внимание уделяется работе по выявлению одарённых детей.

Для этого в Центре используются различные формы работы: фестивали, смотры, конкурсы, конференции, выставки, проекты, программы.

Образовательная деятельность в Центре строится по законам проектной методики.

Основные элементы проекта:

- Замысел (проблемы, задачи)
- Средства реализации;
- Результативность решения задач.

Образовательная деятельность Центра имеет все признаки проекта – наличие движения, развития, изменения – как основного содержания проекта;

- неповторимость;
- новизна;
- комплексность;
- разграниченность этапов действия.

Управление проектом предполагает систему действий (менеджмент) по реализации проекта. На процесс реализации проекта оказывает влияние:

- стиль руководства: психологический климат и атмосфера в команде;
- взаимоотношения, распределение прав и обязанностей;
- команда «мозгового центра» - методической службы;
- методы и средства коммуникации – достоверный и оперативный обмен информацией.

Программа развития образования Центра «относится к одному из многих видов проектов – социальному, учебно-образовательному типов, является изложением целей и принципов воспитания и обучения в интересах личности, государства.

Образовательная концепция Программы четко ставит вопрос об управлении качеством образования, где качество образования как основной результат учебно-воспитательной деятельности включает следующие компоненты:

1. обученность обучаемого (выпускника), представляющая собой приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
2. воспитанность, предполагающая овладение богатством культуры, способность к эмоционально- ценностному мира, социума и себя в социуме;
3. развитие всех сторон личности, высокого уровня её фундаментальных возможностей;
4. здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, развития, воспитания.

### **Оценка качества образовательного процесса Качество образования и образовательных результатов**

В нашей концепции под качественным образованием мы понимаем совокупность образовательных результатов, которые обеспечивают возможность обучающемуся самостоятельно решать проблемы, заниматься разнообразными видами деятельности, способствующими их развитию. Результат образовательной деятельности обучающихся – показатель уровня образовательного процесса: качество процесса приводит к ожидаемому качественному результату.

Основой современных результатов являются:

- сквозные образовательные результаты как базовые;
- образовательная самостоятельность (умение обучающегося самостоятельно продвигаться и развиваться);

- образовательная инициатива (умение выстраивать образовательную траекторию, создавать необходимые для развития ситуации и умение адекватно их реализовывать);

- образовательная ответственность (умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях);

Образовательный результат есть и овладение ключевыми компетентностями, что означает универсальные способы действия, которыми должен овладеть человек по вхождению в современные процессы.

Предметные компетентности представляются в виде уровня освоения культурных средств и способов действия (т. е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре), позволяющих обучающемуся решать учебные и внеучебные задачи, продолжить обучение на последующих ступенях образования.

Социальный опыт – опыт, приобретенный обучающимся в собственной деятельности по решению общественно значимых задач. Опыт предполагает наличие способностей одновременно понимать, объяснять и действовать в сфере определенной компетенции. Таким образом, существует процесс перехода от данных к опыту: данные (осознание), информация (усвоение), знание (деятельность).

### **Базовые показатели (индикаторы) и уровни оценки качества**

Объектами оценки качества в Программе являются следующие элементы:

- основная дополнительная общеобразовательная программа, соответствующая возрастной ступени обучающегося;

- образовательные условия (психолого-педагогические, кадровые, финансовые, методические, информационные, материально-технические), необходимые для эффективного, доступного и результативного образования;

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как наиболее значимый объект оценки. Образовательные достижения включают в себя как учебные, так и внеучебные результаты.

Оценка результативности включает три блока базовых показателей (индикаторов):

-индикаторы процесса (% обучающихся, имеющих индивидуальный прогресс в образовании, % детей 2-го и последующих годов обучения: % обучающихся, занимающихся разнообразными видами деятельности, % обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности; % урочных и внеурочных занятий, % занятий с использованием современных образовательных технологий, в т.ч.-информационных);

-индикаторы результатов (промежуточные и итоговые (когнитивные) учебные достижения, некогнитивные результаты);

- индикаторы ресурсов (финансирование по источникам, квалификация педагогов, эффективность использования образовательных технологий и ресурсов);

Оценка качества носит уровневый характер. Оценка качества деятельности образовательного учреждения базируется не только на индивидуальных достижениях, но включает в себя оценку условий, в рамках которых организуется образовательный процесс (оценка дополнительных общеобразовательных

программ, оценка кадрового состава, материально-технические условия, оценка информационно-коммуникационного ресурса, оценка финансового и управленческого обеспечения).

Интеграция оценки качества ОУ формируется на основе преемственности и взаимодействия нашего учреждения и базового образования (муниципальный и региональный). Оценка качества ориентируется на принцип индивидуализации, что означает нахождение обучающимся своего индивидуального пути движения к получению качественного образования.

#### **Критерии оценки качества:**

1. Постановка индивидуализированных целей с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся.
2. Прозрачность критериев для оценки учебных достижений как для педагогов, так и для обучающихся и их родителей.
3. Внешняя оценка Центра, данная государственно-общественными организациями.
4. Сбалансированность внешнего и внутреннего оценивания (самооценивания).
5. Гибкость системы оценивания, комбинирование разных форм оценивания (контроля), накапливаемых в портфолио обучающегося.
6. Направленность оценки на развитие обучающегося и учреждения.

Модернизация образовательного процесса в Центре направлена на приведение его от цели до результата, в соответствии с требованиями современности. Немаловажным является проведение мониторинга, фиксирующего творческие успехи (личностные достижения) обучающегося. Достижения связаны не только с освоением предметных областей учебного плана, но и с участием обучающегося в разнообразных видах образовательной деятельности, которые способствуют приобретению социального опыта.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Отличительной особенностью образовательного процесса в Центре является:

- свободный выбор каждым ребенком образовательной направленности, профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразие видов учебной и внеучебной деятельности;
- интеграция общеобразовательных программ (основных и дополнительных), дополнительных образовательных услуг и воспитательных мероприятий;
- возможность удовлетворения в труде значимой деятельности;
- удовлетворение спроса на образовательные услуги.

Показателем качества процесса обучения является личностный рост обучающегося, который зависит от способностей и уровня их развития, мотивации выбора деятельности, возраста детей в группе, одаренности обучающихся, для которых в Центре создаются условия для развития природных задатков в соответствии со склонностями, интересами, способностями.

Личностный рост мы рассматриваем с позиций:

- самого ребенка, что является самым значимым;
- педагога;
- родителей;

- общественного признания: конкурсы, смотры, фестивали, выставки разного уровня. В результате взаимодействия в образовательной среде обучающийся приобретает опыт, трансформируемый в знания, усваивает различные способы деятельности, приобретает навыки самостоятельности, инициативы, ответственности, учится принимать решения в нестандартных ситуациях.

Педагоги Центра используют образовательные технологии, предоставляющие возможность обучающимся получать личностные, социальные, профессиональные навыки, быть готовыми к активной самостоятельной жизни.

## **СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ДОД «ЦТДМ»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1	Дальнейшая разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, способствующих оптимизации образовательного пространства.	Август-сентябрь	Педагоги, методическая служба
2	Дальнейшая разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.	Август-сентябрь	Педагоги, методическая служба
3	Предоставление платных образовательных услуг по востребованным направлениям деятельности.	Май - сентябрь	директор
4	Предоставление интерактивных дополнительных образовательных услуг, прежде всего детям с ограниченными физическими возможностями.	В течение года	Педагоги, методическая служба
5	Создание инновационной модели взаимодействия социальных партнеров, направленной на достижение единого качественно нового образовательного результата, соответствующего ФГОС.	В течение года	Заместитель директора по УВР, методическая служба
6	Работа с одаренными детьми по индивидуальным образовательным маршрутам.	В течение года	Педагоги
7	Участие в грантовых мероприятиях.	В течение года	Педагоги, методическая служба
8	Создать условия для развития ребенка на этапах дошкольного образования (3-5 лет) в виде дополнительных платных услуг.	Сентябрь-май	Педагоги



## **Концепция воспитательной деятельности**

Педагогический коллектив Центра в реализации воспитательной системы опирается на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и берёт за основу понятия:

Воспитание - социально организованный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом.

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие личности – расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру, в целом;

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.

### **Основные принципы воспитания**

- принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления обучающихся к раскрытию своих способностей и возможностей;

- принцип субъектности – предоставление возможности каждому обучающемуся стать подлинным субъектом деятельности в Центре;

- принцип выбора - создание ситуации выбора для каждого обучающегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;

- принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности для стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию.

- принцип доверия и поддержки - отказ от авторитарного воспитания, доверие к обучающемуся, поддержка его социально ценных стремлений;

- принцип нравственного примера - личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала;

- принцип социально-педагогического партнерства - партнерские отношения с семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования детей и общеобразовательными учреждениями, культуры и спорта, СМИ;

- принцип индивидуально-личностного развития - создание условий для формирования личности педагога и обучающегося, развитие способностей, передача системных научных знаний, умений, навыков и компетенций;

- принцип интегративности - открытые целевые, образовательные, воспитательные программы, модули, индивидуальные образовательные маршруты.

Содержание воспитания и социализации реализуется в процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности и социального партнерства, организованного в **«Пространстве реального действия»**, которое соединяет требования образования и жизни на основе компетентностного подхода и включает в себя следующие составляющие (пространства):

- образовательное пространство
- информационное пространство
- досуговое пространство
- пространство социальной практики
- пространство творчества.

Под пространством реального действия мы понимаем совокупность пяти пространств: образовательное пространство, информационное пространство, досуговое пространство, пространство социальной практики, пространство творчества. Каждое из этих пространств имеет цель, взаимодействуют друг с другом, взаимопроникают друг в друга и трансформируются одно в другое. Пространства объединяют разные виды деятельности обучающихся - урочную, спортивно-оздоровительную, эколого-биологическую, художественно-эстетическую, общественно-полезную, культурно-досуговую, проектную, в которых достигается качественно новый образовательный результат (личностные результаты, метапредметные результаты и предметные результаты).

*Цели пространств.*

Цель образовательного пространства – получение качественного результата образования на основе приобретенных универсальных учебных действий обучающимися.

Цель информационного пространства – воспитание и развитие качеств обучающихся, отвечающих требованиям информационного общества, умеющих выбрать источник информации, целесообразно ее использовать и обрабатывать

Цель досугового пространства – организация содержательного полноценного досуга обучающихся и приобретение социальных знаний и опыта.

Цель пространства социальной практики – формирование юного субъекта социального творчества, способного на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений.

Цель пространства творчества – удовлетворение потребности в самоопределении, самовыражении и самореализации обучающихся через развитие художественно-эстетических способностей детей

В основе пространств лежат разнообразные **виды деятельности**: учебная, познавательная, информационная, игровая (дидактическая игра, сюжетно-ролевая, познавательная игра); учебное сотрудничество (коллективно распределенная учебная деятельность, в том числе коллективная дискуссия, групповая, парная работа); индивидуальная учебная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность, трудовая (общественно-полезный труд), спортивно-оздоровительная деятельность, эколого-биологическая.

### **Оценка достижений планируемых результатов воспитания и социализации**

Динамика воспитательного процесса оцениваются по результатам мониторинга.

*Цель оценки:* выявление эффективных воспитывающих и развивающих видов организуемой деятельности для достижения высоких результатов и эффектов воспитания, развития и социализации обучающихся.

При оценке достижений изучаются несколько основных предметов диагностики:

- *Личность самого обучаемого:* динамика роста достижений обучающегося в том или ином виде деятельности, ценностные ориентации.
- *Детский коллектив творческого объединения:* сплочённость, комфортность каждого ребёнка в коллективе, принадлежность в коллективе, взаимоотношения, характеристика коллектива со стороны ребёнка.
- *Профессиональные позиции педагога:* отношение к инновациям, профессиональные затруднения педагога, профессиональный рост, комфортность педагога в коллективе.
- *Сообщество родителей* (основных заказчиков на образование и воспитание): соотношение ценностных ориентаций родителей и обучающихся, отношение к Центру, педагогам, руководителям, условиям и процессу обучения.

### **СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ДОД «ЦТДМ»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1	Организация выставок семейного творчества, семейных проектов, организация тематических выставок одного дня.	Октябрь-май	Педагоги, Методическая служба
2	Коррекционно-развивающая программа по снижению тревожности и детских страхов детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Сентябрь-май	Педагог-организатор
3	Организация работы с детьми различных видов дезадаптации: детей-инвалидов и детей с девиантным	В течение года	Заместитель директора по УВР

	поведением (организация специальных детских объединений и методик).		
--	---	--	--

## **Концепция методической деятельности**

Руководствуясь Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, новым законом «Об образовании» и образовательной инициативой «Наша новая школа» мы одной из стратегических линий деятельности Центра планируем совершенствование методической службы.

Педагогический коллектив Центра определил концептуальные подходы к развитию научно-методической деятельности учреждения, исходя из понятия «научно-методическое сопровождение деятельности Центра. Управляемое методической службой взаимодействие педагогического сообщества направлено на долгосрочные перспективы удовлетворения образовательного спроса. Определены методические функции, сложившиеся в нашей практике:

- информационно-аналитическая;
- программно-методическая;
- проектная и учебно-исследовательская.

### Технологии и методы методического управления:

- технология мониторинга;
- технология анализа занятий, мероприятий;
- технология совершенствования образовательной инфраструктуры;
- технология работы с педагогическими кадрами;
- технология программно-целевого сопровождения;
- консалтинговые технологии;
- технологии изучения, внедрения и распространения передового педагогического опыта;
- методы экспериментирования;
- методы обучения педагогических кадров.

Методическая деятельность в Центре реализуется на общепедагогических принципах научности, актуальности, целесообразности, конкретности, объективности, перспективности, индивидуализации.

Методическая деятельность основывается на следующих концептуальных идеях:

- Формирование созидательной педагогической среды.
- Совершенствование стратегии развития методической деятельности.
- Изучение и использование в педагогической деятельности современных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
- Повышение уровня педагогического мастерства.
- Создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Смыслом методической деятельности Центра становится сотрудничество методистов и педагогов по освоению методического пространства, которое рассматривается как реализация позиций педагога и обучающегося в различных видах деятельности.

Методическое пространство Центра мы определяем как среду, в которой осуществляется реализация педагогических и общечеловеческих ценностей.

### **Механизм реализации концепции методического обеспечения.**

- Разработка индивидуальных программ профессионального роста педагога.
- Системно - деятельностный подход в обучении, взаимодействие педагога и обучаемого в совместной деятельности
- Организация жизнедеятельности педагогического сообщества, позволяющая удовлетворять потребности в любой деятельности для самореализации, общественном признании своих действий, заботе о других и внимании к себе
- Управление, методическое сопровождение опытно-исследовательской деятельности, социального партнерства.
- Формирование творческого коллектива педагогов с высоким инновационным потенциалом.

### **Контроль реализации концептуальных основ**

Методической службой осуществляется текущий мониторинг процесса реализации методических событий, проводится своевременная корректировка ситуаций, оказывающих неблагоприятное воздействие на реализацию методического процесса в Центре, рассматриваются результаты методической деятельности на заседаниях МО, методического совета, педагогического совета.

### **Риски**

Реализация Программы развития, концептуальных идей методической деятельности может столкнуться с проблемами:

- недостаточный уровень методической и научной культуры у молодых педагогов,
- нежелание находиться в инновационном поиске и неумение использовать педагогическую рефлексию,
- неуверенность в собственные силы,
- недостаточная готовность к условиям работы в сфере дополнительного образования детей,
- затруднения в выстраивании взаимоотношений с обучающимися, их родителями,
- инертность ряда педагогических кадров в осуществлении преобразований в достижении качественно нового образовательного результата.

### **Стратегия развития методической деятельности**

Методическая деятельность направлена на эффективное использование всех видов ресурсов Центра: педагогических, методических, управленческих, экономических, на создание мотивации и механизмов улучшения качества. Для этого требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности, создании особой инновационной среды, поиск новых форм сотрудничества учреждения с педагогическим сообществом.

На первом уровне (организационный) стратегии развития используются следующие методы и технологии управления качеством:

- Формирование банка данных и статистики на основе диагностики.
- Совершенствование технологии мониторинга.

- Совершенствование педагогического аудита.
- Совершенствование технологии образовательной инфраструктуры.
- Развитие программно-целевого управления.
- Планирование и постоянное улучшение деятельности Центра.

Второй уровень (деятельностный) развития методической деятельности требует использования следующих методов и технологий:

- Технологии работы с диагностической информацией.
- Технологии педагогического анализа.
- Технологии изучения, внедрения и распространения передового педагогического опыта.
- Технологии маркетинговой деятельности.
- Методы обучения педагогических кадров
- Контроль - оценка основным процессам и их результатам, включая оценку достигнутого прогресса в уровне знаний и навыков обучающихся.

Третий уровень (аналитический) качества методической деятельности включает:

- Управление процессами обучения, воспитания, развития.
- Мониторинг - измерение и оценка, обработка и анализ основных процессов и их результатов.
- Проведение маркетинговых исследований.

В системе обеспечения качества образования методистами используются:

- технологии интенсификации образовательного процесса;
- тестовые технологии педагогического контроля;
- технологии педагогического проектирования;
- технологии методической работы;
- технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения;
- технологии инновационной деятельности;
- технологии социально-педагогической работы.

## МОДЕЛЬ КАЧЕСТВА ЦТДМ

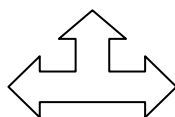
**Потребители – обучающиеся, родители, работодатели, государство**

### внешние компоненты качества

Это соответствие внутренних компонентов нуждам государства, запросам детей, родителей, социума:

1. Соответствие ДОД запросам детей, их родителей.
2. Соответствие ДОД государственным требованиям.
3. Имидж УДОД, гарантирующий качественно новый образовательный результат.

Взаимодействие УДОД с внешней средой



### внутренние компоненты качества

Это оценка, данная самой личностью или ОУ, осуществляющим образовательный процесс:

1. Качество условий образовательного процесса.
2. Качество реализации образовательного процесса.
3. Качество результатов образовательного процесса.

Взаимодействие компонентов УДОД



## **МЕТОДИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ**

### **Алгоритм**

- Мониторинг качества: образовательной, воспитательной, методической, управленческой деятельности.
- Повышение профессионализма педагогических кадров и формирование мотивации к улучшению качества.
- Подготовка к аттестации, Портфолио педагога.
- Оценка и экспертиза качества.
- Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
- Методическая продукция по обеспечению образовательной деятельности.
- Создание банка данных методической продукции.
- Разработка параметров управления качеством.

### **Основные процессы методической деятельности Центра:**

1. Мониторинг рынка образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей;
2. Проектирование, разработка и реализация дополнительных общеобразовательных, культурно-досуговых программ;
3. Мотивация педагогов и обучающихся к познанию и творчеству;
4. Развивающая, воспитательная, организационно-массовая работа с обучающимися;
5. Повышение мастерства педагогических кадров;
6. Опытно-исследовательская, инновационная деятельность.

Эти процессы ориентированы на основные элементы образовательной системы, являющиеся методическими объектами управления качеством.

Методическая служба является инициатором в разработке дополнительных образовательных программ нового поколения. Разработанные под руководством методической службы программы предусматривают в себя взаимодействие базового и дополнительного образования детей. Помимо учебных задач,

комплексно решаются задачи воспитания, развития обучающихся, основанные на интегративных возможностях основного и дополнительного образования детей.

### **Контроль качества образовательной деятельности в ЦТДМ**

Методическое обеспечение образовательного процесса предопределяет неизбежность контроля качества деятельности педагогов, как участников и организаторов инновационных процессов.

*Контроль* – особая деятельность методической службы, связанная с выявлением ошибок и затруднений с целью их исправления.

В подготовке условий для контроля планируется разработка *стандартов образовательных программ*, в которых есть соответствие норм качества образования. Стандарт выступает как *норма-ориентир*, адекватная образовательному пространству Центра.

Мы считаем, что в функции контроля со стороны методической службы должны входить:

- помощь педагогам в образовательной деятельности;
- овладение методикой разработки программ, открытых или контрольных занятий, мероприятий;
- поддержка инновационного поиска педагога;
- сопровождение профессионального роста педагогов, отражённое в карте профессионального роста;
- оценка деятельности педагога на основе критериев;
- распространение опыта работы педагога, общественное признание достижений.

Используются виды контроля:

- *Целостный* - всестороннее исследование деятельности педагога.
- *Нормативный* - соответствие имеющимся нормативно-правовым актам, действующим в сфере дополнительного образования детей, нормам построения программных документов.
- *Методический контроль*- анализ и оценка программы, календарно-тематического плана, методической продукции, деятельности педагога.
- *Педагогический* – выявление уровня профессиональной подготовленности педагогических кадров.
- *Социально-профильный* – выявление соответствия содержания инструментально-методических характеристик, диагностико-контрольных средств за реализацией программы, получения качественно нового образовательного результата.
- *Текущий контроль* – осуществляется в соответствии с годовым планом работы Центра, своевременно фиксирует достижения и отклонения в образовательном процессе, вырабатываются соответствующие рекомендации.



Методическая деятельность создает возможности оперативно корректировать образовательный процесс, персонализировать и индивидуализировать его формы. Методическое управление качеством позволяет:

- использовать принципы сотрудничества базового и дополнительного образования детей и педагогических ресурсов Центра, повышать качество и доступность образования;
- создавать ситуацию управляемой и планируемой методической деятельности, ориентированной на социальные ожидания;
- совершенствовать механизм методического сопровождения и управления качеством в образовательном пространстве.

### **СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ДОД «ЦТДМ»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1	Формирование банка данных и статистики на основе диагностики образовательного процесса.	В течение года	Методическая служба
2	Совершенствование технологии мониторинга	Сентябрь-май	Методическая служба
3	Проведение маркетинговых исследований	В течение года	Методическая служба
4	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов: курсы повышения квалификации, аттестация.	В течение года	Заместитель директора по УВР, Методическая служба
5	Публикация авторских методических материалов педагогов Центра	В течение года	Педагоги, Методическая служба

### **Концепция управленческой деятельности**

Система стратегического управления как основной аспект системы управления учреждением позволяет понять идеи стратегического управления как принцип и механизм внутренней перестройки всей управляющей системы с ее переориентацией на главные стратегические результаты работы учреждения.

Главные характеристики современного качества стратегического управления учреждения проявляются на разных уровнях:

- жизнедеятельность учреждения (качество образования, жизнедеятельность участников образовательного процесса, социальные эффекты.);
- имидж учреждения;
- компоненты, работающие на достижение поставленных целей.

В соответствии со стратегической целью программы приоритетом управленческой деятельности нашего учреждения является управление качеством дополнительного образования детей, регламентируется требованиями, предъявляемыми при лицензировании и аккредитации учреждения.

В основу управленческой деятельности положены следующие концептуальные идеи:

*Совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности Центра.*

Деятельность в данном направлении включает:

- процесс планирования и постоянного улучшения деятельности учреждения, формирование стратегии, политики, целей в области качества образования задают требования нормативные и правовые документы, процедуры лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечение процессов жизненного цикла учреждения всеми видами ресурсов: финансовыми, материальными, человеческими, информационными;
- управление образовательным процессом учреждения (обучение, воспитание, развитие);
- совершенствование системы мониторинга и контроля;
- контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование образовательного процесса на основе ИКТ;
- формирование имиджа современного педагога, способного реализовать себя в новых условиях;
- повышение квалификации педагогов с использованием Интернет-ресурсов.

*Способность обеспечить ориентацию на развивающий характер управления и развитие организационной культуры.*

Это свойство системы учрежденческого управления предполагает ориентацию на развитие учреждения, наращивание его потенциала, инноваций. Для модели управления характерно стремление к качественным изменениям. Динамичное развитие учреждения обеспечивает становление организационной культуры учреждения.

Организационная культура - совокупность преобладающих в нашем коллективе ценностей убеждений, установок, а также общий микроклимат, помогающий педагогам понять назначение учреждения, механизм его функционирования, создать нормы деятельности и поведения.

Это социальное пространство взаимодействия внутри образовательного учреждения с присущими только ему целями и ценностями, нормами поведения.

*Адаптивность системы управления учреждением.*

Управление адаптируется к центровскому сообществу, а также к порождаемым им образовательному, воспитательному, досуговому и другим процессам. Адаптивность предполагает приспособление к управлению учреждением, его потребностям в целом и требованиям к управлению в частности.

Адаптивность управления немислима без современной реакции управляющей системы на изменение ситуации, имеет адресный характер, точно определяет «мишени» и адресатов воздействия. Воздействие на образовательный процесс система управления строит с учетом особенностей объекта индивидуального и дифференцированного подхода.

Значение адаптивности для нашего учреждения возросло с изменениями внешней среды. При этом возрастает значение функций информационного

самообеспечения системы управления, анализа и диагностики, прогнозирования потребностей и возможностей среды и объекта, самоконтроля эффективности управленческих воздействий и взаимодействий.

*Совершенствование системы управления на основе увеличения общественной составляющей.*

Общественная составляющая в Центре отличается следующими компонентами:

профессиональное сообщество (педагоги), детское соуправление (совет обучающихся), представители родителей, общественных организаций, ассоциаций, национально-культурных сообществ и т.д.

Управление нашим учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются: *совет образовательного учреждения (управляющий), общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.*

*Управляющий совет* нашего учреждения – высший коллегиальный представительный орган самоуправления, формируемый через процедуру выборов, назначения и кооптации. К компетенции Управляющего совета мы относим: принятие Устава ОУ, согласование и изменение правил внутреннего распорядка, утверждение Программы развития ОУ, установление перечня оказываемых платных дополнительных образовательных услуг.

*Общее собрание трудового коллектива:*

Принимает и заключает коллективный договор, обсуждает и принимает правила внутреннего распорядка, графики отпусков, обсуждает перспективы развития учреждения, рассматривает кандидатуры на награждение грантами, грамотами, профильными наградами, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, жизни и здоровья обучающихся, заслушивает отчеты о работе руководителя, заместителя директора, председателя ПК и др.

*Педагогический совет* учреждения: обсуждает и принимает годовой план учреждения, утверждает образовательные программы педагогов, проводит выборы в состав методического и художественного совета, заслушивает информацию и отчеты педагогов.

*Развитие системы управления учреждением на основе маркетинговой деятельности.*

Маркетинг в учреждении направлен на изучение потребностей родителей и обучающихся в образовательных услугах, осуществляет деятельность по распространению сведений об этих услугах пропаганде этих услуг, а также организаторскую работу по их предоставлению и созданию новых услуг.

Маркетинговая деятельность в учреждении включает:

- анализ окружающей образовательной среды;
- разработку стратегических прогнозов на основе тенденций рынка образовательных услуг, спроса реакции потребителя (родителей обучающихся) на новые предложения;
- анализ внутренней образовательной среды с целью использования для маркетинга.

- разработку предложений по открытию (сокращению) новых программ, проектов, творческих объединений;
- анализ тенденций развития взаимоотношений образовательного учреждения с заказчиками и потребителями;
- создание информационно - аналитического банка действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию предоставляемых образовательных услуг;
- обоснование необходимого методического обеспечения услуг в реальных условиях учреждения;
- планирование оперативно востребованных образовательных услуг, основанное на прогнозируемом спросе потребителя;
- обоснование и расчет необходимых вложений, ресурсов (финансовых, кадровых, интеллектуальных) для создания условий реализации предложенных услуг;
- эффективную систему взаимодействия учреждения и органов управления для обеспечения правового статуса, предоставляемых образовательных услуг (своевременное лицензирование, аттестация, оформление документов, финансовой отчетности);
- обеспечение системы подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка;
- обеспечение рекламно- информационной деятельности;
- формирование спроса и стимулирование сбыта образовательных услуг;
- планирование (расчет) цены каждой платной образовательной услуги;
- разработка рациональной системы приближения образовательных услуг к их потребителям.

*Реализация сетевого взаимодействия, социального партнерства и интегративности образования как одного из условий создания общего образовательного пространства.*

Деятельность по решению данной проблемы направлена на создание и апробацию модели взаимодействия двух типов учреждений (Центр-школа). Создается единое современное «пространство реального действия», необходимое для полноценного личностного развития ребенка и поиска путей его самоопределения.

Обосновывая актуальность идеи взаимодействия, мы придаём важнейшее значение и создаём необходимые условия для обеспечения взаимодействия основного и дополнительного образования детей.

Взаимодействием в Центре это:

- \*продуктивная связь форм, методов, технологий, принадлежащих разным системам образования школа и УДО;
- \*привлечение разных типов образования, способствующих созданию нового качественного содержания (компетентностно - ориентированное образование);
- \*качественно новый результат, который может быть зафиксирован с помощью системы индикаторов.

Для продуктивного взаимодействия будут созданы условия:

- Формирование у взаимодействующих учреждений разного типа ресурсов, объединение которых дает качественно новый результат образования и значительные возможности.
- Центр - обеспечение кадровым, интеллектуальным, программно – методическим, финансовым ресурсом; общее образование – финансовым материально – техническим и организационным ресурсом.
- Разработка программы взаимодействия, определяющей компетенцию, принцип работы, планирование, защищающей интересы каждого из типов образования и управляющей развитием процесса взаимодействия.
- Проектное рассмотрение инновационной деятельности как процесса, в ходе которого разрабатывается новая образовательная модель социального партнерства « Пространство реального действия».

Мы считаем, что наше учреждение обладает значительным ресурсом для реализации совместной стратегии в области общего образования.

Социальное партнерство строится на принципах добровольности, взаимовыгодности и взаимодополняемости, открытости участников партнерства.

Модель взаимодействия « Пространство реального действия» соединяет требования образования и жизни на основе компетентностного подхода и включает следующие пространства: образовательное; информационное; досуговое; социальной практики: творчества.

*Роль лидерской компетенции руководителя в системе управленческой деятельности*

Важнейшей характеристикой организационной культуры руководителя учреждения являются следующие действия:

1. Создание в образовательном учреждении положительной энергетики, атмосферы работоспособности, взаимопонимания, взаимопомощи, позитивных ожиданий. Демонстрация и признание личных достижений педагогов, проявление восхищения высоким уровнем компетентности, доверие способам решения проблем, предлагаемых педагогом.
2. Объективное оценивание работы коллег, формулирование генерального направления работы так, чтобы в него мог включиться любой педагог, оценивать работу каждого, отмечать, как эта оценка повлияла на педагога.
3. Способность оказывать влияние на людей (без доминирования), при этом уделять внимание каждому и давать совет в нужный момент.
4. Способность быть наставником, доверие педагогу, проявление его в персональной поддержке.
5. Способность заботиться о коллегах, забота о здоровье и условиях труда, мотивация на эффективные способы решения проблем.
6. Умение выстраивать отношения с педагогами и договариваться, открыто информировать о содержании деятельности и перспективах развития, коллективно обсуждать планы.
7. Способность стратегически мыслить с целью обеспечения профессионального роста и создания конкурентноспособного образовательного учреждения.

8.Способность быстро переключаться, научиться работать в условиях высокого уровня неопределенности и риска, быстро реагировать на разные проблемы, ориентироваться, исходя из реальной ситуации.

9.Быть источником воодушевления и позитивного настроения, уметь вдохновлять, побуждать желание работать лучше, вести за собой.

10.Обладать способностью создавать команду, поддерживать в коллективе чувство единства, взаимной поддержки, создавать благоприятную обстановку для творчества, коллективного обсуждения приоритетных направлений деятельности.

11.Владение способностью позиционирования педагога на различных уровнях, представление интересов педагога на конкурсах, проектах, презентациях и т. д.

12.Создание условий для дальнейшего развития членов педагогического коллектива, предоставление возможностей личного профессионального роста.

*Совершенствование инфраструктуры учреждения, позволяющей обеспечить реализацию творческой, интеллектуальной деятельности обучающихся.*

Одно из направлений модернизации и инновационного развития образования связано с развитием современной образовательной инфраструктуры.

Инфраструктура учреждения будет реализовываться на принципах преемственности, непрерывности, доступности, постоянного обновления, обеспечения индивидуализации спроса и возможностей его удовлетворения, поощрения инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, расширения образовательного пространства за счёт внеучебной деятельности и взаимосотрудничества с другими образовательными учреждениями.

Совершенствование инфраструктуры поможет освоить новое, предоставит возможность участвовать в инновационных и исследовательских проектах. От того, как будут обустроены условия обучения, жизнедеятельность учреждения, система отношений учреждения и общества зависит во многом развитие современной инфраструктуры учреждения. Для нашего учреждения данный вопрос предстает в нескольких аспектах:

- внешний облик учреждения должен быть изменен. Мы получим более высокие результаты, если заниматься обучающимся будет удобно, комфортно, интересно, привлекательно;
- условия реализации дополнительных общеобразовательных программ требует перемен не только в содержательном плане (их обновление, изменение цели, задач, разработка новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС), но и оснащённость кабинетов техническими средствами, дидактическими материалами, пособиями и др.,
- оформление отдельных кабинетов учреждения нуждается в современных дизайнерских решениях, обеспечивающих комфортную образовательную среду (зрительный зал, помещение для картингистов, столовая, удобные лестничные пролеты, хореографические залы, раздевалки, туалеты);
- развитие инфраструктуры учреждения связано с расширением образовательного пространства учреждения, открытие его филиалов;
- в условиях новых требований к дополнительному образованию наше учреждение заинтересовано в том, чтобы работать эффективно,

предоставлять качественные образовательные услуги, востребованные обществом;

- развитие инфраструктуры Центра способствует развитию инфраструктуры школ, УДО через взаимодействие с ними в самых различных формах (образовательная деятельность на базах школ, проведение совместных коллективных творческих дел, культурно-досуговых мероприятий и т. д.).

Показателями эффективности управления качеством обучения считаем:

- обученность детей и подростков ( объем и глубина знаний, умение их использовать в практической деятельности), сформированность основных приемов мышления( анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение и т. д.), владение способами творческой деятельности;
- готовность администрации и педагогов учреждения к управлению качеством обучения воспитанников (объем и глубина теоретических и методических знаний, в том числе, по организации процесса управления качеством обучения);
- сформированность у администрации и педагогов положительной мотивации к управлению качеством обучения на диагностической основе;
- качество обучения - соответствие профессиональной подготовки требованиям развивающегося учреждения, качество выполнения образовательных программ и госстандарта, знание индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и их учет в процессе обучения, соблюдение норм оценки знаний, умений, навыков.

### **СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ ДОД «ЦТДМ»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
<i><b>Комплектование учебных объединений</b></i>			
1	Формирование объединений в образовательных учреждениях города. Прием на работу педагогов	Сентябрь	директор
2	Формирование базы учета воспитанников Центра	Октябрь	ответственный
3	Диагностика интересов учащихся, поступающих в объединения	октябрь- ноябрь	педагог-психолог
<i><b>Программно-методическое, материально-техническое оснащение</b></i>			
1	Разработка и утверждение программ дополнительного образования на учебный год	Сентябрь	методическая служба
2	Формирование базы дидактического материала, учебных пособий	Сентябрь - май	методическая служба
3	Подбор учебных материалов в электронном виде, электронных учебников, мультимедийных и видеокурсов образовательных программ; подбор Интернет-ресурсов	Сентябрь - май	методическая служба
4	Обновления материально-технического оснащения кабинетов	В течение года	директор
5	Формирование базы технологического оборудования	В течение года	директор

6	Формирование базы офисного оборудования	В течение года	директор
7	Благоустройство учебно-опытного участка	Март-октябрь	педагоги
8	Организация работы по обеспечению наглядности при изучении дополнительных образовательных программ	Сентябрь - май	методическая служба
9	Разработка и утверждение Образовательной программы Центра	Сентябрь	педколлектив
10	Организация работы по повышению профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации, аттестация, посещение семинаров)	В течение года	методическая служба
<b><i>Совершенствование образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение</i></b>			
1	Организация работы психологической службы	В течение года	педагог-психолог
2	Мониторинг достижений учащихся	В течение года	педагоги
3	Внедрение новых форм организации образовательного процесса	В течение года	методическая служба
4	Внедрение новых форм организации летнего отдыха	В течение года	методическая служба
5	Внутриучрежденческий контроль	В течение года	методическая служба
<b><i>Досуговая деятельность Центра</i></b>			
1	День открытых дверей	сентябрь	директор
3	Организация и проведение выставок работ творческих объединений воспитанников	январь-май	педагоги
4	Организация работы в каникулярное время	ноябрь-апрель	педагоги
5	Творческие отчеты объединений	Апрель-май	педагоги
6	Организация летнего отдыха воспитанников	июнь-август	директор

Программа развития освещает только основные моменты деятельности учреждения на 2013-2016г. Ежегодные планирования отражают более подробную информацию о деятельности Центра.

В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития:

- будущее предстает для нас как пространство возможностей, а настоящее как процесс отбора;
- система образования должна быть открытой и динамичной;
- в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность, иницирующая и организующая свой уникальный процесс освоения мира;



- принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся среде, предполагают совместное творчество организаторов, педагогов, обучающихся в определении целей, задач, стратегии.

Целью образования в Центре является подготовка самодостаточного человека, способного к непрерывному обучению и решению любых жизненно важных задач.